



Candidatura N. 8392  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. MONTECASTRILLI 'F.PETRUCCI
<b>Codice meccanografico</b>	TRIC816004
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA TEN. F. PETRUCCI, 16
<b>Provincia</b>	TR
<b>Comune</b>	Montecastrilli
<b>CAP</b>	05026
<b>Telefono</b>	0744940235
<b>E-mail</b>	TRIC816004@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.comprensivomontecastrilli.gov.it
<b>Numero alunni</b>	779
<b>Plessi</b>	TRAA816011 - MONTECASTRILLI (I.C.M.CASTRILLI) TRAA816022 - CASTEL D.AQUILA (IC.M.CASTRILLI) TRAA816033 - AVIGLIANO-SISMANO(I.C.M.CASTRIL TRAA816044 - QUADRELLI (I.C. M.CASTRILLI) TREE816016 - M.CASTRILLI (I.C. M.CASTRILLI) TREE816027 - CASTEL D.AQUILA (I.C.M.CASTRILL TREE816038 - CASTELTODINO (I.C. M.CASTRILLI) TREE816049 - AVIGLIANO U.(I.C. M.CASTRILLI) TRMM816015 - MONTECASTRILLI 'TEN.F.PETRUCCI' TRMM816026 - AVIGLIANO UMBRO 'S. PERTINI'

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	16
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	16
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	16
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	Sì - N. sezioni 4
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Tutte le classi presenti
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	Registro elettronico Formazione docenti Webmail Materiali didattici online portale google apps: drive, classroom

### Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	telecom alice flat
Estremi del contratto	Convenzione Consip COMUNE DI MONTECASTRILLI Telecom codice CIG Z3503CA357



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI 'F.PETRUCCI  
(TRIC816004)

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 8392 sono stati inseriti i seguenti moduli:

## Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	sostegno alla digitalizzazione della segreteria e delle famiglie	€ 2.000,00	€ 2.000,00
5	IL LABORATORIO SCIENTIFICO MATEMATICO	€ 20.000,00	€ 7.540,00
3	spazio flessibile per l'apprendimento		€ 9.460,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 19.000,00</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI 'F.PETRUCCI  
(TRIC816004)

Articolazione della candidatura  
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori  
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

