

# Piano di formazione a.s. 2017/2018

## Sistemi di apprendimento riflessivi

Realizzare processi di sviluppo professionale e organizzativo attraverso congegni riflessivi che, avvalorando la formazione come pratica situata capace di sviluppare logiche trasformative, accompagnano i processi di apprendimento e di produzione di conoscenze condivise dentro i contesti lavorativi.

*Dobbiamo diventare capaci non solo di trasformare le nostre istituzioni in risposta a mutevoli situazioni e richieste, dobbiamo inventare e sviluppare istituzioni che siano "**sistemi di apprendimento**" cioè sistemi capaci di realizzare la loro continua trasformazione*  
D.A. Schön

LA RIFLESSIVITÀ COME TAPPA RILEVANTE DEL PROCESSO DI COMPrensIONE DEL SENSO DELL' AGIRE FORMATIVO DI FRONTE ALLA COMPLESSITÀ DELLA SITUAZIONE EDUCATIVA.

*Legge 107/2015 art. 1 comma 124. Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.*

### **Le priorità ed i traguardi del RAV**

Diminuzione del livello di varianza tra classi dell'Istituto nei risultati Invalsi - Stabilizzare un trend positivo: almeno il 75% delle classi con risultati sotto la media nazionale riduce di almeno 3 o 4 punti % il gap.

Diminuzione del numero di livelli 1 nei risultati Invalsi e aumento del numero di livelli 5 - Mantenere i miglioramenti ottenuti a.s. 2014/15, diminuire progressivamente la percentuale di livelli 1, aumentare la percentuale di livelli 5.

equilibrato passaggio di grado scolastico in uscita dall'Istituto per gli alunni con BES con piano didattico personalizzato - diminuire del 20% la percentuale di alunni con BES e PDP non ammessi alla classe seconda della scuola secondaria superiore

