



Candidatura N. 19728 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. MONTECASTRILLI 'F.PETRUCCI
Codice meccanografico	TRIC816004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA TEN. F. PETRUCCI, 16
Provincia	TR
Comune	Montecastrilli
CAP	05026
Telefono	0744940235
E-mail	TRIC816004@istruzione.it
Sito web	www.comprensivomontecastrilli.gov
Numero alunni	773
Plessi	TRAA816011 - MONTECASTRILLI (I.C.M.CASTRILLI) TRAA816022 - CASTEL D.AQUILA (I.C.M.CASTRILLI) TRAA816033 - AVIGLIANO-SISMANO(I.C.M.CASTRIL TRAA816044 - QUADRELLI (I.C. M.CASTRILLI) TREE816016 - M.CASTRILLI (I.C. M.CASTRILLI) TREE816027 - CASTEL D.AQUILA (I.C.M.CASTRILL TREE816038 - CASTELTODINO (I.C. M.CASTRILLI) TREE816049 - AVIGLIANO U.(I.C. M.CASTRILLI) TRMM816015 - MONTECASTRILLI "TEN.F.PETRUCCI" TRMM816026 - AVIGLIANO UMBRO "S. PERTINI"



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19728 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	domenica a scuola si va a giocare	€ 4.561,50
Innovazione didattica e digitale	atelier creativi: video editing e stop motion	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)	€ 9.123,00
Potenziamento delle competenze di base	LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.	€ 9.123,00
Educazione alla legalità	radio libera 21 Marzo	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 38.733,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Oltre i confini per crescere insieme
Descrizione progetto	<p>Il progetto, dilatando e rendendo flessibili tempi scolastici e spazi, utilizzando risorse territoriali di educazione non formale, intende strutturare contesti educativi che possano favorire l'ascolto attivo, la relazione nel piccolo gruppo, l'elaborazione delle emozioni, la conoscenza di sé, aspetti base per rafforzare il senso di auto efficacia e l'autostima e ri motivare ai percorsi scolastici. Si intende potenziare l'acquisizione delle competenze trasversali di base sostanziali per accrescere i risultati scolastici e promuovere apprendimenti duraturi. Tutte le azioni sono realizzate in stretta connessione tra scuola e territorio. Nonostante non si segnalino numerosi casi di ritardo nei percorsi scolastici degli alunni, la scuola evidenzia, nei risultati alle prove Invalsi, ancora un notevole livello di frammentazione tra classi, con percentuali di alunni posizionati nei livelli di apprendimento 1,2, della distribuzione percentile Invalsi, ancora elevate in alcune classi. La realtà socioculturale e territoriale piuttosto periferica, peggiorata da problemi di disoccupazione e situazioni più diffuse di marginalità, dopo la crisi economica degli ultimi anni, determina la necessità di promuovere contesti formativi extrascolastici, coordinati con i curricoli formali, che possano motivare allo studio anche attraverso percorsi cooperativi, favorire l'allargamento delle reti sociali con la partecipazione di famiglie ancora isolate e promuovere negli allievi competenze trasversali(imparare ad imparare, risolvere problemi, auto organizzazione, meta cognizione, spirito d'iniziativa, collaborazione...) fondamentali per modificare atteggiamenti e sviluppare saper fare.</p> <p>In stretta sinergia con il territorio, visto che già nel PTOF sono presenti azioni di sostegno allo studio presso le Biblioteche comunali, si intende attivare moduli per il potenziamento delle competenze di base rivolti a gruppi di alunni di scuola secondaria e secondo ciclo</p>



primaria :

- a) laboratori extrascolastici per la promozione della motivazione alla vita scolastica ed il consolidamento della competenza madrelingua,
- b) Laboratori di promozione dell'intelligenza numerica

Il bisogno formativo è individuato attraverso la somministrazione di prove strutturate (AC MT – MT) i cui dati vengono elaborati, per stabilire mirate azioni di potenziamento. Alla fine dei percorsi sono somministrate prove di re test.

2 moduli di Educazione motoria; sport; gioco didattico :

- a) PRATICA SPORTIVA INCLUSIVA:
ARRAMPICATA SPORTIVA

L'arrampicata sportiva sviluppa non solo le componenti motorie, (padronanza degli equilibri, gestione bilanciata delle forze, coordinazione dei movimenti) ma anche la capacità previsionale ed organizzativa; educa al controllo della componente emotiva, in quanto stimola l'adattamento agli spazi verticali, il controllo delle sensazioni causate dal senso di vuoto ed il superamento delle paure da esso generate. Favorisce l'inclusione di alunni con particolari bisogni educativi: dalla disabilità al disagio, ai disturbi specifici di apprendimento, infatti è, secondo il linguaggio ICF, un "facilitatore" che permette ai ragazzi, di partecipare, di interagire, di funzionare nel contesto senza restrizioni.