Sezione: Progetto



Progetto

<p><b>Titolo progetto</b></p>	<p>Spazi flessibili per l'apprendimento di ciascuno.</p>
<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>L'innovazione è una cultura, un pensiero, un sistema di valori, prima ancora che una dimestichezza tecnologica. Con questo progetto si intende migliorare, attraverso la strutturazione di ambienti digitali mobili o utilizzabili da diverse classi in verticale della stessa sezione, i setting ed i contesti di apprendimento in uso, promuovendo una didattica meno trasmissiva e più a dimensione sociale. Si intende anche implementare il curricolo in verticale per competenze in tutte le classi dell'Istituto. Gli sforzi di digitalizzazione sono canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, collegata strettamente agli obiettivi del Piano di miglioramento di scuola avviato lo scorso anno con il progetto Vales e proseguiti quest'anno con la stesura del RAV previsto dal Dlgs 80/2013.</p> <p>L'elaborazione di questo progetto è guidata dall'idea della sostenibilità e dell'introduzione di adattamenti ragionevoli.</p> <p>Parlare di sostenibilità significa far riferimento alle sue quattro componenti: sociale (ben-essere, personalizzazione, innovazione), economica (spendibilità delle competenze), istituzionale (democrazia, partecipazione), ambientale (strutturazione del contesto: sicuro, gradevole, connesso).</p> <p>Tutte le classi da coinvolgere sono già dotate di kit LIM, software per l'utilizzo condiviso delle stesse, software didattici specifici e per la didattica inclusiva. Le aule sono dotate di connessione internet wifi e registrazione al portale google apps tramite il sito <a href="http://www.comprensivomontecastrilli.gov.it">www.comprensivomontecastrilli.gov.it</a> per la gestione centralizzata (LMS), in modo che tutti i device della scuola e degli alunni, secondo il sistema BYOD, possano avere un unico ambiente di condivisione di materiali, prodotti, spazi digitali, repository...</p> <p>Si intende, dunque, non solo implementare azioni didattiche che utilizzano strumenti digitali, ma anche modificare l'organizzazione scolastica e gli ambienti di apprendimento per realizzare realmente il curricolo per competenze. Per questo sono attivati percorsi progettuali in diversi plessi della scuola, coinvolgendo in verticale tutte le classi degli stessi, si ritiene utile infatti sperimentare diverse possibilità didattiche da mettere poi a sistema. L'attivazione di tali percorsi sperimentali è considerata un impegno per modificare l'organizzazione scolastica. Per questo si intende coinvolgere, in base al budget a disposizione, un intero ciclo in verticale dalla prima primaria alla terza secondaria ed un altro con classi parallele e due sezioni di scuola sec. di 1°, ciascuno di questi attiva una azione specifica che promuova l'utilizzo di ambienti digitali in verticale, in base a definiti aspetti del curricolo. In questo modo i dipartimenti di ambito linguistico-storico e quelli di ambito scientifico matematico tecnologico progettano un pezzo di curricolo in verticale su alcuni nuclei fondanti disciplinari e realizzano, grazie agli ambienti digitali, azioni didattiche con metodologie a dimensione sociale per la produzione di contenuti digitali e materiali scolastici da aggiungere ad altri sussidi o con cui sostituire i libri di testo. Nei dipartimenti si progettano percorsi volti alla costruzione di competenze secondo lo sviluppo concettuale: problematizzare, acquisire, consolidare, integrare, generalizzare, sono anche strutturati e realizzati compiti di realtà con relativa stesura di rubriche valutative per la certificazione delle competenze raggiunte nel settore curricolare considerato.</p> <p>Nella scuola secondaria di 1° di Montecastrilli (6 classi) sarà attivato uno spazio alternativo per l'uso flessibile di un grande e ben attrezzato ambiente didattico (Biblioteca, laboratorio linguistico e musicale, spazio di studio individuale o di lavoro di gruppo, spazio conferenze e formazione adulti, spazio per lezioni frontali a grandi gruppi di allievi...) ed un laboratorio mobile con box o carrelli mobili contenenti tablet e pc portatili ricaricabili, in modo che tutte le aule possano trasformarsi in uno spazio in grado di proporre una varietà di configurazioni: dai modelli più tradizionali al lavoro cooperativo.</p> <p>Nei plessi di scuola primaria e secondaria di Avigliano Umbro (10 classi) si realizzerà 1 aula aumentata. Si intende passare dalla classe laboratorio al laboratorio in classe. Si esplorerà in piccolo l'organizzazione delle smart school: per delle specifiche attività strutturate e progettate in verticale non sono i docenti che si spostano da classe a classe, ma saranno gli alunni dalla prima primaria, alla terza secondaria di 1° che si recheranno nell'aula aumentata per realizzare una specifica e progettata parte del curricolo di scuola di matematica e scienze. Docenti e allievi, utilizzando in condivisione le apps di google, documentando con l'uso della tecnologia molte esperienze concretamente realizzate, realizzando exhibit ed esposizioni, elaborano contenuti digitali che potranno essere materiale autoprodotta dalla scuola per l'apprendimento.</p> <p>La strutturazione di ambienti digitali favorisce: la costruzione di comunità di pratiche professionali, che devono progettare insieme, sperimentare e verificare insieme, la diffusione di pratiche didattiche innovative e la strutturazione di curricula in verticale di scuola oltre che di specifici materiali digitali da diffondere. In questo modo è la scuola che si trasforma in una reale organizzazione che apprende.</p> <p>Anche in connessione con le modifiche legislative recenti, avendo già predisposto la segreteria digitale ed il registro elettronico, con il modulo specifico per l'amministrazione, si intende migliorare il lavoro di chi fa l'amministrazione scolastica ogni giorno e migliorare sostanzialmente i servizi digitali.</p>

