

ORGANIZZAZIONE DEL PLESSO SCUOLA INFANZIA DI SISMANO ANNO SCOLASTICO 2018/19

1. LO SPAZIO

L'organizzazione dello spazio nella nostra scuola, parte da un'idea di scuola che:

- ASPETTA, ACCOGLIE E INCLUDE
- TIENE AL "BELLO" E AL FUNZIONALE
- OFFRE CIO' CHE SERVE
- VEDE OGNUNO PROTAGONISTA DEL SUO PERCORSO
- COSTRUISCE E ISTAURA RELAZIONI E CONDIVISIONE

Dove l'imparare e l'insegnare appartengono sia ai bambini, sia agli insegnanti e l'apprendimento diventa significativo perché parte dall'esperienza per scoprire e conoscere (SCUOLA- COMUNITA').

SPAZI STRUTTURATI - L'aula è il cuore dell'attività didattica, dove ogni cosa è funzionale a partire dagli spazi curati e dagli arredi:

- spazi comuni come spazi d'incontro e apprendimento (atrio, laboratori di teatro, motoria, inglese);
- aree di lavoro in aula (mini-laboratori, fonologico e logico-matematico, area tavoli, Agorà, **angolo lettura**, del gioco, del **"pastruglio"**);
- spazi individuali, dove ogni bambino ripone il suo materiale (bicchiere, tovagliolo, quaderno operativo).



Angolo del
"pastruglio"



Angolo
lettura

In ogni sezione abbiamo allestito uno spazio **AGORA'**, utilizzabile in vari momenti della giornata scolastica: accoglienza, spiegazione, ascolto di un racconto e canto.

Inoltre, l'agorà sarà uno spazio in cui i bambini, autonomamente, in altri momenti potranno sedersi, leggere, parlare, riposarsi e fare giochi didattici.

Nell'Agorà, abbiamo creato con i bambini, una IPU, dove vengono rappresentate tramite immagini, le azioni e le attività che possono compiere.

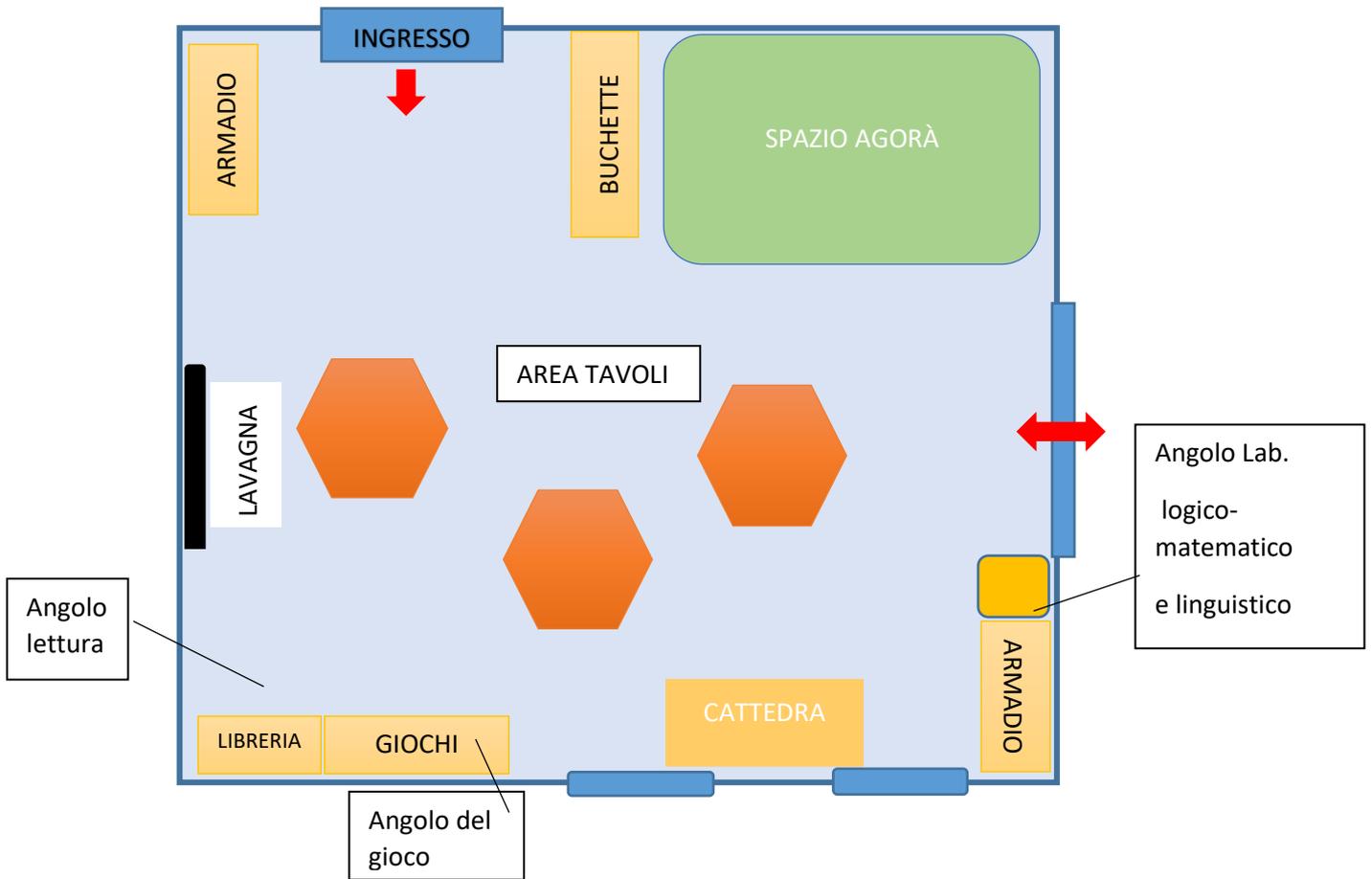
L'insegnante assumerà un ruolo di affiancamento, lasciando i bambini lavorare il più possibile in maniera autonoma e responsabile.