modulo b) a scuola si va a giocare. Aperture scolastiche domenicali sia agli alunni che alle loro famiglie per conoscere e vivere insieme i giochi motori della tradizione locale: la campana, 4 cantoni, ruba fazzoletto, palla prigioniera.... Nel periodo invernale si gioca dentro, nella bella stagione l'allestimento dei giochi è nella piazza o nei giardini pubblici del paese. 1 modulo di Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali, intrecciato con l'innovazione didattica digitale. Secondo lo spunto dei Fablab si intende realizzare a scuola degli angoli atelier: falegnameria, sartoria, video editing, coordinati da artigiani locali in cui, secondo l'idea del 'thinkering', sperimentare oltre al fare con le mani anche le possibilità offerta dalla stampa 3 D per realizzare oggetti, utili a produrre un breve video in stop motion.

1 modulo Educazione alla legalità
In collaborazione con l'Associazione Libera del territorio si intende organizzare un



laboratorio di lettura civica con la realizzazione di una radio in cui i ragazzi possano proporre ad altri alcuni argomenti discussi ed elaborati nelle azioni di laboratorio con esperti. Tutti i moduli prevedono specifiche forme di monitoraggio e verifica del livello di sviluppo delle competenze, attraverso la definizione di rubriche valutative con le quali osservare gli allievi svolgere compiti di realtà, sia in fase iniziale, sia in fase finale del percorso di laboratorio. In questo modo potrà essere testato il grado di ricaduta, utilizzando anche il confronto delle valutazioni scolastiche e quello effettuato con prove più strutturate.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio è prevalentemente montano e periferico, frammentato in tante piccole comunità, dove agiscono 11 plessi. Da una economia prevalentemente agricola si è passati alla formazione di piccole imprese artigiane. Ciò ha provocato una affluenza di stranieri impiegati in diversi settori tra cui la cura degli anziani. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è dell'11%. Con la crisi economica e l'aumento del tasso di disoccupazione, in particolare per le donne, molte sono le famiglie con problemi economici e molto aumentate le situazioni di indigenza. L'isolamento di nuclei non inseriti in reti sociali e /o familiari di mutuo aiuto favorisce situazioni di marginalità, i problemi economici e la deprivazione socio culturale, evidenziata dagli indici di ESCS Invalsi, incidono sui percorsi scolastici con: demotivazione allo studio, scarsa partecipazione delle famiglie, scarsa consapevolezza dell'importanza della scuola per la formazione e la ricerca del lavoro. La disoccupazione, anzi, ha prodotto un disinvestimento sulla scuola. Nel territorio non sono presenti scuole secondarie di 2°, gli alunni devono spostarsi nei Comuni più grandi dove faticano a integrarsi se non ben motivati o con non solide competenze di base.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI
'F.PETRUCCI (TRIC816004)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Potenziare le competenze di base in italiano e matematica di alunni con BES ampliando le azioni avviate con le Biblioteche comunali al fine di ridurre la percentuali di bassi livelli di apprendimento rispetto alle medie Invalsi

Motivare e ri motivare fasce deboli di alunni organizzando laboratori favorenti la socialità, le competenze trasversali e l'approccio più attivo alla cultura.

Evitare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica promuovendo amore per la scuola, capacità di lavorare in gruppo, di faticare per raggiungere obiettivi comuni, promuovere il gioco di squadra, il superamento dei limiti e lo sviluppo dell'autostima attraverso laboratori di pratica sportiva in linea con il Centro sportivo di scuola ed in accordo con le società sportive locali.

Intrecciare percorsi formativi con Associazioni locali per lo sviluppo della cultura della legalità e la promozione di competenze chiave di cittadinanza sfruttando le potenzialità comunicative delle nuove tecnologie e del web.

Collegare l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche e digitali ed il 'fare con le mani' per promuovere scelte vocazionali in collaborazione con artigiani locali.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari sono alunni di primaria e secondaria di 1° .

Si tratta di alunni di cittadinanza non italiana da poco arrivati in Italia o con culture molto distanti (sono presenti alunni ghanesi) o rom con precario progetto di vita familiare e molto bassa motivazione allo studio ed alla partecipazione alla vita pubblica.

Gruppi di alunni con forte disagio socio culturale: figli di mamme sole, situazioni di povertà ed indigenza, grossi problemi familiari anche di salute che rendono difficile la vita dei bambini e la loro partecipazione alla vita della scuola.

Alunni con disabilità o dsa o bisogni educativi speciali certificati.

Alunni che presentano livelli bassi negli apprendimenti di base e ritardi nel raggiungimento degli obiettivi minimi e che necessitano di percorsi personalizzati e approcci diversi da quelli simbolico verbali più diffusi nella scuola.