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### **Obiettivi specifici e risultati attesi cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

realizzare nei plessi di scuola primaria e secondaria di 1° dell'Istituto ambienti digitali flessibili per l'apprendimento: 1 aula aumentata, 1 spazio alternativo, per promuovere la costruzione di ambienti di apprendimento a dimensione sociale che utilizzino metodologie attive: cooperative learning, mobile learning, laboratorio e il sistema BYOD per la gestione integrata dei device

implementare il curricolo di scuola per competenze in tutte le classi dell'Istituto

progettare e realizzare microcurricoli in verticale e produrre materiali digitali in sostituzione o in aggiunta ai libri di testo e ad altri materiali utilizzabili come sussidi per l'apprendimento,

inserire nel sito della scuola una repository di scuola di materiali digitali per la didattica

utilizzare i sussidi e le strumentazioni digitali per realizzare una didattica inclusiva a dimensione di ciascuno,

conoscere software specifici per la facilitazione delle azioni dei bambini con disabilità ed utilizzarli nelle classi per ridurre le barriere per l'apprendimento

migliorare il lavoro di chi fa l'amministrazione scolastica ogni giorno, e migliorare sostanzialmente i servizi digitali a partire dal registro elettronico.

### **Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico- metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

Organizzazione del tempo scuola

Rottura della struttura rigida della classe: l'uso di ambienti digitali e della piattaforma google apps permette di dilatare i tempi scuola e classe. Al mattino nei momenti dedicati i ragazzi potranno lavorare cooperativamente per produrre, cercare materiale, e a casa, connettendosi tramite drive o classroom potranno approfondire, utilizzando specifici materiali o tutorial prodotti dai docenti ( flipped classroom) oppure continuare quanto iniziato cooperativamente al mattino, da remoto. Ugualmente l'uso condiviso e progettato dei diversi ambienti digitali da parte di gruppi classe e gruppi di alunni in verticale favorisce l'innovazione dell'organizzazione della didattica e del tempo scuola.

Riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curricolare.

Il curricolo di scuola è strutturato in riferimento alle 8 competenze chiave europee ed ai traguardi di sviluppo delle stesse previsti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Il progetto prevede di individuare specifici settori del curricolo di scuola in ambito storico linguistico, matematico scientifico digitale e dei linguaggi, per sperimentare e ricercare modalità didattiche nuove per la reale costruzione di percorsi di apprendimento attivo, utili alla promozione delle competenze. L'uso flessibile degli ambienti digitali fa in modo che le classi del primo ciclo svolgano un pezzo del curricolo in verticale in modalità didattiche attive e a dimensione sociale. I dipartimenti disciplinari individuano dei settori di ricerca in verticale e ciascun gruppo di classi parallele progetta un percorso specifico in verticale prevedendo: setting, contenuti didattici, metodologie, tempi. Ciascun gruppo classe realizza un pezzo del percorso in verticale producendo materiali digitali che saranno utilizzabili per quel settore disciplinare da tutta la scuola: libri/ materiali digitali da utilizzare in aggiunta o al posto dei sussidi tradizionali. In questo modo il curricolo di scuola può essere realmente agito. Si intende, così, risolvere il problema della eccessiva varianza dei risultati tra classi dell'istituto alle prove Invalsi, come richiesto dai traguardi e dalle priorità del RAV. Si intende promuovere lo sviluppo di una comunità professionale di pratiche aumentando il livello di scambi e condivisioni tra colleghi, considerato che c'è un rapporto direttamente proporzionale, secondo molte ricerche in campo educativo, tra livello di scambi nella comunità professionale e risultati di apprendimento degli allievi. Le scelte di formazione collegiale dei docenti e gli indirizzi programmatici dell'Istituto si fondano sulla ferma convinzione che le

innovazioni metodologiche siano sostenute anche dalla tecnologia (piattaforme per depositare i materiali di lavoro, confronti tra docenti-docenti, docenti-alunni, docenti-genitori,...).

Uso di contenuti digitali.

Negli ambienti digitali gli allievi e i docenti possono utilizzare software, strumenti, informazioni, banche dati web, possono produrre ed elaborare specifici contenuti digitali sia per favorire l'apprendimento degli allievi (tutorial, webinar, siti tematici per flipped classroom) sia per produrre materiali di studio e di ricerca che costituiscono una repository con diverse sotto tematiche di scuola, sia per condividere materiali in rete (dropbox, drive,...)