| <b>Obiettivi del RAV</b>  | <b>Unità formativa</b>  | <b>quando</b>   | <b>Cosa</b>                                      | <b>chi</b>   |
|---|---|---|--|--|
| Collegare la formazione docenti con percorsi progettuali e documentali per diffondere pratiche (metacogniz, app. coop., senza zaino, lab. scient.)<br><br>Sperimentare la personalizzazione attraverso "la visione" del senza zaino (spazi, strumenti, procedure) come concreta diversificazione azioni d'aula<br><br>costruire azioni di collaborazione e condivisione anche rendendo operativo il comitato Senza zaino coordinato dal referente di scuola | 25 ore<br>16 ore in presenza<br>4 supervisione peer to peer<br>5 progettazione<br>realizzazione produzione del manuale della classe | Anno scolastico<br>1,2 Settembre 2017<br>Entro dicembre<br>Giugno 2018<br>Edizione già pubblicata | Formazione e progettazione scuola<br>SENZA ZAINO | <b>I docenti iscritti in piattaforma SOFIA</b><br><b>I docenti delle classi/sezioni sperimentali</b><br><b>Infanzia Castel dell'Aquila e Montecastrilli</b><br><b>Classi prime primaria</b><br><b>Classi IC e IE Castel dell'Aquila secondaria</b> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>Definire condizioni organizzative per progettazione/realizzazione/ monitoraggio condivisi dal Consiglio/team di PdF, PEI, PDP per gli alunni con BES<br/>Creare repository di materiali divergenti/adattati alle esigenze degli alunni per raccogliere, organizzare e condividere buone pratiche usando Gsuite</p> <p>utilizzare la documentazione come diffusione di buone pratiche, elaborazione di contenuti digitali e promozione di pratiche riflessive generative.</p>   | <p>25 ore<br/>Webinar e questionari<br/>14 ore<br/>Sperimentazione di pratica osservativa con strumento da inserire in piattaforma<br/>9 ore</p>  | <p>Secondo le indicazioni del CTS</p>   | <p><b>Percorso in modalità digitale a distanza</b><br/><b>PROGETTARE L'INCLUSIONE CON L'ICF- ICF nella scuola</b><br/>7 webinar su specifici temi legati all'inclusione ed alla progettazione con ICF da seguire a distanza con questionario di verifica finale e documentazione di modalità osservative per la compilazione del Pdf</p> | <p><b>Tutti i docenti del Collegio che non hanno già l'attestazione di superamento del percorso formativo</b><br/><b>Docenti neo assunti</b><br/><b>Le iscrizioni si fanno su piattaforma SOFIA</b><br/><b>Vedi nota pubblicata su sito posta scuola</b><br/><b>Per i docenti a tempo determinato iscrizioni su CTS Terni( vedi nota specifica pubblicata su sito)</b></p> |
| <p>utilizzare la documentazione come diffusione di buone pratiche, elaborazione di contenuti digitali e promozione di pratiche riflessive generative.</p> <p>costruire contenuti digitali di scuola e renderli fruibili ad altri nel sito anche collegandosi con le avanguardie educative.</p> <p>provare ad ampliare l'uso di Gsuite alla scuola primaria.</p> <p>Collegare la formazione docenti con percorsi progettuali e documentali per diffondere pratiche (metacogniz, app. coop., senza zaino, lab. scient.)</p> <p>Attraverso percorsi di progettazione condivisa favorire lo scambio professionale e la diffusione di specifiche attività del curriculum di scuola</p> | <p><b>25 ore</b><br/><b>9 in presenza:</b><br/>documentazione generativa e riflessività<br/>6 ore formazione in presenza didattica e digitale( info grafiche, coding, movie maker, gsuite...)<br/>10 ore di progettazione, peer tutoring, documentazione ( un prodotto documentale per parallele legato alla seconda unità trasversale)</p> | <p><b>6,7,11 Settembre, 12 Ottobre – documentazione generativa</b><br/><b>Date tecnologiche 22 Settembre</b><br/><b>25 Settembre: gsuite</b><br/><b>Un'ora di programmazione a Montecastrilli primaria per coding</b><br/><b>2 ore in Ottobre per organizzazione giornata del coding</b><br/><b>11 Ottobre : gsuite</b><br/><b>22 Novembre: infografiche</b><br/><b>Date da definire per formazione: video storytelling ( vedi nota inviata su sito o piattaforma SOFIA)</b><br/><b>accompagnamento lavoro parallele per progettazione e documentazione da produrre</b></p> | <p><b>La cassetta degli attrezzi</b><br/>Gli strumenti necessari per costruire una comunità di pratiche riflessiva in grado di produrre apprendimento trasformativo e realizzare le priorità del RAV</p>   | <p>TUTTO IL COLLEGIO, come da delibera</p>   |
| <p>Attraverso percorsi di progettazione condivisa favorire lo scambio</p>   | <p><b>Unità formative di 25 ore</b></p>   | <p><b>Anno scolastico</b></p>   | <p>1. Il dialogo euristico a partire dal tempo<br/>2. I bambini scienziati la</p>  | <p>1.docenti di classi Parallele di quinta ( un altro gruppo a scelta per parte a classi aperte )</p>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>professionale e la diffusione di specifiche attività del curricolo di scuola</p> <p>Collegare la formazione docenti con percorsi progettuali e documentali per diffondere pratiche (metacogniz, app. coop., senza zaino, lab. scient.)</p> <p>diffondere in tutte le classi: flipped, debate, 3 letture, laboratorio scientifico, app.coop , attività metacognitive .</p> <p>costruire contenuti digitali di scuola e renderli fruibili ad altri nel sito anche collegandosi con le avanguardie educative.</p> | <p><b>1.</b>ricerca azione sul dialogo euristico con l'INDIRE ( per il referente si tratta di 75 ore) webinar e formazione in presenza Progettazione e produzione di documentazione</p> <p><b>2.</b> ricerca azione sull'epistemologia delle scienze con tutor scienziato a distanza Progettazione, dialoghi a distanza documentazione</p> <p><b>3.</b> didattica delle scienze percorso di ambito Vedi scheda di ambito</p> |   | <p>corrispondenza scientifica</p> <p>3. Tempo e didattica delle scienze</p>   | <p>2.docenti di classi Parallele di quarta</p> <p>3.Scuola media ita e mate secondo quadrimestre</p>   |