Alunni con difficoltà relazionali, appartenenti a famiglie non inserite in reti sociali e con basso livello culturale.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si intende modificare spazi scolastici per renderli più flessibili ed adatti ad attività più esperienziali e cooperative ed agire in luoghi altri rispetto agli usuali, in tempi più dilatati.

Laboratori artigiani: 3 ambienti scolastici saranno strutturati in angoli: falegnameria, sartoria, video editing e stampa 3D. Tali spazi articolati e funzionali ad attività differenziate e cooperative sono capaci di stimolare la curiosità dei ragazzi e soddisfare il loro bisogno di conoscere, inventare, progettare, creare e modellare, strada maestra per la promozione di competenze.

Recupero delle potenzialità educative del gioco motorio.

Spazi flessibili. Ambienti attrezzati per il laboratorio e la lettura contenenti diverse dotazioni tecnologiche, banchi per azioni cooperative, divanetti e spazi per la lettura individuale sono utilizzati per attività laboratoriali volte al potenziamento delle competenze linguistiche, ma anche per momenti di riflessione autonoma. Spazi curati e organizzati per trasmettere senso di familiarità, rassicurazione, benessere psicologico .

Utilizzo di luoghi altri: Biblioteche Comunali, sedi di associazioni, Botteghe artigiane, spazi attrezzati, contenitori artistici e paesaggistici per fare scuola fuori della scuola attraverso esperienze vive e dirette.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico è garantita attraverso:

- orario straordinario di collaboratori scolastici

- prestazioni d'opera di volontari di Associazioni locali e "amici della scuola". L'Istituto ha già attivato una Convenzione con il Comune e delle associazioni locali per garantire attività di pre e post scuola o assistenza durante alcuni momenti scolastici, tali volontari sono disponibili a vigilare sugli alunni durante i laboratori extrascolastici anche durante le domeniche ed i periodi estivi secondo una specifica turnazione.

- lo spazio del laboratorio artigiano è a disposizione anche di piccoli imprenditori locali, giovani "bricoleur" che secondo la logica del baratto forniscono Know how ai ragazzi attraverso il tutoraggio nelle attività laboratoriali e allo stesso tempo possono utilizzare strumentazioni della scuola, in particolare la stampante 3D. In questo modo è garantita una maggiore apertura della scuola oltre l'orario delle lezioni oltre che una stretta reciprocità con il territorio. Alcune azioni previste sono svolte in spazi non scolastici che prevedono già dei tempi di apertura per la scuola con specifica assistenza.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Laboratorio di video editing, laboratorio artigiano in apprendistato cognitivo.

Tinkering e uso del digitale per realizzare oggetti, produrre video con la tecnica stop motion, gestione delle immagini tramite foto trattate digitalmente.

apprendimento cooperativo

tutoring e formazione peer to peer

azioni individualizzate di rinforzo a piccolissimi gruppi, anche utilizzando la tecnica dell'advocacy: il tutor può occuparsi di un singolo alunno per volta costruendo con lui una relazione di conoscenza più profonda, che può aiutare a esplicitare bisogni specifici e a sentirsi accolti ed ascoltati, imparando a fidarsi dell'altro ed a chiedere aiuto.

lettura individuale a scelta libera e attività laboratoriali di lettura civica con esperienza di realizzazione di una web radio

Azioni di potenziamento della metacognizione e dell'auto organizzazione anche attraverso l'assunzione di impegni concreti sia nella gestione dei video sia della radio

valutazione trifocale ed uso di compiti di realtà e rubriche valutative

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF prevede azioni coerenti con le proposte inserite nel progetto. Nucleo fondante del PTOF è l'inclusione intesa come azione concreta di personalizzazione della didattica per non lasciare indietro nessuno e promozione della cultura dell'uguaglianza nella diversità.

Il Ptof contiene un curriculum in verticale strutturato per promuovere le 8 competenze europee.

Le azioni progettuali sono coerentemente collegate con progetti di PTOF: Centro sportivo di scuola, educazione ambientale ed alla cittadinanza, promozione dei linguaggi espressivi, reciprocità con il territorio per specifiche azioni come quella del potenziamento delle competenze di base presso le Biblioteche comunali.

Il coordinamento tra le azioni curriculari e quelle extracurriculari è garantito dalle figure di staff: animatore digitale, referente inclusione, staff inclusione, funzioni strumentali PTOF e referente valutazione, orientamento e autovalutazione d'istituto, funzione strumentale innovazione e rapporti con il territorio. Sono previsti strumenti di monitoraggio in itinere, di verifica dei risultati ed incontri di riflessione e coordinamento.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

scuole:

IC Acquasparta: l'istituto possiede una palestra dotata di una parete attrezzata per l'arrampicata sportiva che mette a disposizione per le attività del modulo relativo ed a titolo gratuito sentito anche il Comune di Sangemini. Il modulo progettuale sulla legalità è co progettato per la realizzazione della *Radio libera 21 Marzo*

DD Mazzini, IC Oberdan e Marconi: Condivisione degli strumenti elaborati nei percorsi di ricerca sulla didattica per competenze: curricoli per competenze, strumenti progettuali, rubriche valutative per le competenze, strumenti di osservazione e valutazione delle competenze, strutturazione di un repository condiviso

Comuni di Montecastrilli ed Avigliano Umbro: sistemazione degli spazi, uso delle Biblioteche comunali, di centri conferenze.

