

MARCA  
DA  
BOLLO

Pratica n. UMB\_UM\_CRNSFN59H63C632H\_13930

Codice numerico della marca da Bollo:

*Modello di domanda  
"Interventi a favore degli immigrati extracomunitari"*

Al Presidente della Regione Umbria  
Servizio Programmazione e sviluppo della rete dei servizi  
sociali e integrazione socio-sanitaria  
Palazzo Broletto  
Via Mario Angeloni, 61  
06124 Perugia

IL/LA SOTTOSCRITTO/A			
Cognome e Nome	CORNACCHIA STEFANIA	Codice Fiscale	CRNSFN59H63C632H
Nato/a a	CHIETI(CH)	II	23/06/1959
In qualità di <b>Legale rappresentante</b>			
DELL'ENTE/ORGANISMO/ASSOCIAZIONE			
Ragione sociale	Istituto Comprensivo statale T. Petrucci, Montecastrilli		
C.F.	80005370558	P.IVA	

**Indirizzo sede legale:** Via Tenente Petrucci,  
16 05026 Montecastrilli

**Cap:** 05026

**Indirizzo sede operativa:** Via Tenente Petrucci,  
16 05026 Montecastrilli

**Cap:** 05026

**Fax:** 0744940235

**Codice Marca da Bollo:**

**Comune:** MONTECASTRILLI(TR)

**Provincia:** TR

**Telefono:** 0744940235

**Comune:** MONTECASTRILLI(TR)

**Provincia:** TR

**Telefono:** 0744940235

**Email PEC:** tric816004@pec.istruzione.it

Se non si appone la marca deve essere indicato il motivo della esenzione:

- [..] **organismi di volontariato iscritti al Registro regionale al nr:**  
**enti ONLUS di cui agli art. 10 e 11 D.Lvo n. 460 del 4.12.1997 iscritti al Registro Agenzia delle Entrate al nr:**  
[X] **Enti Pubblici**  
[..] **Altro:**

Vista la L.R. 18/90 e le relative disposizioni per la presentazione di progetti in materia di immigrazione ai sensi della L.R. 18/1990, consapevole che la mancata rispondenza anche ad una soltanto delle condizioni di ammissibilità di cui all'allegato B alla D.G.R. n. 357 del 2011 costituirà motivo di non ammissione alla valutazione,

## CHIEDE

un contributo regionale per la realizzazione del progetto dal titolo:

SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA

Relativamente al progetto che presenta, il sottoscritto DICHIARA, sotto la propria responsabilità e a conoscenza delle conseguenze previste dalla legge per falsità e dichiarazioni mendaci (Art. 76 D.P.R. n. 445/2000: "Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico, è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia ..." Art. 75 "... Qualora dai controlli effettuati dalla Pubblica Amministrazione emerga la non veridicità del contenuto della dichiarazione, il dichiarante decade dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base della dichiarazione non veritiera"),

CHE:

- ☒ l'iniziativa progettuale suddetta non persegue fini di lucro e il progetto presentato rientra nelle finalità istituzionali previste dal proprio Statuto;
- ☐ lo scrivente è già stato beneficiario di altro/i contributo/i regionale/i, in precedenti annualità, ai sensi della L.R. 18/90

### A) Requisiti del richiedente: tipologia

In caso di organismo associativo (barrare la casella che interessa) :

- ☐ Ente Associativo iscritto al Registro EAS
- ☐ Ente Associativo non iscritto al Reg. EAS

### B) Requisiti del richiedente: esperienza pregressa

Indicare almeno una iniziativa realizzata in relazione a ciascuna annualità che si sceglie di riportare precisando, secondo lo schema della tabella sottostante, l'anno di realizzazione, una breve descrizione delle stesse (indicando, in particolare, le attività realizzate, il luogo, i beneficiari). La tabella può essere aumentata

