

Sequenza di assegnazione graduale dei ruoli

Quando si iniziano a usare i gruppi di apprendimento cooperativo è opportuno rispettare una sequenza graduale nell'assegnazione dei ruoli per la strutturazione del lavoro cooperativo:

1. Per alcune volte fate incontrare gli studenti in piccoli gruppi senza assegnare alcuna funzione, in modo che si abituino a lavorare insieme.
2. Assegnate solo funzioni molto semplici come leggere, registrare e incoraggiare la partecipazione. Se gli studenti sono molto impreparati dovrete assegnare solo funzioni di gestione del gruppo (come controllare il tono della voce e il rispetto dei turni) finché non riescano a impegnarsi in un lavoro cooperativo stabile.
3. Operate una rotazione dei ruoli in modo che ogni membro del gruppo svolga ogni funzione più volte.
4. Aggiungete periodicamente una funzione nuova che sia leggermente più complessa, come quella di verificare la comprensione; poi assegnate i ruoli per il funzionamento del gruppo.
5. Con il tempo aggiungete le funzioni per l'apprendimento e per lo stimolo del gruppo che non si manifestano spontaneamente. Questo, per esempio, accade spesso con la funzione di elaborare: normalmente, se non li si prepara a farlo, gli studenti non collegano ciò che stanno imparando con ciò che sanno.

Quando si usa l'apprendimento cooperativo occorre saper spiegare i ruoli in termini adeguati all'età degli studenti. La descrizione di un ruolo a livello di scuola elementare deve per forza essere diversa dalla descrizione fatta a uno studente delle scuole medie superiori (per alcuni esempi si veda lo schema a fine capitolo).

Sequenza dei ruoli

I ruoli possono essere ordinati in sequenza in modo da assegnare agli studenti incarichi progressivamente più complessi e impegnativi (si veda la figura 1). All'inizio gli studenti devono imparare bene le funzioni di gestione del gruppo. Poi si insegnano le abilità di guida, assegnando agli studenti ruoli di funzionamento. Le funzioni relative all'apprendimento e allo stimolo del gruppo sono più complesse e devono essere insegnate in maniera specifica e diretta. È a questo punto che i ruoli sociali e cognitivi si fondono. Le abilità sociali rappresentate dai ruoli dovrebbero essere insegnate come un curriculum ricorrente nel quale ogni anno si insegna una forma più complessa delle abilità già acquisite.