Associazioni sportive: disponibilità di strumentazioni, , materiali specifici, consulenza a titolo gratuito.

Associazione Libera: co progettazione per la realizzazione della Radio 21 Marzo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI
'F.PETRUCCI (TRIC816004)

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Innovazione organizzativa e modifica di spazi scolastici: realizzazione di ambienti laboratorio, compresenza ed interazione di esperienza pratica e uso delle TIC per progettare, inventare e realizzare oggetti.

Azioni didattiche per la promozione delle 8 competenze di cittadinanza europee, provando a costruire atteggiamenti, life skills e saper fare.

Reciprocità con il territorio per promuovere una scuola ponte che metta la realtà degli alunni al centro e non sia vissuta come un muro verboso e separato. Valorizzazione delle risorse umane territoriali spesso sotto utilizzate: volontari, nonni, artigiani, appassionati sono uno stimolo per la scuola, promuovendo capitale sociale e qualità culturale del territorio.

Sperimentazione di metodologie a mediazione sociale: laboratori, apprendimento cooperativo, tutoring.

Legame coerente tra PTOF, RAV, Piano di miglioramento e moduli progettuali extrascolastici.

Personalizzazione dei percorsi a partire dai reali bisogni analizzati con prove strutturate, rubriche valutative.

Valorizzazione dell'autovalutazione degli alunni.

Specifiche forme di verifica dei percorsi: test e re test, rubriche valutative, check list osservative, contratti formativi per la corresponsabilità educativa.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Migliorare i risultati in madrelingua e in alcuni ambiti /processi di matematica: numeri, spazi e figure, risolvere problemi, argomentare, verificati con prove strutturate iniziali e finali e compiti di realtà valutati con rubriche di prestazione.

Aumentare la motivazione allo studio di studenti a rischio dispersione e abbandono aumentando la frequenza sia al mattino sia in attività extrascolastiche.

Diminuire la percentuale di alunni posizionati nei livelli 1 e 2 della scala percentile Invalsi almeno di 1 punto nelle classi sotto la media, consolidare i risultati positivi ottenuti nelle classi che sono sopra la media.

Aumentare la partecipazione di alcune fasce di genitori alla vita della scuola

promuovere life skills e fattori personali attraverso attività esperienziali e di comunicazione

promuovere competenze prosociali, fair play e cooperazione di squadra

promuovere la consapevolezza culturale e sociale e civica attraverso attività espressive che utilizzino diversi codici.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Centro sportivo di scuola	Sì		pag .19 vedi cartella progetti	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/pof/
ambiente salute cittadinanza, vedi progetto specifico in cartellina zip: progetti-PTOF	Sì		pagina 5	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/pof/
piano scuola digitale, vedi in cartelli zip progetti PTOF progetto coding, progetto aula aumentata, progetto google apps	Sì		pagina 42	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/pof/
potenziamento delle competenze matematico tecnico scientifiche	Sì		pagina 5 matrice del PTOF	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/wp-content/uploads/sites/46/2014/01/MATRICE_PTOF_016ultimo.p
progetto articolo 9 e progetto legge 18	Sì		pagina 4 della Matrice del PTO	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/wp-content/uploads/sites/46/2014/01/MATRICE_PTOF_016ultimo.p
progetto educazione socio emotiva EBE USMOSI vedi specifico progetto in cartellina zip progetti_PTOF	Sì		pagina 18, vedi specifica in p	http://comprensivomontecastrilli.gov.it/pof/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr protocollo	Data Pro tocollo	All ega to
messa a disposizione di spazi : Biblioteche comunali, Centro conferenze, sistemazione degli spazi atelier creativi, volontari per la vigilanza	1	Comune di Montecastrilli	0004345 A15c	24/10/2016	Sì