Anno:	Titolo progetto:	Attività realizzate:	Beneficiari:
2015	ESSERE ANCHE ALTROVE	laboratori didattici e formativi per alunni e genitori	alunni e genitori stranieri e non dell'IC
2017	OLTRE I CONFINI	Laboratori didattici e formativi per alunni e genitori	alunni e genitori stranieri e non dell'IC

### D) Requisiti del Progetto: tematica, tipologia, settore di intervento prevalente

**Nota:** barrare opzione/i di intervento

- ☐ area accoglienza rifugiati
- ☐ area diritto all'abitazione
- ☐ area diritto alla salute
- ☐ area diritti e sostegno maternità, infanzia, adolescenza
- ☒ area diritto all'istruzione
- ☐ area mediazione culturale
- ☐ area tutela della cultura d'origine
- ☐ area formazione (diffusione della lingua, della cultura italiana e della educazione civica, ecc.), informazione e aggiornamento su tematiche migratorie in favore di operatori pubblici, privati, cittad
- ☐ area servizi per l'immigrazione (specificare):
- ☒ area contrasto ai fenomeni di discriminazione, razzismo, esclusione
- ☐ area delle pari opportunità
- ☒ area prevenzione e contrasto dei fenomeni di marginalità, recupero della devianza, risoluzione non violenta dei conflitti
- ☐ area lavoro
- ☐ area sostegno al reinserimento nel paese d'origine
- ☒ iniziative di diffusione della cultura della legalità
- ☐ iniziative di divulgazione e conoscenza delle attività delle istituzioni e degli organismi internazionali operanti nel settore della immigrazione e dei diritti umani
- ☐ iniziative volte a promuovere la cittadinanza attiva con particolare riferimento ai giovani

[..] iniziative di studio, iniziative socializzanti e di sensibilizzazione sulle tematiche della immigrazione e della integrazione sociale, iniziative di educazione interculturale e dialogo interreligioso

[..] altro (specificare):

Explicitare contenuti e modalità di trattazione delle tematiche indicate:

