

## Allegato: MATRICE RIASSUNTIVA DEL PTOF IN COLLEGAMENTO CON OBIETTIVI L.107 e RAV a.s. 2015/2016

	area	OBIETTIVO PRIORITARIO L.107	ATTIVITA' PREVISTE	Risorse umane da utilizzare	1. RISORSE ECONOMICHE	INSERITO NEL RAV COME OBIETTIVO SUL QUALE ATTIVARE IL MIGLIORAMENTO  SI NO  SE SI', INDICARE A QUALE DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO DEL RAV E' COLLEGATO
<b>AREA 1</b>  <b>Potenzia mento umanisti co socio- economi co e per la legalità</b>	s	Definizione di un sistema di orientamento	<b>ORIENTAMENTO</b> -percorsi di orientamento per una scelta più consapevole del proseguimento degli studi; -analisi e riflessioni sui profili in uscita delle varie scuole secondarie; -incontri informativi per allievi e genitori; -incontri con esperti della realtà socio-economica locale; -incontri con giovani testimoni di nuove professioni; -incontri con ex alunni dell'Istituto. -diffusione dei materiali inviati dalle diverse scuole del territorio. -uso del software SORPRENDO -incontri per alunni e genitori con operatori della Provincia di Terni e operatori associazioni datoriali -partecipazione in orario scolastico ai laboratori orientativi presso le scuole secondarie di secondo grado. -ricerche in internet. -raccolta di informazioni attraverso le scuole secondarie di	<b>Funzione strumentale</b> <b>Orientamento e dimensione europea dell'educazione (MOF)</b> <b>coordinatori di classe scuola sec.1° ( MOF)</b> <b>docenti orientatori scuole sec. 1°.</b> <b>Docenti di classe/sezione</b>	Software SORPRENDO	SI sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi  realizzare percorsi di educazione socio emotiva a partire dalle classi prime primaria  promuovere e certificare percorsi di riflessione metacognitiva  promuovere incontri, utilizzando la rete ICF, per definire azioni di passaggio favorenti i percorsi degli alunni con

		<p>secondo grado di attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frequenza sui risultati d'apprendimento degli allievi che hanno frequentato le nostre scuole.</li> <li>-incontri tra coordinatori di classe terza SS e docenti orientatori delle scuole sec. 2°</li> <li>-educazione socio affettiva.</li> <li>-laboratori di apprendimento cooperativo e laboratori legati al fare per pensare,</li> <li>- didattica per competenze</li> <li>-tecnologia, arte e immagine, musica, scienze.....</li> <li>-aiuto compiti in Biblioteca svolto da alunni delle scuole secondarie di secondo grado con</li> <li>-credito formativo come azioni di sostegno allo svantaggio e peer education.</li> <li>- accompagnamento nel passaggio degli alunni con BES</li> </ul>			<p>BES</p> <p>realizzare incontri formali tra docenti coordinatori e docenti della scuola secondaria superiore</p> <p>definire specifici accordi con le famiglie per il passaggio di informazioni di alunni con BES</p>
<b>d</b>	<p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p>	<p>Percorsi di educazione alla cittadinanza ed alla sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sfondo integratore del PTOF</li> <li>-Riti di cittadinanza e studio costituzionale</li> <li>-Giornata della memoria</li> <li>-educazione al sorriso</li> <li>-teatro di cittadinanza</li> <li>-Consulta degli studenti</li> <li>-Laboratori di storia scuola sec.1°</li> <li>- Progetto Pace, fraternità dialogo</li> <li>- progetto piccoli e anziani Quadrelli</li> <li>- concorso Don Vincenzo Luchetti</li> <li>- festa di Primavera: dama vivente dei bambini</li> </ul>	<p><b>EE.LL</b></p> <p><b>Associazioni del territorio</b></p> <p><b>Bande locali</b></p> <p><b>Nonni, testimoni</b></p> <p><b>Formatore Isuc ( formazione storia per docenti)</b></p> <p><b>Proloco ed associazioni locali</b></p> <p><b>Villa Canali</b></p> <p><b>Associazione I Pagliacci</b></p> <p><b>Laborart Acquasparta</b></p> <p><b>MUSICultura e</b></p> <p><b>MusicAvigliano</b></p> <p><b>Studenti e famiglie</b></p> <p><b>Associazione Porte aperte</b></p> <p><b>Organico potenziato</b></p>	<p><b>Service per le manifestazioni</b></p> <p><b>Spese per consulenti esterni</b></p>	<p><b>Sì</b></p> <p>aumentare le occasioni formalizzate nel PTOF per la condivisione delle priorità culturali della scuola con le famiglie</p>