La CATTEDRA non occuperà lo spazio e la funzione tradizionale ma verrà utilizzata come tavolo di appoggio, fruibile sia dai bambini, sia dalle insegnanti.

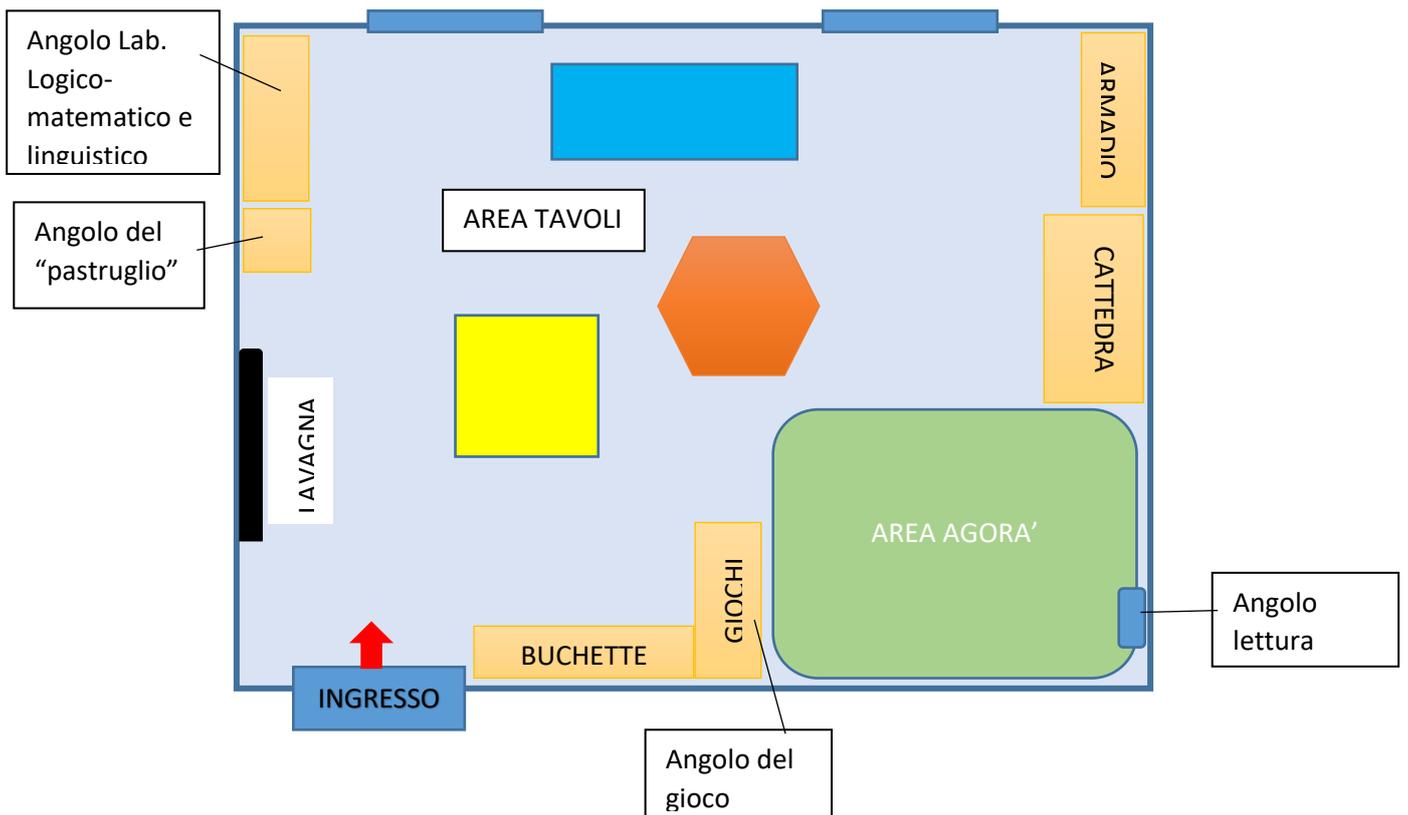


ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO:

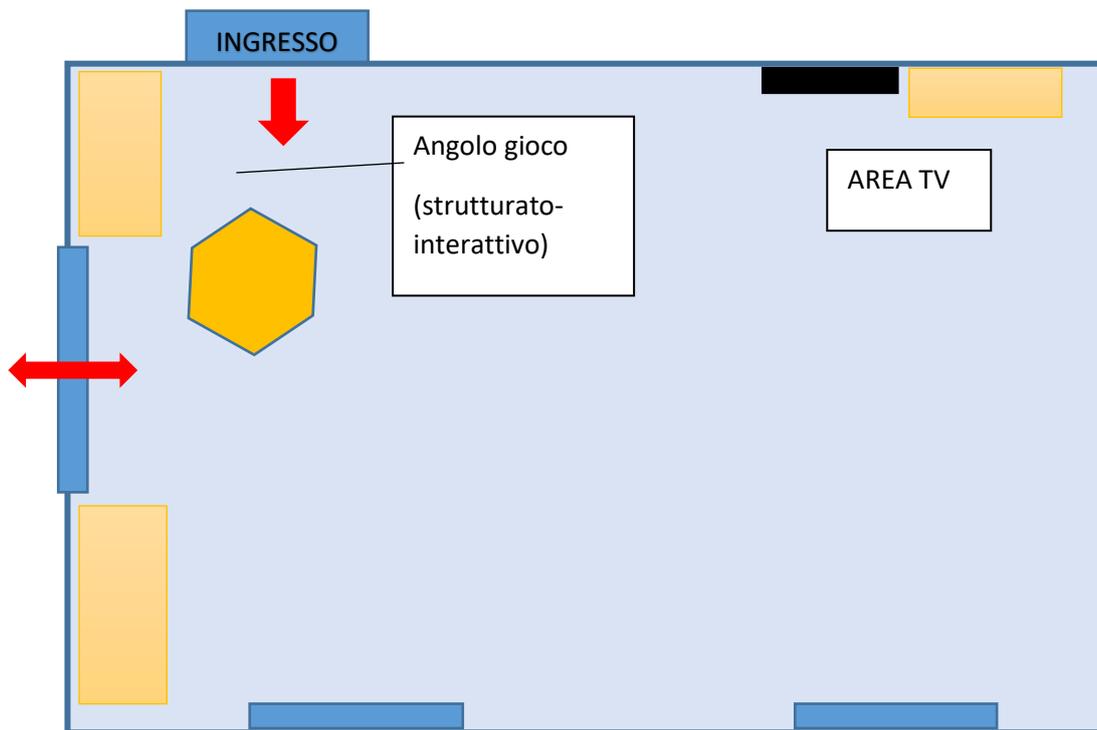
SEZIONE "G"



SEZIONE "I"



SEZIONE IN COMUNE



ORGANIZZAZIONE TAVOLI/ISOLE E MATERIALE

Abbiamo contrassegnato i tre tavoli nelle sezioni con diverse immagini, creando delle **ISOLE**:

- ISOLA DEL SOLE – 3 ANNI
- ISOLA DELL'ARANCIA - 4 ANNI
- ISOLA DELLA FOGLIA - 5 ANNI

I bambini si siedono in autonomia al proprio tavolo, riconoscendo e associando il simbolo alla propria età, per svolgere le attività concordate in precedenza nello spazio agorà. Ogni bambino dovrà rispettare nella propria isola, il proprio ruolo/incarico assegnato durante la routine.

