

SCUOLA INFANZIA QUADRELLI A.S. 2018/19

SETTEMBRE 2018

## **ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO**

### **1.LO SPAZIO**

Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia di Quadrelli per il nuovo anno scolastico 2018/2019 tenendo conto che i tre valori del progetto educativo Senza Zaino : ospitalità, responsabilità e comunità, hanno una ricaduta sostanziale nella strutturazione degli spazi, intendono allestire alcuni angoli ben definiti da utilizzare nei vari momenti della giornata scolastica ed eliminare la cattedra in quanto i bambini sono protagonisti e non spettatori. Lo spazio sarà funzionale a favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini e lo sviluppo delle loro competenze, che consenta a ciascun bambino attività differenziate e molteplici occasioni ludiche. L'uso della gestione degli spazi saranno occasioni per lo sviluppo di esperienze di autonomia e responsabilità. Si cercherà di avviare i bambini alla gestione autonoma dei turni nei vari angoli e alla acquisizione di regole di comportamento per spostarsi all'interno dell'edificio scolastico. Per creare un clima disteso e adatto all'apprendimento si cercherà di diminuire il più possibile i rumori : metteremo palline da tennis sotto le sedie, si parlerà con un tono di voce più pacato, si favorirà il linguaggio non verbale.

#### **"Dalle prediche alle pratiche".**

I banchi verranno sistemati ad "isola" in modo che:

i bambini saranno invitati:

- a lavorare in piccolo gruppo,
- a condividere il materiale,
- a riordinarlo,
- a lavorare in modo autonomo, per crescere insieme (app. cooperativo, peer tutoring).

#### **AGORÀ**

In ogni sezione verrà allestito lo spazio Agorà che accoglierà i bambini per un breve rito di benvenuto quando tutti saranno arrivati. Tale spazio inoltre verrà utilizzato soprattutto durante le attività che richiedono la presenza del gruppo classe (attività di routine, spiegazioni, informazione, ascolto, conversazioni, drammatizzazioni.....). Nell'agorà andremo a cantare una canzone o a recitare una filastrocca, è una delle attività che rendono gioiosa la mattinata, quindi è bene utilizzarla spesso specialmente nel primo periodo dell'anno per aiutare i piccoletti ad inserirsi nel nuovo ambiente scolastico.

I bambini potranno però utilizzare l'agorà autonomamente anche in altri momenti e con attività concordate precedentemente: per leggere, riposarsi, parlare, fare giochi didattici. Sarà uno spazio ben definito: un tappeto a terra e un armadietto espositore di libri delimiterà il confine.

Lo spazio agorà sarà corredato:

- dal cartellone degli incarichi contraddistinti dai relativi simboli che gli addetti utilizzeranno (silenzio, ordine, tempo)
- dalle IPU relative alle varie attività

### **VERRA' STILATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO**



In ogni sezione inoltre verranno allestiti degli angoli:

#### **-ANGOLO CUCINA**

Spazio attrezzato con: mobile e vari utensili per cucinare (piatti, pentoline posate..) e un tavolo. I bambini per accedere a tale angolo indosseranno un medaglione con i vari ruoli (responsabile del tempo, responsabile del silenzio, responsabile dell'ordine). Possono accedere massimo 4 bambini, inoltre dovranno rispettare un tempo stabilito 15' (timer). Sul muro verra' affisso un pannello con le procedure da adottare: scritte e con immagini.

### **VERRA' STRUTTURATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO**



### **-SPAZIO ATTIVITA' LUDICHE**

In una parete con un armadio a giorno sono stati sistemati vari contenitori per le costruzioni di vario tipo, puzzle, giocattoli e rifugio ( la cattedra spostata e messa in un angolo fungerà da angolo tana)che i bambini utilizzeranno nei vari momenti della giornata.



- **SPAZIO ATTIVITA' ARTISTICHE** , in una parete allestita con tavolo e 4 seggioline i bambini avranno la possibilità di usare tempere,colori, pennelli.....per esprimere la loro creatività e fantasia.

Anche queste aree saranno contraddistinte da colorazioni diverse e dal cartellone degli incarichi e dalle relative IPU.



## **-ISOLE**

Attrezzate con tavoli e seggioline con palline colorate per insonorizzarle.

