



Patto di plesso

SCUOLA INFANZIA DI CASTEL DELL'AQUILA

a.s.2018/2019

PREMESSA

Le Indicazioni Nazionali 2012 descrivono così l'ambiente di apprendimento nella Scuola dell'Infanzia. " Il curricolo della Scuola dell'Infanzia non coincide con la sola **organizzazione delle attività didattiche** che si realizzano nelle sezioni e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di **momenti di cura, di relazioni, di apprendimento**, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto,..) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontando, rielaborando in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso". **L'organizzazione degli spazi e dei tempi** diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e pertanto deve essere oggetto di esplicita progettazione e di verifica.

Identità di plesso: il clima, le azioni comuni, le modalità comunicative.....

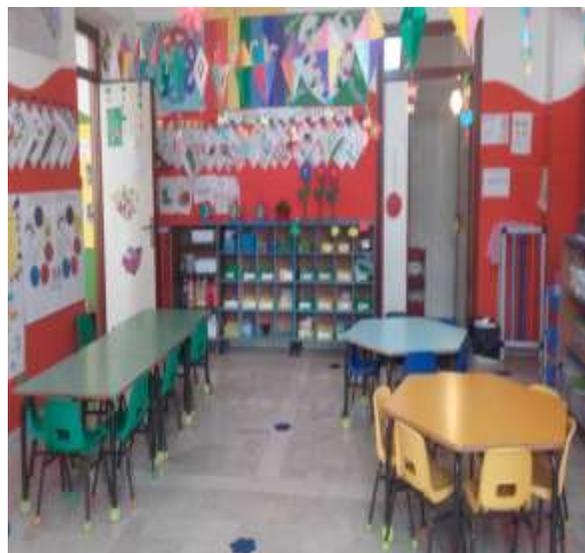
Lo spazio

contenitore fisico che condiziona l'azione didattica e la relazione educativa

La Scuola dell'Infanzia è situata a piano terra di un edificio che comprende altri due ordini di scuola (primaria e secondaria).



La nostra scuola è composta da un ingresso, due sezioni (E-F) con bagno alunni all'interno dell'aula,



un'aula laboratoriale, due mense e un bagno adulti, un piccolo ripostiglio e un giardino dove i bambini possono giocare liberamente e ci permette di svolgere attività diverse nel corso dell'anno scolastico.

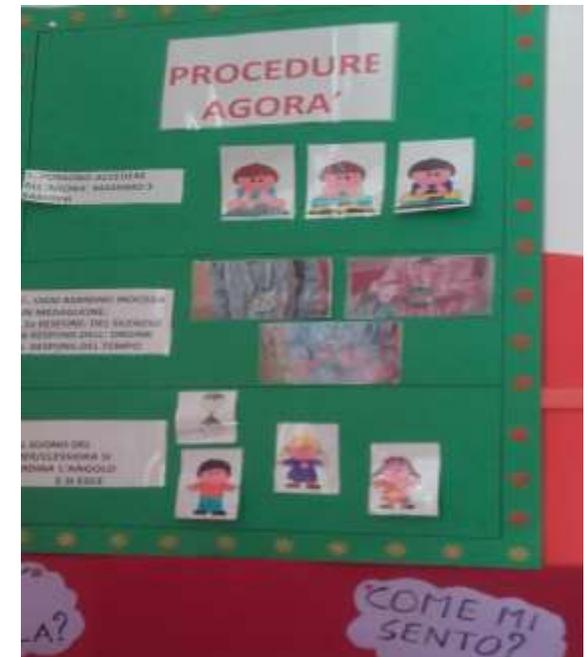


-INGRESSO Pannello con procedure da rispettare da parte dei bambini al momento dell'ingresso



-IN ENTRAMBE LE SEZIONI LO SPAZIO E' DIVISO IN ANGOLI:

-AGORA' Spazio allestito con materassino e un piccolo mobile a giorno contenente vari libri che i bambini possono visionare durante l'arco della giornata. Questo spazio sarà utilizzato anche come Routine giornaliera in circle-time



-**ANGOLO CUCINA** Spazio attrezzato con mobile e vari utensili per cucinare (piatti, pentoline posate..) e un tavolo con 3 seggioline con palline per isonorizzare.



-SPAZIO COSTRUZIONI In una parete in un armadio a giorno ci saranno vari contenitori per le costruzioni di vario tipo che i bambini utilizzeranno nelle "isole" nei vari momenti della giornata.



-ISOLE Attrezzate con tavoli e seggioline con palline colorate per insonorizzare.
Ogni "isola" (utilizzata per svolgere le varie attività programmate) ospiterà bambini di una fascia di età, a turno dovranno rispettare il proprio ruolo assegnato la mattina durante la routine

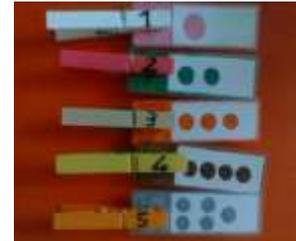


PLANNIG SETTIMANALE

-MINI LABORATORIO Piccolo spazio allestito nelle sezioni "mini laboratorio" con tavolinetto e 2/3 seggioline e piccolo mobile a giorno contenente materiale logico-matematico e linguistico.



-SPAZIO AULA LABORATORIALE (bambini 5 anni) allestito con tavoli e seggioline con palline colorate per isonorizzare.
Mobiletti contenente materiale strutturato e non per la logico matematica e linguistica. Tale aula verrà utilizzata soprattutto per le Unità trasversali per classi parallele.
In ogni spazio sul muro verrà affisso un pannello con le procedure da adottare scritte e con immagini che i bambini dovranno rispettare.