VERRANNO REALIZZATI I VARI SIMBOLI INSIEME AI BAMBINI:

- "PESCE" per il "SILENZIO"
- "MAESTRA" per "LAVORIAMO INSIEME"
- "BAMBINO" per "LAVORO DA SOLO"



Anche il **materiale**, (i colori, le matite, le colle ecc.), è stato organizzato su tre ripiani diversi di uno scaffale adiacente ai tavoli, contrassegnati dallo stesso simbolo.

I bambini in questo modo lo riconoscono e possono prenderlo in autonomia.



ASSEGNAZIONE INCARICHI

Gli alunni, nelle rispettive isole (arancia, sole, foglia) avranno a turno degli incarichi quotidiani, relativi **al materiale, al silenzio e al riordino**. Verranno indicati dal proprio contrassegno, in modo da essere sempre visibili e dureranno per l'intera giornata scolastica.

Nel gioco libero e nelle altre attività nei vari angoli, verranno realizzati dei medaglioni (responsabile dell'ordine, del silenzio e del tempo) che i bambini indosseranno per il rispetto delle regole e della condivisione degli spazi.



PLANNING DELLA GIORNATA

In entrambe le sezioni abbiamo creato un planning degli impegni quotidiani, ben visibile ai bambini e composto da immagini grandi e chiare le quali ripropongono i diversi momenti della giornata (colazione, gioco libero, circle-time, attività grafiche, laboratori, pranzo, bagno, ecc). I bambini possono trovare sotto al cartellone, una taschina con dentro tutte le immagini, giornalmente le dispongono dall'alto verso il basso in ordine di successione, avendo sempre chiaro le routine e l'ordine degli eventi della giornata.

PLANNING SETTIMANALE

Oltre al planning della giornata, abbiamo creato il planning settimanale, fruibile dai bambini con immagini (sostituibili attacca e stacca), delle diverse attività previste durante la settimana, sotto forma di gioco.



I NOSTRI LABORATORI

Tipologia:

- LOGICO-MATEMATICO
- LINGUISTICO

Sono stati allestiti degli spazi in ogni sezione, relativi allo svolgimento delle attività logico-matematiche e linguistiche, organizzati con mobiletti contenenti materiale strutturato e non.

- ALCUNI DEI MATERIALI UTILIZZATI DAI BAMBINI DURANTE IL LABORATORIO LOGICO-MATEMATICO:



- ALCUNI DEI MATERIALI UTILIZZATI DAI BAMBINI DURANTE IL LABORATORIO LINGUISTICO:



LE NOSTRE ISTRUZIONI PER L'USO (IPU)

- IPU DELL'AGORA'
- IPU DELL'ANGOLO LINGUISTICO E MATEMATICO
- IPU DELL'ENTRATA A SCUOLA
- IPU DELL' USCITA DALLA SCUOLA
- IPU DELL'ANGOLO DEL GIOCO
- IPU DEL BAGNO
- IPU DELL'ANGOLO LETTURA
- IPU DELL'ANGOLO DEL PASTRUGLIO
- IPU DEL PRANZO