### **Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

"La potenza del web è la sua universalità. L'accesso da parte di chiunque a prescindere da ogni disabilità è un aspetto essenziale." Tim Berners-Lee

Parlare di Inclusione digitale, come strumento di tutela dei diritti umani, significa costruire le condizioni per l'uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete. La rete è oggi un diritto. Realizzare una piena cittadinanza digitale significa individuare i diritti e i doveri dei cittadini nella società dell'informazione e porli nella condizione di poter accedere e partecipare pienamente. La scuola ha adottato un approccio biopsicosociale alla disabilità, utilizzando la classificazione ICF come strumento per la redazione dei documenti progettuali per l'inclusione degli allievi con BES. L'osservazione dell'alunno nel contesto permette di verificare la presenza di barriere e facilitatori, di progettare le conseguenti azioni di rimozione delle barriere, di mantenimento ed introduzione di facilitatori per il funzionamento. Attuare una didattica che si avvale anche dell'uso integrato delle TIC per realizzare una organizzazione flessibile degli spazi scolastici e delle metodologie è di fatto una facilitazione perché si lascia spazio ai diversi modi di apprendere di tutti, nessuno escluso, realizzando di fatto una personalizzazione tale per cui è l'organizzazione stessa ad essere di per sé adatta a promuovere il funzionamento degli alunni con disabilità. Gli ambienti di apprendimento che si intendono realizzare sostengono l'inclusione degli studenti con esigenze "speciali" perché praticano:

o tutoring;

o apprendimento cooperativo;

o soluzione dei problemi attraverso la cooperazione;

o lavori per gruppi eterogenei;

o monitoraggio e valutazione sistematici con la somministrazione di compiti di realtà;

O rimotivazione all'apprendimento degli alunni a rischio dispersione grazie all'uso di tablet, pc, internet per la produzione cooperativa di materiali

O predisposizione da parte dei docenti di contenuti digitali specifici per alunni con bes, tali materiali possono essere prodotti anche da altri allievi (flipped classroom), possono essere utilizzati anche molti software e repository digitali, siti tematici per ciascuna difficoltà specifica

- uso di ausili hardware e software per favorire la partecipazione degli alunni ai percorsi di apprendimento, consentendo l'abbattimento di quelle barriere di accesso che accrescono il gap tra i compagni. Sono già in uso nella scuola dispositivi compensativi: uso di pc con tastiere facilitate, configurazione di pc personali, connessione tra pc e LIM, uso di sintesi vocali, programmi di scrittura come 10 dita, ausili per l'amplificazione dei suoni, software per la produzione di mappe, schemi,..... La multimedialità potenzia l'efficacia della comunicazione, adattandola ai diversi stili cognitivi. La rete crea ambienti di condivisione dilatando spazi e tempi dell'apprendimento a favore di una didattica individualizzata e collaborativa. La tecnologia mette a disposizione strumenti per la documentazione delle proprie esperienze didattiche a supporto della riflessione metacognitiva sui processi di apprendimento Una scuola con queste caratteristiche è una scuola con una forte tensione inclusiva.

**Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola  
cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso**

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

Punto centrale del PTOF è promuovere apprendimenti duraturi e competenze in tutti gli allievi, nessuno escluso. Per questo la scuola è impegnata in un rinnovamento dell'organizzazione e delle metodologie didattiche e degli strumenti di valutazione. Esiste un livello di varianza tra classi nelle prove nazionali Invalsi che ha determinato la necessità di rivedere i curricoli di matematica ed italiano e lavorare nei dipartimenti per aumentare gli scambi professionali e quindi diffondere buone pratiche. La scuola intende implementare metodologie di tipo laboratoriale ed a dimensione sociale anche utilizzando meglio le tecnologie dell'informazione e dell'educazione per la didattica.