consulenza e strumenti per l'organizzazione delle domeniche di gioco sport a scuola e nelle piazze	1	UIISP TERNI	0004346 A15c	24/10/20 16	Si
uso della Biblioteca e del Teatro sociale comunale, servizio di volontari per vigilanza apertura scuola	1	Comune di Avigliano Umbro	4357C24 C	25/10/20 16	Si
consulenza progettuale e fornitura materiali e strumentazioni per arrampicata	1	FREE SPIRIT	0004278 C24C	20/10/20 16	Si
co progettazione radio web 21 Marzo	1	ASSOCIAZIONE LIBERA UMBRIA	0004369	25/10/20 16	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
Condivisione degli strumenti elaborati nei percorsi di ricerca sulla didattica per competenze della Rete Territori a confronto, insegnare imparando ad apprendere: curricula verticali per competenze, strumenti progettuali per la didattica per competenze, rubriche valutative per le competenze, strumenti di osservazione e valutazione delle competenze · Gli Istituti si impegnano ad implementare in un repository condiviso le unità di apprendimento elaborate corredate di compiti autentici e rubriche valutative.	TREE00100C D.D. TERNI 'G.MAZZINI'	0004653 B18	21/10/20 16	Si
Condivisione degli strumenti elaborati nei percorsi di ricerca sulla didattica per competenze della Rete Territori a confronto, insegnare imparando ad apprendere: curricula verticali per competenze, strumenti progettuali per la didattica per competenze, rubriche valutative per le competenze, strumenti di osservazione e valutazione delle competenze · Gli Istituti si impegnano ad implementare in un repository condiviso le unità di apprendimento elaborate corredate di compiti autentici e rubriche valutative	TRIC80400T I.C. TERNI 'G.MARCONI'	7410/C1 3	21/10/20 16	Si



Condivisione degli strumenti elaborati nei percorsi di ricerca sulla didattica per competenze della Rete Territori a confronto, insegnare imparando ad apprendere: curricula verticali per competenze, strumenti progettuali per la didattica per competenze, rubriche valutative per le competenze, strumenti di osservazione e valutazione delle competenze · Gli Istituti si impegnano ad implementare in un repository condiviso le unità di apprendimento elaborate corredate di compiti autentici e rubriche valutative.	TRIC809001 I.C. TERNI 'G.OBERDAN'	0005884 - B32B	21/10/20 16	Si
uso palestra San Gemini per arrampicata sportiva. Co progettazione e realizzazione radio web 21 Marzo	TRIC81400C I.C. ACQUASPARTA	0003953	24/10/20 16	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva	€ 5.682,00
domenica a scuola si va a giocare	€ 4.561,50
atelier creativi: video editing e stop motion	€ 4.561,50
LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)	€ 9.123,00
LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.	€ 9.123,00
radio libera 21 Marzo	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 38.733,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva

Dettagli modulo



Titolo modulo	pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva
Descrizione modulo	<p>L'arrampicata sportiva sviluppa non solo le componenti motorie, (padronanza degli equilibri, gestione bilanciata delle forze, coordinazione dei movimenti) ma anche la capacità previsionale ed organizzativa; educa al controllo della componente emotiva, in quanto stimola l'adattamento agli spazi verticali, il controllo delle sensazioni causate dal senso di vuoto ed il superamento delle paure da esso generate. L'arrampicata, oltre agli aspetti puramente legati alla prestazione sportiva, permette quindi ricadute legate alla fiducia nei propri mezzi, la condivisione di esperienze emozionali forti, legami sociali, la lealtà e la responsabilizzazione di chi fa sicura al compagno.</p> <p>Il contributo offerto da questa pratica svolta in età scolare, corrisponde ad un'importante azione educativa sociale di Prevenzione della Salute e di sviluppo della Sicurezza. L'apprendimento delle tecniche, delle manovre, dell'uso dei materiali specifici, la conoscenza delle severe regole di comportamento, l'esperienza diretta permettono, infatti, agli allievi di acquisire i principi di autonomia e di responsabilità che sono alla base del gesto sportivo. In ultimo, ma non di minore importanza, favorisce l'inclusione di alunni con particolari bisogni educativi: dalla disabilità al disagio, ai disturbi specifici di apprendimento. L'arrampicata è, secondo il linguaggio ICF, un "facilitatore" che permette ai ragazzi, di partecipare, di interagire, di funzionare nel contesto senza restrizioni.</p> <p>Alcuni alunni/e del nostro Istituto sono stati protagonisti negli ultimi anni alle fasi regionali e nazionali dei giochi sportivi studenteschi, anche di Paraclimbing. Oltre all'esperto, al tutor ed alla consulenza di operatori dell'associazione Free Spirit che forniscono gratuitamente strumenti e attrezzi, è necessario prevedere la presenza di 1 operatore ad personam per seguire alunni con disabilità gravi che traggono molto giovamento da questa pratica. Esperto, tutor, operatore ad personam, volontari e docenti elaborano una specifica rubrica valutativa per osservare e certificare le dimensioni di competenza coinvolte.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017



Data fine prevista	31/05/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	TREE816049 TRMM816015 TRMM816026
Numero destinatari	6 Allievi (Primaria primo ciclo) 14 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	26 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Altro (specificare, campo testo) alunni con disabilità

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: domenica a scuola si va a giocare