" Tutti i figli di Adamo formano un solo corpo, sono della stessa essenza. Quando il tempo affligge con il dolore una parte del corpo le altre parti soffrono. Se tu non senti la pena degli altri non meriti di essere chiamato uomo". Questa poesia del poeta persiano Sa Di Di Shiraz è posta all'entrata del palazzo dell'ONU. Questo il senso del nostro PTOF, all'interno del quale si inserisce coerentemente questo progetto. La scuola è sempre più un contesto plurale e multiculturale ed ha il compito di promuovere competenze di cittadinanza e un'educazione alla comprensione planetaria, in particolare oggi, quando la paura del diverso e la scarsa informazione stanno riaccendendo episodi di intolleranza e discriminazione; gli atteggiamenti di chiusura, in realtà, storicamente hanno sempre rappresentato minacce concrete alla perdita o diminuzione di diritti delle fasce più deboli della società. Si stanno mettendo in discussione modalità di convivenza che sembravano ormai consolidate, la precarietà del lavoro facilita l'incertezza, alimenta la paura del futuro, la chiusura verso l'altro. Per questo è necessario che la scuola si riappropri del senso profondo del servizio formativo che è quello di costruire persone libere e capaci di pensare il futuro, di vivere e convivere. La scuola deve essere il luogo in cui l'uso e la pratica degli strumenti simbolico culturali promuovono la capacità di pensare mondi possibili e praticare il cambiamento. Sostanziale l'attenzione e l'esercizio del pensiero complesso e critico che nasce dall'approfondimento di problematiche reali e dallo studio. L'atteggiamento diffuso e screditante nei confronti di "chi sa" e l'idea che tutti, solo perchè frequentano social network, ritengono di essere adeguati a dare giudizi senza l'evidenza dei fatti è un grande pericolo per la base stessa del servizio scolastico. Per questo tutti i nostri percorsi interculturali si fondano sull'educazione alla pace intesa come capacità sociale di andare verso l'altro, di abbattere muri del pregiudizio e dello stigma per "pensare l'altro dall'interno", come dice David Grossman. I percorsi di cittadinanza e Costituzione fondano le conoscenze a partire da domande su problemi reali e le modalità didattiche sono sempre dialogiche per favorire l'argomentare critico e la costruzione di conoscenze basate su fonti e fatti. Il progetto intende, dilatando e flessibilizzando i tempi scolastici e gli spazi, utilizzando risorse territoriali di educazione non formale, strutturare contesti educativi che possano favorire l'ascolto attivo, la relazione nel piccolo gruppo, l'elaborazione delle emozioni, la conoscenza di sé, anche attraverso lo scambio con l'altro e con la storia delle culture, aspetti base per rafforzare il senso di autoefficacia e l'autostima e rimotivare ai percorsi scolastici, ma anche per mettere le basi di una cittadinanza che sappia accogliere nel rispetto dei nuclei fondanti della cultura occidentale. Quindi, mente si rafforzano le competenze trasversali di base, in particolare quelle legate alla comunicazione, si semina incontro, reciprocità, voglia di immaginare e praticare futuri possibili. Si intende promuovere laboratori che approfondiscano i problemi del nostro tempo a partire da domande e dubbi dei ragazzi. PERCORSI: laboratori italiano L2 livello 1 prima immigrazione e 3- italiano lingua dello studio, laboratorio storico geografico di cittadinanza e Costituzione: analisi di fatti e fonti a partire da domande degli allievi, organizzazione di momenti di testimonianza pubblica: giornata dell'emigrato, dei diritti dell'infanzia, della memoria, della legalità.. - laboratorio video editing-stop motion e percorsi di street art per il recupero del decoro urbano. Il progetto è sempre legato ad azioni concrete perché la solidarietà nasce dall'incontro e dal fare. Papa Francesco spesso dice di porsi la domanda: "Cosa faccio io per gli altri?" Questa è la trama sottile che intreccia i vari percorsi. Il territorio di Montecastrilli nel passato è stato caratterizzato da un forte processo immigratorio. La crisi economica ha ridotto il numero di stranieri residenti, ma sono tornati ad aumentare quelli con un poco strutturato progetto immigratorio. Per cui è aumentato il numero di allievi stranieri di prima immigrazione/ di passaggio e quello di allievi stranieri con forte disagio a causa di povertà grave familiare. Il progetto si rivolge in particolare a queste categorie ed anche a tutte le famiglie straniere che hanno difficoltà ad inserirsi in reti sociali. La scuola, tramite i figli, può rappresentare un forte strumento di integrazione nella comunità.

#### E) Partenariato diretto e formalizzato

**Nota:** E' **OBBLIGATORIO** allegare le **lettere di partenariato (vedi fac-simile allegato a questo LINK)**, pena la non attribuzione del punteggio. I soggetti partner diversi da Ong, Onlus e dagli enti senza fine di lucro devono obbligatoriamente attestare di partecipare all'iniziativa senza finalità di lucro mediante dichiarazione sostitutiva (resa ai sensi del D.P.R. 445/2000 - comprensiva quindi di copia del documento di identità del dichiarante) a firma del rispettivo legale rappresentante da allegare alla presente domanda. Non verranno considerati partner al fine dell'attribuzione del relativo punteggio i soggetti prestatori di servizi su corrispettivo.

Evidenziare le eventuali risorse finanziarie garantite dal partner che rappresentano elemento positivo di valutazione (cash o attività valorizzate).