Progetti connessi con questo: “Territori a confronto, insegnare imparando ad apprendere” ( sperimentazione di microcurricoli in verticale per competenze attraverso la didattica laboratoriale, valutazione per competenze)

“Progetto OPENESS” Regione dell’Umbria: formazione e sperimentazione docenti su google apps, QRcode, coding

“Progetto ICF”: utilizzo della prospettiva biopsicosociale e del linguaggio ICF per strutturare ambienti di apprendimento facilitanti il funzionamento nel contesto degli allievi con BES e per diminuire le barriere che potrebbero limitare la partecipazione

“Progetto Centro Scolastico digitale”: utilizzo del portale google apps e del registro elettronico per aumentare spazi e tempi della classe e fare in modo che gli alunni frequentino produttivamente le Biblioteche comunali

“Piano di miglioramento RAV”: diminuzione della frammentazione tra classi alle prove Invalsi attraverso percorsi progettuali per classi parallele per la realizzazione di azioni didattiche in matematica ed italiano con modalità laboratoriali per il potenziamento delle competenze.

Per visionare il POF: [www.comprensivomontecastrilli.gov.it](http://www.comprensivomontecastrilli.gov.it) Voce POF

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. c) dell’Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende acquisire**

Il progetto si esplicita concretamente in 2 percorsi che sono dettagliati nel file allegato:

1. scuola primaria e secondaria di 1° di Avigliano Umbro.

Aula aumentata per la realizzazione di percorsi curriculari laboratoriali di scienze e matematica. Tutte le classi dalla prima primaria alla terza sec. di 1° si recano per un'ora a settimana nell'aula aumentata. Totale classi 10. Il dettaglio delle azioni e la dislocazione degli strumenti tecnologici ( piana) e degli allievo è esplicitato nel file allegato.

2. Scuola secondaria di Montecastrilli

Spazio alternativo per l'apprendimento. Un grande spazio rotondo e molto luminoso è strutturato come spazio flessibile ed alternativo per la didattica: Spazio lettura. E' già presente una Biblioteca contenente più di 800 libri tutti catalogati e

con servizio prestato, sarà predisposto un pc per la consultazione dei cataloghi, degli e reader, uno spazio silenzioso morbido per la lettura individuale. Spazio di lavoro flessibile: tavoli a isola flessibili per lavori di gruppo o studio e ascolto individuale, i tavoli diventano singoli per azioni autonome, ascolto, partecipazione a lezioni o conferenze. Spazio laboratorio musicale: in un altro angolo vicino al pianoforte già esistente sarà creato uno spazio per produzione digitale e fisica di musica e per l'ascolto. Tablet, cuffiette per l'ascolto e programmi open per la gestione dei file audio, oltre che casse e mixer audio completano i sussidi. Spazio conferenze: Nell'ambiente sarà predisposta una lim con sistema di video conferenze. La piattaforma LSM google apps permette la condivisione di tutti i device. Gli arredi flessibili e trasformabili permettono l'utilizzo alternativo dello spazio: lettura e studio, individuale, lavori di gruppo, produzione di musica o ascolto collettivo, ascolto individuale, spazio multimediale per la promozione di comunicazione in L2 e cuffiette per l'ascolto e la pratica individuale, lezioni frontali, conferenze, di alunni e docenti, spazio conferenze per genitori, servizio di Biblioteca per il territorio, sala per la proiezione e per la video conferenza. L'ambiente può diventare nella parte "morbida" uno spazio per l'incontro e lo scambio informale tra ragazzi anche di diverse classi, utilizzabile oltre il tempo scuola. Lo spazio è dotato di un carrello per la conservazione e la ricarica di tablet e pc. Il carrello è mobile quindi potrà essere spostato nelle diverse classi del plesso (6) che potranno utilizzare la stessa tecnologia dello spazio alternativo e diventare ambienti 3.0 in alcuni specifici momenti del curriculum. Lo spazio alternativo è strutturato nella sede centrale quindi diventa utilizzabile nei momenti collegiali per tutti i docenti della scuola. E' uno spazio visibile e quindi favorisce una diversa visione della scuola da parte dell'utenza. Totale classi 6 della scuola più tutte le altre che utilizzeranno lo spazio recandosi in sede centrale. Il dettaglio delle azioni e la dislocazione degli strumenti tecnologici (piante) e degli allievi è esplicitato nel file allegato. Azione per la segreteria

servizi per segreteria.

Si intende porre 2 pc fissi negli spazi segreteria, uno per il sostegno ai genitori per le iscrizioni e la consultazione del registro elettronico, 1 per l'uso e la gestione della segreteria digitale da poco attivata ed il sito della scuola Si intende inoltre dotare i plessi di un table per la raccolta di alcuni dati: assenze da apporre nel registro, firma docenti, procedure mensa, comunicazioni con segreteria e genitori.