Dettagli modulo

Titolo modulo	domenica a scuola si va a giocare
----------------------	-----------------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'idea è quella di vivere la scuola in un modo diverso e accogliente ed in tempi di svago. Di Domenica la scuola è aperta per giocare. Piccoli gruppi di alunni accompagnati dai loro genitori e coordinati da esperti tutor di educazione motoria praticano giochi motori tradizionali di squadra: palla prigioniera, campana, ruba bandiera, tiro alla fune, salti alla corda, quadriglia.... I bambini giocano con gli adulti. In inverno all'interno delle palestre, a primavera ed in estate negli spazi esterni non solo della scuola, saranno usate piazze, giardini pubblici. La società sportiva UISP con azioni volontarie fornisce cittadini che raccontano come giocavano gli stessi giochi ai loro tempi. Saranno offerte merende preparate dai genitori. Obiettivo: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti.</p> <p>L'apertura domenicale della scuola è una novità per il territorio e la finalità di tale iniziativa, oltre il carattere ricreativo, presenta un valore aggiunto nell'aspetto sociale, nell'ottica della prevenzione della dispersione scolastica e di fenomeni ludopatici. L'opportunità di accedere ai locali scolastici di domenica per condurre attività ludiche con coetanei e genitori, attivando numerose abilità sia motorie che relazionali, contribuisce a rendere la scuola uno spazio gratificante di vita comunitaria e il gioco un'esperienza di sana condivisione. Sono elaborate specifiche rubriche di osservazione delle dimensioni di competenza coinvolte per seguire lo sviluppo e la crescita degli allievi.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>26/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>09/07/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione motoria; sport; gioco didattico</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TREE816016 TREE816027 TREE816038 TREE816049 TRMM816015</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>12 Allievi (Primaria primo ciclo) 3 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: domenica a scuola si va a giocare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: atelier creativi: video editing e stop motion

Dettagli modulo

Titolo modulo	atelier creativi: video editing e stop motion
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'idea è utilizzare 3 spazi resi comunicanti: 2 laboratori: scienze e tecnologia e un'aula multimediale, per realizzare un atelier utilizzabile sia dagli allievi, sia da associazioni, artigiani, giovani, professionisti del territorio. Un'azione concreta che mentre costruisce contesti per innovare le pratiche didattiche unendo il fare al pensare, il lavoro allo studio, potenziando competenze e orientando, offre al territorio strumentazioni di base, della scuola, ma a servizio della comunità. Una piccola officina che stimoli la realizzazione di idee originali attraverso un'attenta progettazione, l'uso delle mani e una serie di strumenti computerizzati in grado di realizzare, in maniera flessibile e semi-automatica, un'ampia gamma di oggetti. Lo spazio è aperto 3 pom. a settimana da maker competenti che gestiscono un laboratorio di video editing con gli alunni per la realizzazione di un video con la tecnica stop motion. A partire da una storia inventata che gli alunni devono sceneggiare e poi fotografare si realizzano manualmente i personaggi, gli oggetti di scena, gli ambienti dovendo superare una serie di problemi, facendo ricorso a concetti disciplinari per poter "far muovere" e dar voce e suoni a personaggi ed ambienti. L'atelier come spazio attrezzato può sviluppare simili percorsi perchè l'azione pratica è facilitata da dotazioni digitali che a loro volta rendono possibile programmare e trasformare idee in algoritmi e oggetti. Potranno essere realizzati oggetti di scena anche con la stampante 3D e le strumentazioni digitali sono indispensabili per il montaggio delle foto e la loro animazione in video. Sono predisposte specifiche rubriche valutative di compiti di realtà iniziali e finali (il video realizzato) per osservare lo sviluppo delle competenze coinvolte.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>22/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Innovazione didattica e digitale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TRMM816015</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Distribuzione ore per modalità didattica	28 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: atelier creativi: video editing e stop motion

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)
----------------------	---



Descrizione modulo

BISOGNI A CUI SI INTENDE RISPONDERE : PER GARANTIRE IL DIRITTO ALLA PARTECIPAZIONE ED ALL'APPRENDIMENTO DI CIASCUN ALUNNO È NECESSARIO CONSIDERARE TUTTI I FATTORI AMBIENTALI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE DELLE BARRIERE PER L'APPRENDIMENTO..