Ogni "isola" (utilizzata per svolgere le varie attività programmate) ospiterà bambini di una fascia di età che dovranno rispettare il proprio ruolo assegnato la mattina durante la routine:

- un bambino posizionerà sul tavolo il simbolo del pesce per il silenzio e lo fa fatto rispettare
- un bambino distribuirà i contenitori con colori materiale di cancelleria
- un bambino posizionerà sul tavolo il fiore simbolo del "lavoriamo da soli"
- un bambino posizionerà sul tavolo il semaforo: "rosso" stiamo lavorando, "verde" abbiamo terminato l'attività.

I ruoli delle "Isole" verranno scritti su un pannello appeso al muro e ruoteranno settimanalmente.

**VERRA' STILATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO**



## **LABORATORI**

### **TIPOLOGIA**

#### **LOGICO MATEMATICO E LINGUISTICO BAMBINI DI 5 ANNI**

##### **-LABORATORIO LOGICO MATEMATICO**

**Spazio aula laboratorio:** allestito con tavoli e seggioline

Mobiletto contenente materiale strutturato e non per la logico matematica (domino, blocchi logici, memory, trenino dei numeri, associazioni e occasionale: tappi di bottiglie, sabbia, farina...)

Pannello con procedure e con medaglioni con i ruoli (controllore del tempo, controllore del silenzio e controllore dell'ordine).

**VERRÀ STILATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO**

##### **-LABORATORIO LINGUISTICO**

**Spazio aula laboratorio:** allestito con tavoli e seggioline insonorizzate da palline colorate.

Mobiletto contenente materiale strutturato per la linguistica (libri, carta, memory, puzzle, tombola delle sillabe e delle parole, lettere magnetiche..) e occasionale: giornali, sabbia, farina ...

Pannello con procedure e con medaglioni con i ruoli (controllore del tempo, controllore del silenzio e controllore dell'ordine)

**VERRÀ STILATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO**

<b>SCHEDA DECISIONI COMUNI E AZIONI CORRELATE</b>
<b>COMPITO:</b> ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZIO NEL PLESSO DELLA S.I DI QUADRELLI
<b>TITOLO:</b> PREDISPOSIZIONI DI SPAZI
<b>DURATA:</b> INTERO ANNO SCOLASTICO
<b>CHE COSA FACCIAMO (DESCRIZIONE):</b> PREDISPONIAMO ANGOLI LABORATORI E ISOLE
<b>CHE COSA IMPARIAMO (COMPETENZE):</b> IMPARARE AD IMPARARE SOCILI E CIVICHE Gestione degli spazi: Autonomia e Responsabilità
<b>DOVE:</b> SEZIONI E AULA LABORATORIO
<b>ISTRUZIONI PER L'USO (PROCEDURA):</b>
-1.ABBIAMO STRUTTURATO L' ANGOLO AGORA' CON METERASSO E LIBRERIA - VERRA' ALLESTITO UN PANNELLO CON PROCEDURE DI COMPORTAMENTO CONCORDATE CON I BAMBINI, SCRITTE E CON IMMAGINI

- DISEGNEREMO MEDAGLIONI DA INDOSSARE CON RUOLI DISEGNATI PER UTILIZZARE IL SUDETTO SPAZIO

**2.** ABBIAMO STRUTTURATO L' ANGOLO CUCINA CON TAVOLO E SEGGIOLINE INSONORIZZATE

E MOBILETTO CON UTENSILI

- VERRA' ALLESTITO UN PANNELLO CON PROCEDURE DI COMPORTAMENTO SCRITTE E CON IMMAGINI

-DISEGNEREMO MEDAGLIONI DA INDOSSARE CON RUOLI DISEGNATI PER UTILIZZARE IL SUDETTO SPAZIO

**3.**-ABBIAMO STRUTTURATO ISOLE CON TAVOLI E SEGGIOLINE ISONORIZZATE.

-ALLESTIREMO UN PANNELLO CON PROCEDURE DI COMPORTAMENTO SCRITTE E CON IMMAGINI PER SVOLGERE LE ATTIVITA' NELLE VARIE ISOLE CON RELATIVI RUOLI CHE RUOTERANNO SETTIMANALMENTE.

**4.**ABBIAMO STRUTTURATO NELLE AULE LABORATORIALI IL LABORATORIO LINGUISTICO E LOGICO-MATEMATICO CON TAVOLI E SEGGIOLINE I E CON MOBILETTI CONTENENTI MATERIALE STRUTTURATO E NON, DA UTILIZZARE NEI VARI LABORATORI.