<b>Nome partner:</b>	comune di Montecastrilli	<b>Sede:</b>	Montecastrilli, via della Resistenza	<b>SEGNATURA_1533797000_pr0gramma reg.pdf</b>
<b>Coinvolgimento :</b>	Gestione operativa	<b>Risorse:</b>	spazi e strumentazione eventi	<b>Risorse finanziarie:</b> 0,00

#### Sub E) Rete supplementare di partner non formalizzata

**Nota:** allegare eventuali lettere di gradimento al progetto

Nome partner    Indirizzo Sede    Coinvolgimento    Lettera di gradimento

#### F) Obiettivo generale e obiettivi specifici del progetto:

Explicitare l'obiettivo che si intende raggiungere

Potenziare le competenze in comunicazione e quelle trasversali ( imparare ad imparare, sociali e civiche) ampliando le

azioni avviate con le Biblioteche comunali al fine di ridurre la percentuali di bassi livelli di apprendimento soprattutto la varianza tra risultati tra allievi autoctoni e di cittadinanza non italiana. Motivare e ri motivare fasce deboli di alunni organizzando laboratori favorevoli la socialità, le competenze trasversali e l'approccio più attivo alla cultura. Evitare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica promuovendo amore per la scuola, capacità di lavorare in gruppo, di faticare per raggiungere obiettivi comuni, promuovere il gioco di squadra, il superamento dei limiti e lo sviluppo dell'autostima, attraverso laboratori di video editing o percorsi artistici di recupero urbano. Intrecciare percorsi formativi con Associazioni locali per lo sviluppo della cultura della legalità e la promozione di competenze chiave di cittadinanza, sfruttando le potenzialità comunicative delle nuove tecnologie e del web. Favorire i percorsi di italiano L2 per alunni di cittadinanza non italiana di prima e seconda generazione e appena arrivati in Italia. Realizzare percorsi di cittadinanza e Costituzione a partire da domande su questioni del nostro tempo, approfondendo attraverso tecniche di ricerca storico geografica e d'ambiente e producendo materiali divulgativi. Realizzare riti di cittadinanza nelle giornate particolari: giornata del 21 Marzo sulle vittime della mafia, giornata della legalità, giornata dell'emigrato..... Realizzare forme di service learning.

#### **G) Descrizione del progetto (max 20 righe)**

Explicitare come si intende realizzarlo, le fasi, le azioni, i soggetti che si intende coinvolgere (per es. indicare se l'iniziativa prevede il coinvolgimento di mediatori culturali con specifica formazione o esperienza) e ogni altra informazione utile a caratterizzare l'intervento

Percorsi annuali di italiano L2 e comprensione del testo( italiano per lo studio). Sono gruppi pomeridiani di ragazzi stranieri ma anche italiani con problemi nella competenza madrelingua e scarse abilità organizzative e di metodo di studio. La scuola collabora con il CIDIS all'interno di un progetto che prevede l'utilizzo di un mediatore culturale per consulenza sia ai docenti sia ai genitori. Laboratorio di video editing sui temi della diversità e della non accettazione dell'altro a partire da storie illustri: Rosa Park, Mandela.....Stimolati da queste i ragazzi costruiscono personaggi, scene, materiali anche utilizzando la stampa 3D e elaborano un video in stop motion. Laboratori pomeridiani annuali. Percorsi di street art con una associazione locale di Avigliano che dipinge su edifici storici, laboratori della durata di 20 ore. Percorsi di cittadinanza e Costituzione nella modalità debate e dialogo euristico, rivolti a tutte le classi sezione annuali. Circle time. Riti di cittadinanza e spettacoli pubblici con la partecipazione di genitori, in particolari momenti dell'anno.

#### **H) Beneficiari del progetto**

**Nota:** evidenziare il target specifico destinatario del progetto - Barrare ciò che interessa

- ☒ **Immigrati/e**  
☐ **Donne immigrate**  
☒ **Seconde generazioni (minori: infanzia e adolescenza)**  
☒ **Studenti immigrati**  
☐ **Lavoratori immigrati**  
☐ **Immigrati vulnerabili (es. disagio socio economico, disagio psicologico, analfabetismo, ecc.)**  
☐ **Immigrati con disabilità**  
☐ **Altro** (specificare):

Descrivere sinteticamente il criterio adottato per la loro individuazione, le modalità adottate per il loro coinvolgimento, il numero dei destinatari che si intende raggiungere. Lo spazio da compilare non è limitato.