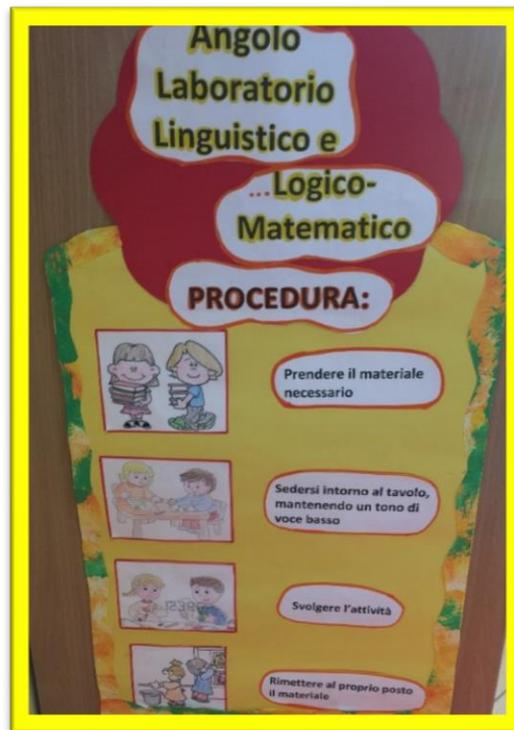
IPU DELL'AGORÀ

TITOLO: TUTTI INSIEME NELL'AGORÀ
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della sezione
DURATA: Tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: accoglienza, spiegazione, ascolto di un racconto e canto. I bambini inoltre, possono recarsi nell'agorà anche in autonomia per sedersi, leggere, parlare, riposarsi e fare giochi didattici.
CHE COSA IMPARIAMO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IL SÉ E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme. Impariamo a confrontarci con l'altro, ad ascoltare, osservare, riflettere, dialogare e collaborare.
DOVE: in un angolo della sezione, dove sono sistemati i tappeti.
IPU (PROCEDURA)
1. Mettersi in fila in modo ordinato e autonomo;
2. Sedersi nello spazio agorà mantenendo un tono di voce adeguato, alzare la mano per parlare;
3. Ascoltare in silenzio la maestra;
4. I bambini prendono il materiale necessario, messo a loro disposizione, utile per lo svolgimento
5. I bambini terminato i tempi a disposizione, ripongono i vari oggetti e lasciano in ordine l'agorà



IPU DEL LABORATORIO LINGUISTICO E MATEMATICO

TITOLO: LABORATORIO DELLE PAROLE E DEI NUMERI
CHI PUO' ACCEDERE: bambini di 5 anni
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di Libri di argomenti diversi (fiabe, favole, storie per bambini, storie ad immagini, libri di fiori, animali e scientifici); - Utilizzo di materiali per l'approccio alla letto-scrittura e alla logico-matematica; - Utilizzo di materiale manipolativo; - Uso di materiale di facile consumo (colori, fogli, forbici, colla, gomma, appunta matite, carte di vario genere)
CHE COSA IMPARIAMO: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia - la conoscenza del mondo – Ordine, misura, spazio, tempo, natura Comunicazione nella madrelingua i discorsi e le parole – Comunicazione, Lingua, Cultura
DOVE: in un angolo della sezione, dove sono sistemati tavoli e materiali strutturati.
IPU (PROCEDURA)
1. Prendere il materiale necessario;
2. Sedersi intorno al tavolo del laboratorio, con tono di voce basso;
3. Svolgere il compito in maniera autonoma;
4. Terminata l'attività, riordinare i materiali ed i prodotti



IPU DELL'ENTRATA A SCUOLA

TITOLO: BENVENUTI A SCUOLA
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: <ul style="list-style-type: none"> - Arriviamo a scuola: con il pulmino e quindi accompagnati alla porta dalla collaboratrice oppure accompagnati dai genitori. Entriamo a scuola in modo calmo e ordinato(fila), salutando il personale e gli altri bambini. - Ci rechiamo al nostro spazio (indicato dal contrassegno) in autonomia, con ordine riponiamo zainetto e giacchino, entriamo poi nella nostra sezione.
CHE COSA IMPARIAMO: imparare ad imparare- autonomia a muoversi in autonomia, prendendosi cura delle proprie e altrui cose, salutare ed essere gentili con gli altri.
DOVE: nel corridoio, dove sono sistemati gli appendi abiti
IPU (PROCEDURA)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrare in modo ordinato e silenzioso a scuola, salutare il genitore che ci ha accompagnato ed il personale già presente a scuola. 2. Se si viene a scuola con il pulmino, scendere dallo stesso, in modo calmo e ordinato, formare la fila fino alla porta di entrata. 3. I bambini in autonomia si recano in modo ordinato e silenzioso al proprio appendiabito contrassegnato e lasciano zainetto e giacchino.