ELENCO DEI FATTORI BARRIERA

DIMENSIONE SOCIOCULTURALE :

- DIFFICOLTÀ DELLE FAMIGLIE A SEGUIRE I FIGLI NELLE ATTIVITÀ POMERDIANE,
- SCARSA MOTIVAZIONE FAMILIARE NEI CONFRONTI DELLO STUDIO E DELLA SCUOLA,
- DIFFICOLTÀ DELLE FAMIGLIE AD INSERIRSI IN RETI SOCIALI...
- POCO TEMPO A DISPOSIZIONE
- POVERTÀ O ALTRE DIFFICOLTÀ FAMILIARI (MALATTIE, SEPARAZIONI)

DIMENSIONI METACOGNITIVE DELL'APPRENDIMENTO, DIFFICOLTÀ DI:

- AUTOREGOLAZIONE,
- AUTO ORGANIZZAZIONE,
- USO DEI SAPERI,
- GESTIONE DEL TEMPO E DEI MATERIALI
- GESTIONE DEGLI IMPREVISTI
- RISOLUZIONE DI PROBLEMI E TRASFERIBILITÀ

DIMENSIONI RELAZIONALI: UN NON ADEGUATO SVILUPPO DEI FATTORI PERSONALI COME L'AUTOSTIMA, IL SENSO DI AUTOEFFICACIA O AUTOATTRIBUZIONE POSSONO INCIDERE SUL PERCORSO DI APPRENDIMENTO, ALLO STESSO MODO DELLA DIFFICOLTÀ A STABILIRE RELAZIONI SIGNIFICATIVE CON ADULTI E COMPAGNI.

LA SCUOLA IN QUESTI CASI EVIDENZIA UNO SPECIFICO BISOGNO: DIVENTA DIFFICILE RIMUOVERE GLI OSTACOLI DI QUALSIASI NATURA CHE IMPEDISCONO IL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONALITÀ DI CIASCUNO.

ANALIZZATO IL BISOGNO, IN ACCORDO CON IL TERRITORIO, SI RITIENE UTILE ATTIVARE PERCORSI MODULARI POMERIDIANI EXTRASCOLATICI DI SOSTEGNO PER GRUPPI DI ALUNNI INDIVIDUATI DAI CONSIGLI DI CLASSE

OBIETTIVI DELLE AZIONI DI SOSTEGNO POMERIDIANO

- SOSTEGNO NEI PERCORSI DI STUDIO INDIVIDUALE,
- PROMOZIONE DI UN PERSONALE METODO DI STUDIO



	<ul style="list-style-type: none"> - PROMOZIONE DI COMPETENZE RELATIVE ALLA GESTIONE DEL TEMPO E DEI MATERIALI - CURA DELLE RELAZIONI - USO CONSAPEVOLE E FACILITANTE DELLE TIC - PROMOZIONE DEL LAVORO IN GRUPPO - AIUTO ALLA SOCIALIZZAZIONE ED ALLO SCAMBIO COMUNICATIVO - PROMOZIONE DELLA COMPrensIONE DELLA LETTURA - RECUPERO DI SPECIFICHE DISABILITÀ. SONO SOMMINISTRATI TEST MT SIA IN FASE INIZIALE SIA FINALE . SI VALUTA LA RICADUTA ANCHE ANALIZZANDO SCOSTAMENTI NEGLI ATTEGGIAMENTI SCOLASTICI E NELLE VALUTAZIONI.
Data inizio prevista	19/01/2017
Data fine prevista	30/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TRAA816022
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito individualizzato 30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.
Descrizione modulo	<p>PROCESSI COGNITIVI DOMINIO SPECIFICI COINVOLTI NELLA COSTRUZIONE DELL'INTELLIGENZA NUMERICA : SINTATTICI, LESSICALI, SEMANTICI E DI COUNTING POSSONO ESSERE POTENZIATI ATTRAVERSO L'ISTRUZIONE. SPESSO LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA TRADIZIONALE NON FACILITA LO SVILUPPO NATURALE DI QUESTI PROCESSI, MOLTE DIFFICOLTÀ MATEMATICHE SONO IL FRUTTO DI UNA SCARSA CONOSCENZA DEGLI ASPETTI SPECIFICI CONNESSI ALL'INTELLIGENZA NUMERICA, DI DIFFICOLTÀ DELLA SCUOLA AD OSSERVARE IL BISOGNO DI CIASCUN ALUNNO, ANCHE ATTRAVERSO L'ANALISI DELL'ERRORE, AD ORGANIZZARE SPECIFICHE E PERSONALIZZATE AZIONI DI POTENZIAMENTO. ASPETTO CENTRALE È QUELLO DELLA MOTIVAZIONE ALL'APPLICAZIONE MATEMATICA POTENZIANDO ATTIVITÀ MENO TRASMISSIVE E PIÙ LEGATE AL FARE ED ALLA REALTÀ DEI BAMBINI. I LIVELLI BASSI RAGGIUNTI DA ALCUNE CLASSI NEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DI MATEMATICA E L'ALTA PERCENTUALE DI ALUNNI CHE SI POSIZIONANO A LIVELLO 1 NELLA DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZA PREVISTI DALL'INVALSI RENDONO INDISPENSABILE, COME EVIDENZIATO NEL POF POTENZIARE TALI AZIONI DIDATTICHE INNOVATIVE. DESTINATARI: GRUPPI DI ALUNNI CHE DOPO LA SOMMINISTRAZIONE DELLE</p>