laboratori pomeridiani italiano L2: gli allievi sono sottoposti a prove strutturate, in base ai risultati si chiede di partecipare. Anche allievi che hanno difficoltà ad eseguire esercizi domestici o allievi che sono arrivati in Italia da poco- gruppi di circa 20 allievi per la secondaria e 20 per la primaria. laboratorio video editing: sono a scelta degli allievi di scuola secondaria di 1° grado. numero massimo: 30 allievi. street art: sono a scelta degli allievi di scuola secondaria di 1° grado. numero massimo: 30 allievi. La scuola spinge e stimola a partecipare allievi con demotivazione alla vita scolastica e allievi con difficoltà relazionali e ad integrarsi nel gruppo- n. 20. circle time: tutte le classi sezioni. riti di cittadinanza: tutte le classi sezioni. Sono coinvolgono i genitori liberamente per la realizzazione di manifestazioni pubbliche e riti di cittadinanza, si spinge a partecipare mamme straniere non inserite i reti sociali.

#### **I) Attività**

Attività	Luogo di svolgimento	Descrizione	Tempi
Scolastica (fino alla scuola secondaria di II grado)	Scuola sec. 1° grado Montecastrilli- biblioteche comunali	percorsi formativi Italiano L2 livelli 1 e 3	ottobre 2018- maggio 2019
Scolastica (fino alla scuola secondaria di II grado)	scuola sec. Avigliano Umbro	laboratori video editing	ottobre 2018- maggio 2019
Scolastica (fino alla scuola secondaria di II grado)	scuole primarie	laboratori italiano L2 comunicazione	ottobre 2018- maggio 2019
Scolastica (fino alla scuola secondaria di II grado)	laboratorio street art, comune Avigliano Umbro	laboratorio street art	gennaio 2019- marzo 2019
Manifestazione, spettacolo, convegno, seminario	centro fiere Montecastrilli, teatro Avigliano	riti civili di cittadinanza	Marzo 2019- Maggio 2019
Scolastica (fino alla scuola secondaria di II grado)	scuola sec. Montecastrilli	laboratorio storico	Ottobre 2019- gennaio 2019

**Descrizione:** sintetica

Come espresso precedentemente si tratta di laboratori per il potenziamento delle competenze di base, percorsi di cittadinanza e Costituzione per l'analisi dei fatti del mondo attraverso il debate e la ricerca sul campo, percorsi di arte per la promozione della socialità ed il dialogo, ascolto attivo dell'altro. Si svolgono riti di cittadinanza in particolari giornate coinvolgendo territorio e famiglie

**L) Durata del progetto**

Durata del progetto:

[..] **Meno di un anno**

**Quanti mesi?:**

[X] **Annuale**

[..] **Pluriennale**

**Qual'è la sua durata?:**

**N.B.** I progetti ammessi a contributo dovranno essere realizzati e rendicontati alla R.U. entro 15 mesi decorrenti dalla data di comunicazione di assegnazione del contributo stesso.

- Il progetto prevede la disseminazione/diffusione del lavoro svolto (per es. attraverso video, pubblicazioni, ecc.)?

SI

**esplicitare come:**

sito internet, contenuti digitali  
documentali

**1) Piano economico: COSTI/spese (il piano dei costi non può superare il tetto di € 10.000,00)**

**Nota:** le voci di spesa devono essere comprensive di ogni onere fiscale.

N.B. Il piano economico di COSTI e delle ENTRATE per i MICROPROGETTI non deve superare il tetto di € 1.200,00 comprensivo del cofinanziamento

**RISORSE UMANE (es. progettazione, direzione, coordinamento, segreteria, docenti, relatori, esperti, mediatori, tutor...)**

Descrizione	Unità/Quantità	Durata	Costo unitario €	Totale €
ore docenza laboratori	8	20	35,00	5600,00