Allegato presente

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
sostegno alla digitalizzazione della segreteria e delle famiglie	€ 2.000,00
IL LABORATORIO SCIENTIFICO MATEMATICO	€ 7.540,00
spazio flessibile per l'apprendimento	€ 9.460,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 19.000,00</b>

## Sezione: Spese Generali



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 1.200,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 200,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	<b>(€ 3.000,00)</b>	<b>€ 3.000,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 19.000,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 22.000,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

## Elenco dei moduli

Modulo: 6

Titolo: sostegno alla digitalizzazione della segreteria e delle famiglie

### Sezione: Moduli

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	sostegno alla digitalizzazione della segreteria e delle famiglie
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Si intende porre in una apposita stanza, nel settore della segreteria didattica, una postazione con pc fisso connesso a internet per il sostegno ai genitori in fase di iscrizioni on line e facilitare ai genitori l'uso e il collegamento al registro elettronico.</p> <p>Si intende inoltre potenziare la segreteria, con una postazione di un pc fisso connesso ad internet e di un mini tablet per la gestione della segreteria digitale appena strutturata, per lo smistamento, il protocollo con segnatura digitale, l'archiviazione e la conservazione digitale dei file di segreteria.</p> <p>Si intende infine dotare i plessi di primaria e sec. di un mini tablet per la raccolta delle assenze, delle presenze per la mensa e per la gestione del registro elettronico durante gli incontri con le famiglie</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	TREE816016 TREE816027 TREE816038 TREE816049 TRMM816015 TRMM816026

### Sezione: Tipi di forniture

#### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	pc fisso per genitori	1	€ 600,00
Pc Desktop (PC fisso)	pc fisso per segreteria digitale	1	€ 600,00
Tablet	mini tablet per registro elettronico	8	€ 100,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 2.000,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 5  
Titolo: IL LABORATORIO SCIENTIFICO MATEMATICO

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	IL LABORATORIO SCIENTIFICO MATEMATICO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Lo spazio in cui verrà realizzata l'aula aumentata è quello in cui risiede attualmente il laboratorio di scienze della scuola secondaria di 1° grado di Avigliano Umbro, delle dimensioni di 25M QUADRATI</p> <p>Il laboratorio è parzialmente attrezzato con strumentazione di chimica fisica e biologia grazie ad un contributo della Fondazione Carispo ottenuto nel 2012. Sono presenti diversi strumentazioni, tra cui 2 microscopi elettronici ed una centralina meteo web posizionata sul terrazzo.</p> <p>Manca però tutto la dotazione tecnologica digitale che completerà e renderà operativa l'aula aumentata. Il progetto prevede la sistemazione di due armadi già esistenti nell'aula, uno per custodire la strumentazione di laboratorio e uno per custodire la strumentazione tecnologica. Oltre agli armadi l'aula dovrà essere corredata di una lim con pc con collegamento ad internet e tavoli modulabili che possono essere disposti ad isole o a schiera, secondo le esigenze delle attività da svolgere, come illustrato nello schema presente nel file allegato al progetto. La strumentazione tecnologica prevede l'utilizzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 LIM</li><li>1 pc collegato alla lim e alla rete internet</li><li>1. armadietto porta pc per lim</li><li>4 pc collegati alle rete internet</li><li>7 tablet collegati alla rete internet</li><li>2 stampanti multifunzione</li><li>1 fotocamera digitale</li></ul> <p>su ogni dispositivo lavorano 2 o 3 studenti .</p> <p>L'aula sarà inoltre dotata di un sistema di collegamento ad internet wi fi con un access point mobile wifi aggiuntivo da utilizzare in caso di cattivo funzionamento della rete ADSL presente a scuola.</p> <p>Di seguito si riporta una proposta di lavoro di laboratorio attuabile in verticale in tutti le classi della scuola del 1° ciclo, suddivisa in 4 moduli :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. LE MISURE, CALCOLI E REALTA'</li><li>2. IL CORPO UMANO, CALCOLI E LA STATISTICA</li><li>3. IL SISTEMA SOLARE IN SCALA.</li><li>4. IL MOTO DEI CORPI : TEMPI E SPAZI</li></ol> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizzare gli insegnanti ad attivare modalità didattiche che rendano più efficace il percorso scolastico per tutti gli alunni.</li><li>• Condividere buone pratiche di didattica laboratoriale</li><li>• Rendere evidente il rapporto tra le discipline e le competenze matematico-scientifiche e digitale all'interno dell'attività didattica</li></ul> <p><b>ATTIVITA' DI PROGETTAZIONE-</b> verso una comunità di pratiche</p> <p>Per ottimizzare l'uso delle strumentazioni digitali, promuovere scambi nella comunità professionale e innovazioni nella struttura organizzativa della scuola e nei setting didattici si intende strutturare una forma organizzativa simile alla smart school per gli aspetti del curriculum di scuola evidenziati sopra .</p> <p>Per le attività di laboratorio scientifico matematico tecnologico tutte le classi dalla prima primaria alla terza sec. 1° si recano nell'aula aumentata. Il dipartimento di matematica progetta, in base ai nuclei stabiliti, percorsi laboratoriali adatti ad ogni classe coinvolta secondo uno sviluppo in verticale che tenga conto delle seguenti fasi di programmazione: problematizzare, acquisire, consolidare, integrare, generalizzare. Tutte le attività si concludono con compiti di realtà valutati con predisposte rubriche valutative. I percorsi sono flessibili: attività ed esperienze pratiche, esperimenti, osservazioni, lezioni più strutturate, ricerche in internet e lavori di gruppo, studio individuale, predisposizione di materiale cooperativo. Gli alunni ed i docenti realizzano sempre contenuti/ documentazioni digitali dei percorsi che rappresentano, grazie anche all'uso delle apps di google, delle repository di scuola e dei sussidi autoprodotti che possono costituire il libro digitale di scuola.</p> <p>Per promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dell'argomentazione gli alunni realizzano come compiti di</p>