			Laboratorio della ceramica			
<b>I</b>	prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014	<p><b>INCLUSIONE:</b> azioni relative al PAI -Rete territoriale ICF - formazione specifica per docenti sull'inclusione</p> <p><b>AIUTO COMPITI</b> Progetto Erasmus plus- educazione socioemotiva</p> <p>Educazione al sorriso</p> <p><b>PROGETTO ART.9 :</b> -attività laboratoriali di recupero e potenziamento linguistico e matematico</p> <p>-percorsi di educazione socio-emotiva</p> <p>-Progetti legge regionale 18</p> <p>-Progetto lettura - Percorsi di meta cognizione -Apprendimento cooperativo -laboratori</p>	<p><b>Intervento di operatori ad personam in orario scolastico</b> <b>Formatori per docenti</b> <b>Volontari biblioteca</b> <b>Università di Perugia</b> <b>Associazione "i pagliacci"</b> <b>Docenti interni di laboratorio</b> <b>Funzioni strumentali</b> <b>inclusione</b></p> <p><b>Organico potenziato</b></p>	<p><b>Incentivo per volontari e studenti al fine di mantenere questo servizio,</b> <b>Organico potenziato (3 figure alla primaria)</b></p> <p><b>Spese contributo associazioni</b> <b>Costo formazione docenti</b></p>	<p><b>SI</b> aumentare le attività di potenziamento per la didattica della matematica condotte dal tutor in particolare alla primaria</p> <p>sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi</p> <p>realizzare percorsi di educazione socio emotiva a partire dalle classi prime primaria</p> <p>utilizzare le apps di google in tutte le classi della secondaria e in alcune classi della scuola primaria</p> <p>promuovere e certificare percorsi di riflessione metacognitiva.</p>	
<b>e</b>	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della	<p>-lettura articoli Costituzione - riti di cittadinanza - giornata della Memoria( incontri</p>	<p><b>Testimoni olocausto</b> <b>EELL</b></p>	<p><b>Contributo associazione I Pagliacci</b> <b>Esperto teatrale</b></p>	<p><b>SI</b> aumentare le occasioni formalizzate nel PTOF</p>	

	sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	con testimoni e spettacoli teatrali ) - Prog. Pace, fraternità, dialogo -Orto a scuola, l'olio e il pane i dolci -prog. Campagna amica - Raccolta differenziata -Partecipazione al premio A. Bernardini - Progetto Goccia su goccia -Formazione docenti	<b>Esperto teatrale</b> <b>CONSORZIO TEVERE-NERA COLDIRETTI</b> <b>HAKUNA MATATA</b> <b>Villa Canali</b> <b>TAVOLA DELLA PACE</b> <b>formazione docenti</b> <b>Organico potenziato</b> <b>Docenti di classi/sezione</b> <b>Famiglie</b> <b>Funzione strumentale</b> <b>Innovazione e territorio(MOF)</b>		per la condivisione delle priorità culturali della scuola con le famiglie
<b>r</b>	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;	Laboratori pomeridiani specifici AIUTO COMPITI PROGETTO ART.9 : -attività laboratoriali di recupero e potenziamento linguistico Apertura pomeridiana delle scuole per dilatazione tempo scuola	<b>Organico potenziato</b> <b>Docenti esperti ( progetto L.18, MOF)</b>	<b>Fondi-Legge regionale 18 e MOF art.9</b>	<b>SI</b> rileggere i dati Invalsi in commissioni specifiche per classi parallele coordinate da tutor esperti o funzioni strumentali di area  sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi
<b>n</b>	Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario, rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR n.89/2009	Laboratori pomeridiani AIUTO COMPITI PROGETTO ART.9 : -attività laboratoriali di recupero e potenziamento linguistico	<b>Organico potenziato</b> <b>Volontari aiuto compiti</b>	<b>Fondi MOF art.9</b>	<b>SI</b> diminuzione del numero di livelli 1 nei risultati Invalsi e aumento del numero di livelli 5- diminuire del 5% la percentuale di livelli 1, aumentare del 2% la