**Totale RISORSE UMANE (€):** 5600,00

**RIMBORSI SPESE DOCUMENTATE (es. vitto, alloggio, viaggio)**

Descrizione	Importo €
	0,00

**Totale RIMBORSI (€):** 0,00

**ACQUISTO DI MATERIALE (es. materiali, sussidi didattici)**

Descrizione	Importo €
prodotti e strumenti per la realizzazione dei laboratori	2500,00

**Totale MATERIALI (€):** 2500,00

**SPESE PER SERVIZI E BENI MINUTI (max 15 % DEL TOTALE calcolato sul totale costi)**

Descrizione	Importo €
	0,00

**Totale SERVIZI (€):** 0,00

**SPESE GENERALI E DOCUMENTATE (max 30% DEL TOTALE calcolato sul totale costi)**

Descrizione	Importo €
personale di segreteria	500,00

**Totale SPESE GENERALI (€):** 500,00

**SPESE GENERALI NON DOCUMENTABILI (max 15 % DEL TOTALE calcolato sul totale costi – es. schede telefoniche)**

Descrizione	Importo €
-------------	-----------

0,00

**Totale SPESE NON  
DOCUMENTATE (€):** 0,00

---

**TOTALE  
COSTI/spese  
PROGETTO :** 8600,00

**N.B.** Si invitano, fin d'ora, i soggetti proponenti a prendere visione delle "Avvertenze per la corretta rendicontazione" al fine di una corretta imputazione dei costi. Le avvertenze e la modulistica è scaricabile <http://www.immigrazione.regione.umbria.it> – modulistica

## **2) Piano economico: ENTRATE**

**Nota:** Il totale delle entrate deve corrispondere al totale dei COSTI/spese

A) Quota prevista a carico del soggetto richiedente in forma di **cofinanziamento** (N.B. il cofinanziamento dovrà essere rendicontato insieme al contributo concesso. L'entità di cofinanziamento deve essere almeno **pari o superiore al 20% dell'intero ammontare del piano economico COSTI - sez. 1)**

**Importo  
cofinanziamento:** 2000,00

B) Quota a carico del/i partner del progetto ove concessa (nome del partner e importo):

Nome Partner	Importo (€)
	0,00

C) Quote coperte da altre fonti di contributo già assegnato (certo) in forma di:

Contributi pubblici (specificare ente e quantificare)	Importo (€)
	0,00

Contributi privati (specificare soggetto e quantificare)	Importo (€)
	0,00

E) CONTRIBUTO RICHiesto ALLA REGIONE UMBRIA ai sensi della L.R. 18/1990 (N.B. Il contributo può essere concesso per l'intero ammontare della quota richiesta o per una quota parte del medesimo)

**Contributo Regione:** 6600,00

---

**Totale delle entrate  
del progetto:** 8600,00

---

## **RIEPILOGO FINALE**

*LA PRESENTE SCHEDA SI COMPONE DI:*

- RICHIESTA DI CONTRIBUTO (Parte Prima)
- DATI RELATIVI AL RICHIEDENTE (Parte Seconda)
- RELAZIONE SUL PROGETTO (Parte Terza)
- PIANO ECONOMICO DEL PROGETTO (Parte Quarta)

**SONO allegati alla PRESENTE domanda:**

## Allegati dell'intervento

- **Documento di riconoscimento del richiedente**  
CARTA IDENTITA DS.pdf
- **Documento della scheda PARTE TERZA: relazione sul progetto: 1**  
SEGNATURA\_1533797000\_pr0gramma reg.pdf
- **Riepilogo**  
RiepilogoDomanda\_SOSTEGNO\_IMMIGRATI.pdf

Il sottoscritto, informato ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm. autorizza il trattamento dei dati personali da parte degli uffici regionali per le finalità e gli adempimenti discendenti dalla presente istanza e/o previsti dalla normativa di settore L.R. n.18/90.

LUOGO E DATA

---

FIRMA (CORNACCHIA STEFANIA)

---