	<p>realtà: exhibit ed esposizioni matematiche che coinvolgono altre classi dell'Istituto e la cittadinanza. I docenti cooperativamente realizzano tutorial o webinar per il potenziamento di specifici settori secondo la metodologia delle flipped classroom che inseriscono nella classroom di google apps come strumenti per lo studio individuale. IN questo modo la classe si dilata oltre lo spazio ed il tempo dell'aula e si recupera tempo per attività al mattino più a dimensione sociale.</p> <p>Tutto quanto prodotto costituisce il curricolo di scuola di scienze e tecnologia. Si precisa inoltre che il Comune ha provveduto a potenziare la rete elettrica delle scuole posizionando in tutte le aule, canalette e punti di presa elettrica diversificati.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	28/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Aule "aumentate" dalla tecnologia
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	TREE816049 TRMM816026

## Sezione: Tipi di forniture

### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Materiale di arredo correlato alla nuova metodologia didattica e/o all'infrastruttura di rete	tavoli modulabili	16	€ 130,00
Tablet	tablet per alunni	7	€ 160,00
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM con video proiettore e staffa ultra corta	1	€ 1.640,00
Access point per esterni/hotspot utili per offrire informazioni utili in collegamento wireless	4 G mobile wifi	1	€ 90,00
PC Laptop (Notebook)	pc portatile per LIM e uso alunni	5	€ 450,00
Foto-videocamera	fotocamera digitale	1	€ 100,00
Stampanti b/n o a colori	stampante/scanner	2	€ 80,00
Arredi mobili e modulari	armadietto a muro per pc lim	1	€ 100,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 7.540,00</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. MONTECASTRILLI 'F.PETRUCCI  
(TRIC816004)