						percentuale di livelli 5
	<b>p</b>	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	Vedi punto l	<b>Organico potenziato</b>		<b>SI</b> diminuzione del numero di livelli 1 nei risultati Invalsi e aumento del numero di livelli 5- diminuire del 5% la percentuale di livelli 1, aumentare del 2% la percentuale di livelli 5
	<b>q</b>	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	Certificazione Trinity, Delf e Cambridge (primaria) Azioni di tutoring tra alunni	<b>Docenti L2</b> <b>Esperti madrelingua</b>	<b>Fondazione Carit progetto</b> <b>Live your English</b> <b>Fondi comunali</b>	
<b>AREA 2</b>  <b>Potenziamento linguistico</b>	<b>a</b>	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL( content language integrated learning)	Certificazioni Trinity, Delf Progetto live your English scuole primarie con Fondazione Carit Progetto imparo l'inglese giocando con esperto esterno, scuole dell'infanzia prog. E-twinning) Progetto lettura Percorsi auto valutazione invalsi	<b>Consulenti madrelingua</b>  <b>Altri esperti di L2</b>	<b>Fondazione Carit progetto</b> <b>Live your English</b> <b>Fondi comunali</b>	
	<b>p</b>	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	Vedi sopra-punto già inserito			
	<b>r</b>	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle	vedi sopra- punto già inserito			

		comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.				
<b>AREA 3  Potenzia mento scientifico</b>	<b>b</b>	Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche	Prove strutturate ac-mt, SPM percorsi di formazione sul potenziamento matematica con un tutor esperto, laboratori, unità trasversali ita-mat., unità didattiche per classi parallele formazione Metodo Bortolato percorsi di coding e geometria, sperimentazione Università di PG	<b>Funzione strumentale innovazione e territorio Tutor esperto matematica Dipartimenti Italiano e matematica Formatori Erickson Università PG docenti esperti</b>	<b>Costo tutor( MOF) Costo funzione strumentale (MOF) Costo formatori</b>	<b>Si</b> promuovere percorsi di progettazione trasversale italiano/matematica per classi parallele e nelle sezioni dell'infanzia per favorire lo scambio  realizzare unità trasversali per classi parallele con compiti di realtà finali e mostre didattiche o esposizioni matematiche da parte degli allievi  aumentare le attività di potenziamento per la didattica della matematica condotte dal tutor in particolare alla primaria

						<p>rileggere i dati Invalsi in commissioni specifiche per classi parallele coordinate da tutor esperti o funzioni strumentali di area</p> <p>sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi</p>
	<b>n</b>	Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario, rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR n.89/2009	Vedi sopra punto già trattato			
	<b>p</b>	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	Vedi sopra punto già trattato			
	<b>q</b>	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti	Vedi sopra punto già trattato			
	<b>s</b>	Definizione di un sistema di orientamento	Vedi sopra punto già trattato			
<b>AREA 4</b>	<b>c</b>	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di	Propedeutica musicale -Cori della scuola -Laboratori teatrali: Classinscena	<b>Esperti consulenti esterni Amici della scuola proloco, Bande Locali</b>	<b>Costo esperti a carico dei Comuni</b>	<b>Si</b> aumentare le occasioni formalizzate nel PTOF per la