4. Si dirigono all'interno della propria aula e salutano i compagni e la maestra.

VERRA' REALIZZATA LA PROCEDURA SU CARTELLONE MURALE, INSIEME AI BAMBINI

IPU DELL'USCITA DALLA SCUOLA

TITOLO: CIAO CIAO SCUOLA!
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: <ul style="list-style-type: none">- Terminata la giornata scolastica, a turno, prendiamo le nostre cose (zaino e giacchino), ci mettiamo in fila, e dopo aver salutato maestre e collaboratrice si cammina verso il pulmino.
CHE COSA IMPARIAMO: imparare ad imparare- autonomia a muoversi in autonomia, prendendosi cura delle proprie e altrui cose, salutare ed essere gentili con gli altri.
DOVE: nel corridoio, dove sono sistemati gli appendi abiti
IPU (PROCEDURA)
1. uscire in modo ordinato e a turni dalla sezione, recarsi al proprio appendiabito contrassegnato e mettersi lo zainetto ed il giacchino.
2. Salutare le maestre e la collaboratrice e disporsi in fila indiana.
3. Uscire dalla scuola, in fila, camminando piano e con tono di voce basso, salire sul pulmino uno alla volta.
VERRA' REALIZZATA LA PROCEDURA SU CARTELLONE MURALE, INSIEME AI BAMBINI

IPU ANGOLO DEL GIOCO

TITOLO: GIOCHIAMO INSIEME
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: nei momenti di gioco libero, scegliamo il gioco che più ci piace, disponendolo nei tavoli adiacenti o sul tappeto. Con ordine e con un tono di voce adeguato, gioco e mi diverto con gli altri, rispettando i turni e condividendo i giochi.
CHE COSA IMPARIAMO: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IL SÉ E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme, le prime regole di convivenza, a rispettare i giochi e gli spazi in comune, a conoscere e a condividere esperienze con l'altro, rispettando i tempi di ognuno, utilizzando gesti gentili e un tono di voce adeguato.
DOVE: nello spazio agorà o sopra ai tavoli
IPU (PROCEDURA)
1. Si usa un gioco alla volta
2. Ogni gioco rimane sopra al tappeto o sul tavolo
3. Si gioca insieme rispettando i turni
4. Si usano le mani in modo gentile e la bocca per parlare a bassa voce

The infographic is titled "ANGOLO DEI GIOCHI" and is set against a red background with a yellow border. It lists several rules for playing together, each accompanied by a small illustration: "SI USA UN GIOCO ALLA VOLTA" (one game at a time) with a soccer ball; "OGNI GIOCO RIMANE SOPRA AL TAPPETO O SUL TAVOLO" (games stay on the carpet or table) with a table and a game board; "SI USANO LE MANI IN MODO GENTILE E LA BOCCA PER PARLARE A BASSA VOCE" (gentle hands and low voice) with a hand and a mouth; "SI GIOCA INSIEME RISPETTANDO I TURNI" (play together respecting turns) with children playing; and "SI RIORDINANO TUTTI I GIOCHI AL PROPRIO POSTO" (tidy up games to their place) with a hand putting a game in a box.

IPU DEL BAGNO

TITOLO: QUANDO POSSO ANDARE AL BAGNO?
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: andiamo al bagno in autonomia,
CHE COSA IMPARIAMO: imparare ad imparare Autonomia e responsabilità
DOVE: aula e bagni
IPU (PROCEDURA)
1. Si va al bagno un maschio o una femmina alla volta, facendo riferimento al cartellone del bagno composto da due personaggi simbolo (bambina e bambino)
2. Se i due personaggi di cartone (la bambina o il bambino) sono appesi vicino al cartellone significa che i bagni sono liberi
3. Prendere la bambina o il bambino, metterli nella tasca corrispondente, ed uscire camminando responsabilmente nel corridoio
4. Al ritorno togliere i due personaggi simbolo dalla tasca del bagno e appenderli vicino al cartellone, indicando così agli altri, che i bagni sono di nuovo liberi.
VERRA' REALIZZATA LA PROCEDURA SU CARTELLONE MURALE, INSIEME AI BAMBINI


IPU DELL'ANGOLO DEL PASTRUGLIO

TITOLO: ANGOLO DEL PASTRUGLIO
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: Prendiamo il materiale necessario (pittura, pennelli, pennarelli, cere e pastelli, fogli) per disegnare, dipingere, ecc.
CHE COSA IMPARIAMO: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE - Gestualità, arte, musica, multimedialità
DOVE: aula
IPU (PROCEDURA)
1. Prendere i colori, tempere ecc.
2. Usarli in modo ordinato svolgendo e terminando l'attività sopra al proprio tavolo.
3. Riporre il materiale nell'apposito scaffale con ordine.