| <p><b>Migliorare le competenze linguistiche dei docenti</b><br/><b>Obiettivo legge 107/2015</b></p>   |  | <p><b>Corsi di inglese livelli 1 e 2 per adulti</b><br/><b>Da novembre a Maggio</b></p> | <p>Corsi di inglese di 2 livelli 0 e 1 con possibilità di certificazione tenuti da docenti interni con diploma di laurea e abilitazione e da lettori madrelingua a pagamento di chi vuole partecipare</p>   | <p>Iscrizioni ( indicare il livello)</p>   |
| <p>diffondere in tutte le classi: flipped, debate, 3 letture, laboratorio scientifico, app.coop , attività metacognitive .</p> <p>utilizzare la documentazione come diffusione di buone pratiche, elaborazione di contenuti digitali e promozione di pratiche riflessive generative</p>   | <p><b>25 ore</b></p> <p><b>15 in presenza</b></p> <p><b>5 studio individuale</b></p> <p><b>5 documentazione</b></p>  | <p><b>Corsi base apprendimento cooperativo</b><br/><b>Di ambito</b></p>                 | <p><b>Corso base di apprendimento cooperativo con Matini</b></p>  | <p>Tutti quelli che non hanno fatto corsi di tale tipo con attestazione docenti appena arrivati in questa scuola, docenti che vogliono ripassare docenti neo assunti</p> |
| <p>Coordinare raccolta dati prove standard(MT,AC-MT, INVALSI...)e utilizzare risultati per promuovere azioni di riflessività e potenziamento competenze</p> <p>progettare specifici percorsi di potenziamento italiano e matematica a partire dall'analisi attenta dei</p>  | <p><b>25 ore</b></p> <p><b>Dai 2 ai 4 ore in presenza per MT</b></p> <p><b>ACMT: progettazione del potenziamento</b></p> <p><b>Elaborazione riflessiva delle schede di raccolta dati con analisi verbalizzata</b></p>  | <p><b>Percorso annuale</b></p>  | <p>Autoformazione con tutor</p> <p>Organizzazione somministrazione prove strutturare MT e AC MT</p> <p>Letture dei risultati</p> <p>Percorsi di potenziamento</p> <p>Gestione schede di raccolta dati</p> <p>Uso scheda analisi risposte Invalsi Castoldi</p> <p>Percorsi autoriflessivi con Comodi</p> <p>La grammatica educativa e le prove</p> | <p>Dipartimenti matematica e lettere</p> <p>Docenti delle classi coinvolte con prove Invalsi</p>   |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| risultati Invalsi e dei QdR   | <p><b>ad inizio ed a fine anno</b><br/> <b>Sarà usato anche il tempo della programmazione per la primaria</b></p> <p><b>4-6 ore Percorsi riflessivi di analisi dei dati Invalsi con consulente – amico critico( Comodi)</b><br/> <b>Uso di strumenti di analisi ( scheda Castoldi)</b><br/> <b>Sperimentazione in laboratori ( art. 9) dei percorsi di grammatica educativa progettati con la prof Comodi</b></p> |  | <p>Invalsi</p> <p>Progettazione e sperimentazione percorsi laboratoriali di grammatica educativa Art.9</p> |   |
| <p>Coordinare raccolta dati prove standard(MT,AC-MT, INVALSI...)e utilizzare risultati per promuovere azioni di riflessività e potenziamento competenze</p> <p>sperimentare la personalizzazione diversificazione azioni d'aula</p>                 | <p><b>25 tra classe prima e seconda svolgimento 2 anni</b></p> <p><b>Formazione iniziale</b><br/> <b>Raccolta dati</b><br/> <b>Analisi dei dati</b><br/> <b>Potenziamento</b><br/> <b>Nuova raccolta dati</b><br/> <b>Analisi riflessiva finale</b></p>   | <p><b>Percorso annuale classi prime primaria, parte classi seconde</b></p> | <p>Screening dislessia</p>   | <p><b>Docenti italiano classi prime primaria</b></p>  |
| <p><b>Obbligo di legge Decreto 81/2008</b></p>  | <p><b>Dipende dalla normativa</b></p>   | <p><b>Anno scolastico</b></p>  | <p><b>Sicurezza</b><br/> <b>CPI, corsi base laboratori</b></p>   | <p><b>Chi è in scadenza</b></p>   |
| <p><b>Tutti gli obiettivi del RAV</b></p>   | <p><b>Tutte le Unità formative di ambito</b><br/> <b>Vedi specifiche schede allegate</b></p>  | <p><b>Edizioni su SOFIA</b></p>  | <p><b>Corsi di formazione di ambito</b><br/> <b>Vedi piano di ambito allegato</b></p>                      | <p>Iscrizioni, in base all'analisi dei bisogni effettuata a Settembre iscrizioni su piattaforma SOFIA</p> |
| <p>Collegare la formazione docenti con percorsi progettuali e documentali per diffondere pratiche (metacogniz, app. coop., senza zaino, lab. scient.)</p> <p>costruire contenuti digitali di scuola e renderli fruibili ad altri nel sito anche</p> | <p><b>Unità formativa 25 ore</b></p> <p><b>Documentazione generativa</b></p> <p><b>Le tic per documentare e</b></p>   | <p><b>Anno scolastico</b></p>  | <p>Formazione su documentazione e comunicazione didattica</p>  | <p>Coordinatori Territori a confronto Team digitale</p>   |

|   |   |                        |                                    |  |
|---|---|------------------------|------------------------------------|--|
| collegandosi con le avanguardie educative | <b>realizzare un repository di rete</b><br><b>Il curricolo in verticale della competenza digitale e la relativa rubrica</b><br><br><b>Produzione di un testo documentale: il profilo del docente innovatore, la storia della rete territori a confronto</b> |                        |                                    |  |
| <b>Obbligo di legge</b>                   | <b>Dipende dal MIUR</b>   | <b>MIUR</b>            | Formazione AD e team digitale PSDN | AD e Team digitale                           |
| <b>Obbligo di legge</b>                   | <b>Vedi DM 850 /2015 50 ore complessive</b>   | <b>Anno scolastico</b> | Formazione docenti neo assunti     | I docenti neo assunti, in parte i loro tutor |
|   |   |                        |                                    |  |
|   |   |                        |                                    |  |
|   |   |                        |                                    |  |

**Approvato dal Collegio dei docenti in data 27 Settembre 2017**