Potenziamento artistico musicale

		diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Teatro di cittadinanza Musical Riprese video per progetto Pace, fraternità e dialogo e educazione alla cittadinanza Riti civili Progetto lettura	<b>MUSICULTURA e MusicAvigliano Tavola della Pace In Vitro collaborazione enti locali Organico Potenziato</b>		condivisione delle priorità culturali della scuola con le famiglie
	<b>f</b>	Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini	Propedeutica musicale -Cori della scuola -Laboratori teatrali: Classinscena Teatro di cittadinanza Musical Riprese video per progetto Pace, fraternità e dialogo e educazione alla cittadinanza Riti civili Progetto lettura	<b>Esperti consulenti esterni Amici della scuola proloco, Bande Locali MUSICULTURA e MusicAvigliano Tavola della Pace In Vitro collaborazione enti locali Organico Potenziato</b>	<b>Costo esperti a carico dei Comuni</b>	<b>Si</b> aumentare le occasioni formalizzate nel PTOF per la condivisione delle priorità culturali della scuola con le famiglie
	<b>e</b>	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Vedi sopra punto già trattato			
<b>AREA 5  Potenziamento motorio</b>	<b>g</b>	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti	2h settimanali di ed.Fisica S.P. -progetto psicomotricità S.I – laboratori integrati con USL -centro sportivo di scuola: giochi sportivi studenteschi,- giochi della gioventù,-calcio a 5 ,-trekking,- orienteering, arrampicata sportiva - consulenze esperte gioco sport alla primaria -prog. Sport in classe primaria - ed. stradale e sicurezza - progetto miglioriamo gli stili di vita dei bimbi umbri Procedure di emergenza	<b>INSEGNANTI ESPERTI ESTERNI CONSULENTI CONI SOCIETA' SPORTIVE LOCALI ACI CROCE ROSSA Associazione familiari vittime della strada AVIS Protezione civile Associazione Free Spirit Organico Potenziato</b>	<b>Spese esperti a carico dei Comuni</b>	



<b>AREA</b> <b>6</b> Potenziamento laboratorio riale	<b>h</b>	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PON WIRELESS: connettere per educare alla comprensione planetaria</li> <li>-PON AMBIENTI DIGITALI: spazi flessibili per l'apprendimento di ciascuno</li> <li>-Progetto GOOGLE apps</li> <li>- Piano PSDN, vedi</li> <li>- connessioni internet da migliorare</li> </ul>	<b>FUNZIONE STRUMENTALE</b> <b>INSEGNANTI</b> <b>ANIMATORE DIGITALE</b> <b>Organico potenziato</b>	<b>Funzione strumentale(MOF)</b> <b>Fondi per strumentazioni(</b> <b>PON e Fondi scuola)</b> <b>Contratto Telefonica a carico</b> <b>Pro loro Castel dell'Aquila</b>	<b>Si</b> sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi  utilizzare le apps di google in tutte le classi della secondaria e in alcune classi della scuola primaria
	<b>m</b>	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio( comma 7, lettera 1; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore	<b>DIDATTICA X COMPETENZE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-progettazione per competenze</li> <li>-snv invalsi- percorsi di autovalutazione</li> <li>-apprendimento cooperativo con relativa formazione</li> <li>-compiti di realta' trasversali e per aree disciplinari (classi parallele)</li> <li>-dipartimenti di italiano e matematica</li> <li>-sillabo nozionale funzionale della lingua italiana, con corso di formazione</li> <li>-scambi professionali tra docenti</li> <li>-ricerca azione rete di scuole: territori a confronto – insegnare imparando ad apprendere</li> </ul>	<b>INSEGNANTI</b> <b>ANIMATORE DIGITALE</b> <b>Docenti di classi/sezioni</b>  <b>Organico potenziato</b>	<b>Funzionamento generale</b> <b>Spese per la formazione</b>	<b>Si</b> sviluppare la diffusione di pratiche didattiche a mediazione sociale: laboratori apprendimento cooperativo in tutte le classi  utilizzare le apps di google in tutte le classi della secondaria e in alcune classi della scuola primaria  promuovere percorsi di progettazione trasversale italiano/matematica per classi parallele e nelle sezioni

			<p>-uso delle tic -l'ambiente di apprendimento con corsi di formazione</p>			<p>dell'infanzia per favorire lo scambio</p> <p>realizzare unità trasversali per classi parallele con compiti di realtà finali e mostre didattiche o esposizioni matematiche da parte degli allievi</p> <p>rileggere i dati Invalsi in commissioni specifiche per classi parallele coordinate da tutor esperti o funzioni strumentali di area</p>	