-ALLESTIREMO UN PANNELLO CON PROCEDURE DI COMPORTAMENTO SCRITTE E CON IMMAGINI E RELATIVI RUOLI.

-DISEGNEREMO MEDAGLIONI CON I RUOLI





## LE RELAZIONI E L'ORGANIZZAZIONE: QUALI MODALITA' RELAZIONALI VANNO AGITE TRA ADULTI.

Nel corso dell'anno scolastico le insegnanti per favorire la realizzazione di una "scuola comunità " secondo le indicazioni del progetto Senza Zaino, concordano l'importanza di stabilire regole, di condividere le scelte, di scambiare pratiche educative, di lavorare con e per i genitori, in un percorso di confronto e collaborazione dove i bambini vengono accolti e valorizzati per costruire insieme una dimensione di convivenza e di accettazione interculturale.

Ognuno di noi avrà la possibilità di riflettere sui propri comportamenti per facilitare la vita del gruppo, di esercitare responsabilità sociali, di facilitare la comunicazione e la coesione tra tutti coloro che operano nella scuola per il bene comune.



<b>SCHEDA DECISIONI ASSUNTE E DA REALIZZARE</b>
<b>COMPITO: procedure organizzative di plesso</b>
<b>TITOLO: Le relazioni e l'organizzazione</b>
<b>DURATA:</b> intero anno scolastico
<b>CHE COSA FACCIAMO (DESCRIZIONE)</b> Stabilire modalità relazionali comuni per includere, facilitare la comunicazione e la coesione tra docenti, con gli ATA, con le famiglie e con gli alunni
<b>DOVE:</b> plesso Scuola Infanzia di Quadrelli
<b>ISTRUZIONI PER L'USO (PROCEDURA):</b>
1. Le insegnanti si impegnano a realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo, sul rispetto, sulla collaborazione e sulla condivisione.
2. Si ribadisce l'importanza di assumere un atteggiamento di accoglienza, di cortesia, di disponibilità, sempre però nel rispetto dei propri ruoli
3. Si cercherà di mantenere sempre un tono di voce pacato, di rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto lavorando per il bene comune
4. Assumere un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni individuali e relazionali del bambino, conoscere e favorire lo svolgimento dell'offerta formativa della scuola
5. Le insegnanti si impegnano a rispettare tutte le norme che regolano la vita del plesso quali ad es. il rispetto della privacy e della riservatezza dei dati personali di tutti gli utenti e di tutto ciò che è stabilito nel mansionario della Responsabile di sede.
6. Docenti e collaboratori dovranno essere consapevoli del proprio ruolo e svolgere con senso di responsabilità ed impegno le proprie mansioni curando in particolare, la vigilanza, l'assistenza e l'incolumità di ciascun bambino, assicurare la salubrità e la sicurezza degli ambienti, rispettare e considerare la diversità come valore. I collaboratori si impegnano ad evitare di interferire nelle comunicazioni docenti/genitori.
7. I collaboratori dovranno assicurare la cura e la pulizia dell'ambiente, il rispetto dell'orario e un atteggiamento professionale in qualsiasi momento della giornata scolastica nei confronti dei genitori, dei bambini e di tutto il personale che opera nella

scuola.
8. Per consolidare i rapporti tra le insegnanti e tutto il personale che opera nel plesso si ipotizza di continuare la tradizione di momenti conviviali al di fuori dell'orario scolastico.
9. Nei rapporti con le famiglie si ribadisce l'importanza di assumere un atteggiamento di accoglienza, di cortesia, di disponibilità, sempre però nel rispetto dei propri ruoli
10. Per favorire il clima relazionale con le famiglie si è proposta la partecipazione dei genitori in alcuni progetti e in occasioni particolari (Progetto Lettura, coltivazione dell'orto, Natale, attività di cucina, riti civili, apprendimento cooperativo e compiti di realtà, Festa di fine anno) tenendo conto anche delle loro predisposizioni e delle loro attitudini.
11. Le insegnanti si impegnano a seguire e rispettare gli alunni nel lavoro e a sviluppare forme di apprendimento collaborativo tra i compagni
12. Si cercherà di stabilire un clima sereno e di fiducia reciproca che consenta a tutti di lavorare al meglio delle proprie potenzialità e di risolvere positivamente i conflitti.

DATA 30/09/2018

LE INSEGNANTI

Burchi Antonia

Francia Meri

Treppetricchi Clarissa

Petrucci Rina