Materiale per laboratorio logico-matematico

Materiale per laboratorio linguistico

In ogni sezione è presente:

- un mobile con buchette individuali dove ogni bambino ripone le proprie cose,
- un mobile suddiviso per fascia di età e colore contenente materiali di cancelleria: pennarelli, pastelli, matite.....
- un mobile contenenti cartelline e quaderni divisi per età e colore.

I docenti avranno il compito di aiutare i bambini a comprendere e far rispettare le procedure previste per ogni angolo.



Il tempo

Suddivisione della giornata, alternanza attività....

PRE-SCUOLA 7,45

INGRESSO ed ACCOGLIENZA 8.00 – 9.30
ATTIVITA' DI ROUTINE 9.30 – 10.30
ATTIVITA' DI SEZIONE 10.30– 11.45
PREPARAZIONE AL PRANZO 11.45 – 12.00
PRANZO 12.00– 13.00
MOMENTO DEL GIOCO LIBERO ED ORGANIZZATO 13.00 – 14.00
ATTIVITA' DI SEZIONE.14.00 – 15.00
RIORDINO DELLA SEZIONE GIOCHI LIBERI NEI VARI ANGOLI 15.00 – 15.30
PREPARAZIONE ALL'USCITA 15.30 – 16.00

Le regole

Insieme di norme implicite ed esplicite che regolamentano la vita del plesso

Nel corso dell'anno scolastico le insegnanti e i collaboratori cercheranno di favorire il rispetto di tutte quelle norme che regolano la vita comunitaria quali ad es. il rispetto della privacy e della riservatezza dei dati personali.

Si assicurerà inoltre, L'ORDINE E LA PULIZIA DEGLI AMBIENTI, il rispetto dell'orario e un atteggiamento professionale e responsabile in qualsiasi momento della giornata scolastica nei confronti degli alunni, dei genitori e di tutto il personale che opera nella scuola.

I bambini nel corso dell'anno scolastico avranno dei ruoli di responsabilità all'interno di ogni angolo e isola:

- RESPONSABILE . DELL'ORDINE
- RESPONSABILE del SILENZIO
- RESPONSABILE DEL TEMPO

Tali ruoli sono rappresentati nei medaglioni che i bambini dovranno indossare per poter entrare nei vari angoli.



Nel manuale di scuola è contenuta sia la struttura sia le ipu, e i vari progetti.



	
<p>Gli attori Insieme dei soggetti coinvolti nella relazione educativa, compiti, ruoli....</p>	<p>Tutto il personale che opera nella scuola deve essere consapevole del proprio ruolo e svolgere con senso di responsabilità ed impegno le proprie mansioni curando in particolare la vigilanza, l'assistenza e l'incolumità di ciascun bambino, assicurare l'igiene e la sicurezza degli ambienti. E' necessario assumere un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni individuali relazionali del bambino, conoscere e favorire lo svolgimento dell'offerta formativa della scuola. Tutto il personale si impegna a creare un rapporto di collaborazione con le associazioni presenti nel territorio e con l'amministrazione comunale</p>
<p>I canali comunicativi Le forme d'interazione, quali codici?</p>	<p>Incontri informali, programmazioni, intersezione, assemblee e colloqui individuali, albo, sito, comunicazioni alle famiglie, google drive.</p>
<p>Il clima relazionale Modalità prevalente con cui vengono gestite le relazioni tra docenti, tra docenti e genitori, docenti e ATA, docenti ed allievi, docenti ed esterni, docenti e ufficio</p>	<p>Tutto il personale che opera nella scuola si impegnerà di instaurare un clima sereno e tranquillo e favorire un clima relazionale con le famiglie. Le insegnanti sensibilizzeranno i genitori a partecipare alla vita scolastica.</p>
<p>Proposte di autofinanziamento</p>	<p>Organizzazione a scuola di piccoli mercatini in occasione delle varie manifestazioni corso dell'anno.</p>
<p>Progetti specifici</p>	<p>Progetto Cittadinanza e Costituzione "in silenzio ascolto la bellezza":1° e 2° Unità trasversale, Apprendimento cooperativo, compiti di realtà, coding, progetto lettura, progetto Villa Rosalba, progetti accoglienza, Progetto Continuità, laboratorio linguistico e laboratorio logico-matematico-scientifico. PROGETTI CON ESPERTI ESTERNI: Propedeutica musicale e Laboratori integrati di psicomotricità. Durante il corso dell'anno scolastico verranno effettuate uscite didattiche e varie manifestazioni.</p>
<p>Proponenti/ proposte/ricieste</p>	<p>Tutto il personale si impegna a rispettare quanto sopra esposto cercando di creare un clima sereno</p>

	e collaborativo.
Ipotesi progettuale concreta per la sostenibilità del clima relazionale di plesso tra adulti: azioni comuni, regole individuali di contenimento.	Per favorire un clima relazionale di plesso positivo e costruttivo finalizzato al buon funzionamento della scuola si ipotizzano: comportamenti corresponsabili e di trasparenza e atteggiamenti inclusi per valorizzare tutti coloro che operano nella scuola. Si cercherà nel corso dell'anno scolastico di rafforzare ulteriormente la collaborazione con i genitori in modo particolare in alcuni momenti della vita scolastica come preparazione delle varie manifestazioni, progetti....
Azioni rivolte alle famiglie	Le insegnanti durante il corso dell'anno scolastico si impegneranno ad instaurare un rapporto sereno, accogliente, di fiducia e di collaborazione con tutti i genitori, coinvolgendoli nella vita scolastica sempre nel rispetto dei propri ruoli.

CASTEL DELL'AQUILA 3/10/2018

Il responsabile di sede