Elenco dei moduli

Modulo: 3

Titolo: spazio flessibile per l'apprendimento

Sezione: Moduli



### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	spazio flessibile per l'apprendimento
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Presso la sede centrale dell'Istituto in un bellissimo spazio rotondo al primo piano con molte finestre che si affacciano sul giardino si intende realizzare uno spazio alterativo per l'apprendimento.</p> <p>Lo spazio attualmente contiene una Biblioteca con circa 800 libri ben catalogati e con servizio prestito, un pianoforte, dei leggii per la lettura della musica, dei tavoli per lavori di gruppo.</p> <p>La stanza è dotata di connessione internet con buon segnale,</p> <p>La scuola utilizza le apps di google per la condivisione e la gestione condivisa di materiali digitali</p> <p>Obiettivo</p> <p>Trasformare l'ambiente in uno spazio flessibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sala conferenze, video conferenze, lezioni frontali, presentazioni degli alunni, incontri con i genitori e tra docenti, corsi di formazione</li> </ul> <p>tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>KIT LIM,</li> <li>pc portatile collegato alla lim</li> <li>Armadietto per conservare e contenere cavi e pc</li> <li>Mixer microfoni e casse audio</li> <li>Web cam</li> <li>App open per lo streaming</li> </ul> <p>Arredi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tavoli modulari, costituiscono delle isole trapezoidali quando si deve lavorare in gruppo, diventano tavoli singoli con sedie a rotelle in caso di lezioni frontali</li> <li>- Sala lettura, consultazione , scambi informali tra allievi e tra adulti</li> </ul> <p>Tecnologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pc portatile con software per la catalogazione e la gestione del prestito e reader</li> <li>stereo per cd e dvd musicali con casse per musica di sottofondo</li> <li>arredi</li> <li>divanetti, pouf tappeti, tavoli modulari disposti in modo singolo o per piccoli gruppi</li> <li>- sala laboratorio musicale: laboratorio per produzione musicale, ascolto, produzione di musica dal vivo, trattamento file audio con apps e software open</li> <li>- tecnologie</li> <li>kit lim</li> <li>carrello mobile per contenere e ricaricare tablet</li> <li>mixer</li> <li>casse</li> <li>cuffie per l'ascolto individuale</li> <li>- sala laboratorio linguistico</li> </ul> <p>tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lim e pc per docente</li> <li>carrello mobile per tablet</li> <li>tablet</li> <li>cuffiette per ascolto individuale</li> <li>arredi</li> <li>tavoli e sedie modulari e ad uso flessibile lavori cooperativi, ricerca e ascolto individuale, verifiche</li> </ul> <p>Il carrello mobile contenente i tablet può essere spostato nelle varie classi già dotate di lim e pc docente contenuto in armadietti conserva pc, in questo modo l'aula diventa aumentata con la tecnologia in progettati momenti del curriculum.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	28/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Spazi alternativi per l'apprendimento
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	TRMM816015



## Sezione: Tipi di forniture

### Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale con kit	LIM con video proiettore e staffa ultra corta	1	€ 1.640,00
Tablet	tablet per alunni	10	€ 160,00
Dispositivi lettori E-reader	e reader	5	€ 60,00
Macchinari specifici per laboratorio	cuffie microamplificatori	4	€ 32,00
Macchinari specifici per laboratorio	cuffie stereo	20	€ 12,60
Macchinari specifici per laboratorio	mixer digitale	1	€ 562,00
Macchinari specifici per laboratorio	diffusori di suono	2	€ 139,00
Arredi mobili e modulari	tavoli modulabili	20	€ 130,00
PC Laptop (Notebook)	pc per lim	1	€ 450,00
Arredi mobili e modulari	armadietto a muro per pc lim	1	€ 100,00
Altri dispositivi di fruizione collettiva	web cam per video conferenza	1	€ 90,00
Carrello e box mobile per ricarica, alloggiamento sincronizzazione notebook/tablet (anche wireless)	box mobile con ricarica tablet	1	€ 900,00
Arredi mobili e modulari	divanetti e pouf per spazio morbido	8	€ 70,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 9.460,00</b>



## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 8392)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 22.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	3596/A19
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	19/11/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	3597/A19
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	30/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	20/11/2015 09:43:44
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>sostegno alla digitalizzazione della segreteria e delle famiglie</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>IL LABORATORIO SCIENTIFICO MATEMATICO</u>	€ 7.540,00	€ 20.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Spazi alternativi per l'apprendimento: <u>spazio flessibile per l'apprendimento</u>	€ 9.460,00	
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 19.000,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 3.000,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 22.000,00</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 22.000,00</b>	