	<p>PROVE ACMT(CORNOLDI, LUCANGELI, BELLINA) SI SONO POSIZIONATI NEI LIVELLI: RICHIESTA DI ATTENZIONE O DI INTERVENTO IMMEDIATO. FATTORI QUALIFICANTI: STRETTA CONNESSIONE CON L'ATTIVITÀ DI CLASSE PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI .RELAZIONE STRETTA TRA ANALISI DEL BISOGNO DI CIASCUN ALUNNO - SOMMINISTRAZIONE PROVE ACMT- RIFLESSIONE SULL' ERRORE E AZIONI DI POTENZIAMENTO. DIDATTICA LABORATORIALE, PARTIRE DAL FARE E DA ESPERIENZE DI MATEMATIZZAZIONE DELLA REALTÀ PROMOZIONE DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO, ATTENZIONE AI FATTORI PERSONALI E MOTIVAZIONALI, AUTOVALUTAZIONE AZIONI DI POTENZIAMENTO MIRATE E PERSONALIZZATE, LETTURA DELL'ERRORE, RIFLESSIVITÀ, UTILIZZO DI METODOLOGIE INNOVATIVE: COOPERATIVE LEARNING. SPERIMENTAZIONE DI FORME DI VALUTAZIONE TRIFOCALE(CASTOLDI, 2011)</p>
Data inizio prevista	11/01/2017
Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	TRMM816026
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito individualizzato 25 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 25 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Scheda dei costi del modulo: LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	15	3.123,00 €
	TOTALE					9.123,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alla legalità
Titolo: radio libera 21 Marzo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	radio libera 21 Marzo



Descrizione modulo

Percorso di ricerca e selezione di testi adatti per attività di "lettura civica" da diffondere, poi, attraverso l'attivazione di una radio libera gestita dai ragazzi. La prima trasmissione verrà mandata in onda il 21 Marzo 2017 "Giornata della memoria delle vittime di mafia e terrorismo", da cui il nome di "Radio 21 Marzo".

Percorso di ricerca, selezione ed "elaborazione" vocale di testi scelti e discussi nei locali delle Biblioteche Comunali.

Il modulo si fonda su cardini fondanti del ruolo dell'agenzia scolastica nel territorio: promozione di cittadinanza e legalità, uso civico e sociale della multimedialità, ampliamento dei percorsi curriculari e risonanza territoriale. Tale proposta per la sua attuazione richiede una autentica integrazione tra percorsi curriculari e situazioni concrete, la messa in campo di un forte senso di responsabilità individuale e di gruppo sia in fase di preparazione che in fase di emissione.

La presenza di uno stesso modulo progettuale in un Istituto viciniore (Istituto Comprensivo di Acquasparta) potenzia l'effetto dell'azione consentendo di aumentare sia le ore di programmazione di Radio 21 sia la risonanza territoriale, raggiungendo altri due Comuni, quindi un pubblico ancor più vasto e variegato .

Tecniche e metodologie attuate: Ricerca - selezione testi: attivazione individuale, cooperative learning, discussioni.

Elaborazione vocale: modeling, mutuo ascolto, tutoring.

Trasmissione radio: scaffolding.

Obiettivi: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità. Le dimensioni di competenza coinvolte sono osservate e certificate attraverso specifiche rubriche valutative elaborate dal tutor e dall'esperto in stretta condivisione con i docenti degli alunni coinvolti.

Data inizio prevista

13/02/2017



Data fine prevista	22/05/2017
Tipo Modulo	Educazione alla legalità
Sedi dove è previsto il modulo	TREE816027 TREE816038 TREE816049 TRMM816015 TRMM816026
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 8 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 6 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: radio libera 21 Marzo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19728)
Importo totale richiesto	€ 38.733,00
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	0004370
Data Delibera collegio docenti	22/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	0004371
Data Delibera consiglio d'istituto	03/10/2016
Data e ora inoltro	25/10/2016 21:45:10

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>pratica sportiva inclusiva: arrampicata sportiva</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>domenica a scuola si va a giocare</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>atelier creativi: video editing e stop motion</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LABORATORI EXTRASCOLASTICI PER L'INCLUSIONE E LA PROMOZIONE DELLA MOTIVAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA E IL CONSOLIDAMENTO DI COMPETENZE DI BASE(8 COMPETENZE EUROPEEE INDICATE NELLE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI)</u>	€ 9.123,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LABORATORI DI MATEMATICA E REALTÀ DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA NUMERICA.</u>	€ 9.123,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>radio libera 21 Marzo</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Oltre i confini per crescere insieme"	€ 38.733,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI
'F.PETRUCCI (TRIC816004)

	TOTALE PIANO	€ 38.733,00	€ 45.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------