IPU DELL'ANGOLO LETTURA

TITOLO: angolo lettura
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: prendiamo dei libri in autonomia, li sfogliamo e guardiamo insieme, a turno nello spazio dedicato alla lettura. Mettiamo in ordine i libri maneggiandoli con cura.
CHE COSA IMPARIAMO: imparare ad imparare

Autonomia e responsabilità comunicazione nella madrelingua i discorsi e le parole – Comunicazione, Lingua, Cultura
DOVE: aula
IPU (PROCEDURA)
1. Prendere il libro dallo scaffale
2. Guardarlo e sfogliarlo con cura disponendosi nello spazio apposito, da solo o con gli altri bambini
3. Prima di cambiare libro, riporre quello precedente nello scaffale, delicatamente e con ordine

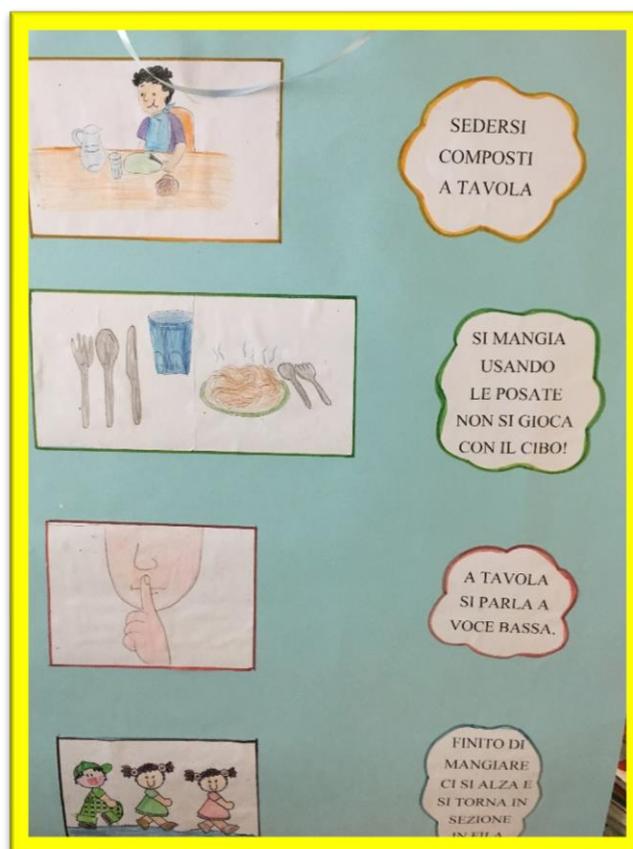

IPU DEL PRANZO

TITOLO: AL NOSTRO RISTORANTE
CHI PUO' ACCEDERE: tutti i bambini della scuola
DURATA: tutto l'anno scolastico
CHE COSA FACCIAMO: mangiamo in autonomia rispettando semplici regole
CHE COSA IMPARIAMO: imparare ad imparare Autonomia e responsabilità
DOVE: mensa
IPU (PROCEDURA)
1- Sedersi composti a tavola;

2- Si mangia usando le posate, non si gioca con il cibo;

3- A tavola si parla a voce bassa;

4- Finito di mangiare, si torna in sezione, in fila.



2. LE RELAZIONI E L'ORGANIZZAZIONE: QUALI MODALITA' RELAZIONALI VANNO AGITE TRA ADULTI

Nel corso dell'anno scolastico si cercherà di favorire il rispetto di tutte quelle norme che regolano la vita comunitaria quali ad esempio il rispetto della privacy e della riservatezza dei dati personali, la cura e la pulizia dell'ambiente, il rispetto dell'orario, mantenendo un tono pacato e un atteggiamento professionale in qualsiasi momento della giornata scolastica.

Tutto il personale che opera nella scuola deve essere consapevole del proprio ruolo e svolgere con senso di responsabilità condivisa ed impegno le proprie mansioni curando in particolare, la vigilanza, l'assistenza e l'incolumità di ciascun bambino, assicurare la salubrità e la sicurezza degli ambienti, rispettare e considerare la diversità come valore, assumere un atteggiamento inclusivo e di ascolto rispetto ai bisogni individuali relazionali del bambino, conoscere e favorire lo svolgimento dell'offerta formativa della scuola per quanto di competenza. Pertanto, la nostra scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e di avviarli alla cittadinanza.

Nel nostro plesso sono presenti: quattro insegnanti di sezione, un insegnante di IRC, due insegnanti di sostegno, alcuni esperti esterni, un collaboratore ed una cuoca.

