**PROTOCOLLO D’OSSERVAZIONE PER IL COMPLETAMENTO DELLE 4h DI AUTOFORMAZIONE**

**CORSISTI FORMAZIONE SOSTEGNO 2018/19**

(*Per la compilazione dei dati richiesti utilizzare il carattere maiuscolo*)

cognome e nome del corsista:

scuola di appartenenza:

codice meccanografico della scuola:

grado e indirizzo:

Il presente protocollo una volta compilato va inviato al seguente indirizzo di posta elettronica **corsosostegno19@gmail.com** indicando nell'oggetto della mail : nome del corsista – ordine di scuola – ambito in cui si è svolto il corso

Es. Roberta Passoni S.P. am. 5

Il protocollo va inviato entro il 4 febbraio 2019

**INDICAZIONI PER L’OSSERVAZIONE**:

Il corsista scelga almeno due delle seguenti attività da osservare e cancelli le righe che non rientrano nella scelta.

Fornisca un’osservazione completa seguendo le indicazioni descritte per l’attività oggetto di osservazione e individui, elencandoli, gli elementi di aiuto e/o di ostacolo nella situazione descritta.

Compili almeno due cartelle.

**ATTENZIONE!** Non scrivere i nomi degli alunni per esteso

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asse**  | **Attività da osservare**  | **Cosa è stato d’aiuto?** | **Cosa è stato d’ostacolo?** |
| **Cognitivo** | **imparare attraverso le azioni con gli oggetti**(*Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, due o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione, come battere un oggetto, costruire con dei cubi e giocare con bambole o automobiline)* |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **acquisire concetti***(Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Affettivo- relazionale** | **controllare il proprio comportamento***(Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Linguistico/comunicazionale** | **comunicare con – ricevere messaggi verbali***(Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Sensoriale** | **Guardare***(Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano)*  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Motorio-prassico** | **uso fine della mano***(Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice, come necessario per raccogliere delle monete da un tavolo o per comporre un numero al telefono o girare una maniglia)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Neuropsicologico** | **dirigere l’attenzione***(Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Autonomia** | **eseguire la routine quotidiana***(Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata)* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Apprendimento** | **acquisizione di abilità***(Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare o portare a termine l'acquisizione di un'abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi)* |  |  |
|  |  |  |  |