Il personale della scuola si adopera per creare un clima familiare, sereno, il più possibile disteso nel rispetto della personalità di ogni bambino, favorire un clima relazionale positivo tra docenti e personale nel rispetto delle mansioni di ciascuno. Con i genitori abbiamo instaurato un rapporto di fiducia e collaborazione per una crescita serena del bambino. Inoltre, durante l'anno verranno organizzate, attività varie in collaborazione con le famiglie ed il territorio.

Le insegnanti si impegnano nel rispettare quanto sopra esposto al fine di migliorare i rapporti tra docenti e bambini, docenti e genitori, docenti e collaboratori.

Per favorire un clima relazionale di plesso positivo e costruttivo finalizzato al buon funzionamento della scuola, verranno messi in atto comportamenti corresponsabili e di trasparenza, atteggiamenti inclusivi per valorizzare tutti coloro che operano nella scuola. Si cercherà di dare maggiore importanza ai seguenti aspetti:

- accoglienza attraverso atteggiamenti positivi e rassicuranti;
- organizzazione degli spazi in occasione di laboratori e manifestazioni varie;
- collaborazione nell'organizzazione delle varie manifestazioni (festa dei nonni, Natale, carnevale, riti civili ecc.) e nei rapporti con il territorio.

Le insegnanti si impegneranno ad instaurare un rapporto sereno, accogliente di fiducia con tutti i **genitori** coinvolgendoli nella vita didattica, nel pieno rispetto dei ruoli.

Si cercherà di creare un clima di **OSPITALITA'**, accoglienza di tutti e di ciascuno.

INSIEME è meglio per:

- ❖ **INCONTRARE**
- ❖ **CONOSCERE**
- ❖ **CONFRONTARSI**
- ❖ **SCAMBIARE**
- ❖ **DIFFERENZIARE**
- ❖ **INTEGRARE**
- ❖ **LAVORARE INSIEME**
- ❖ **CONDIVIDERE**
- ❖ **COLLABORARE**
- ❖ **INCLUDERE**

3. LA NOSTRA GIORNATA SCOLASTICA

INGRESSO E D ACCOGLIENZA: 8:00-9:30

ATTIVITÀ DI ROUTINE: 9:30-10:30

ATTIVITA DI SEZIONE: 10:30-11:45

PREPARAZIONE AL PRANZO: 11:45-12:00

PRANZO: 12:00-13:00

GIOCO LIBERO: 13:00-13:45

ATTIVITA DI SEZIONE 13:45-14:40

RIORDINO DEI MATERIALI DELLA SEZIONE E LABORATORIO: 14:40-14:50

PREPARAZIONE ALL'USCITA E USCITA 14:50-15:40

4. LA STORIA CURRICULARE DI PLESSO DELL'ANNO: COME AGIRE IN UNA SCUOLA DI CITTADINANZA

A partire dal curricolo d'istituto i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee con attenzione all'integrazione fra i campi di esperienza e il loro possibile "intreccio". Tutte le attività sono finalizzate a favorire nel bambino la conquista dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

Inoltre, la scuola rappresenta un luogo di incontro aperto alle famiglie, alla società e al territorio, la quale si adopera per creare una comunità educativa che favorisca la crescita umana e civile del bambino, perché diventi **CITTADINO DEL MONDO**.

Nel nostro plesso verranno attuati i seguenti PROGETTI:

- Cittadinanza E Costituzione;
- Laboratorio Metalinguistico “Il Sillabo”;
- Laboratorio Matematico-Scientifico;
- Progetto Lettura;
- Progetto Teatro;
- Progetto “A Scuola Senza Zaino”;
- Progetto Lingua Inglese;
- Laboratori Integrati Di Psicomotricità,
- Progetto Accoglienza Scuole Infanzia-Nido-Primaria;
- Progetto Continuità Scuola Infanzia- Asilo Nido- Scuola Primaria;

ATTIVITÀ previste con riferimento alla tematica sopra menzionata:

- Festa dei nonni;
- Festa degli alberi;
- Compito di realtà (narrazione-esposizione bambini cinque anni);
- Settimana del coding;
- Festa di Natale;
- Open day;
- Giornata della memoria;
- Giornata della legalità;
- Senza zaino day;
- Rito civile di cittadinanza.

5. PROPOSTE DI AUTOFINANZIAMENTO

- Tombola di Natale
- Partecipazione a concorsi vari