

## **ALLEGATO 1( giorno 3 settembre e successivi) possibile strumento per elaborare il manuale di plesso.**

APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO. I risultati di apprendimento, le relazioni, il clima generale, le azioni didattiche sono determinati dal contesto, inteso come struttura delle relazioni, spazi, organizzazione degli arredi, accesso ed uso degli strumenti, orari, metodi..... Ognuno è influenzato e influenza il contesto anche senza volerlo. Per questo l'organizzazione del contesto è una base sostanziale della progettazione e della didattica; rappresenta la sostanza, la condizione delle relative azioni d'aula. I gruppi di plesso nel mese di Settembre s'incontrano per definire alcuni aspetti centrali del curriculum implicito. Abbiamo capito negli anni che non basta stabilire e decidere alcuni principi, vanno definite delle azioni organizzative, vanno trovati strumenti, "pungoli" che aiutano a seguire nella quotidianità le scelte assunte. E' sostanziale definire bene questi pungoli organizzativi che poi facilitano l'azione di tutti. Oltre a decidere, quindi, vanno stabilite procedure, organizzate IPU, effettuate sistemazioni specifiche di spazi e arredi, strutturati luoghi, modi e tempi di interazione reciproca. Tutto questo lavoro progettuale complesso ha bisogno di essere **fissato** perché sia conosciuto e visibile a tutti e perché tutti si sentano responsabili.

Alcuni docenti hanno iniziato ad abbozzare, facendo riferimento alla loro realtà di plesso, uno strumento all'interno del quale inserire i vari aspetti progettuali del curriculum implicito. Questo strumento bozza, qui allegato, ha l'utilità di fornire un esempio, che può essere adeguato ai diversi contesti, può essere modificato, sostituito. Importante che ciascun plesso scelga sia la struttura del contesto sia lo strumento che fissa decisioni e procedure. Una sorta di IPU. Questo è un esempio, utile per prendere spunto, per essere arricchito e personalizzato.

**-MODALITA' DI GESTIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO:**

**IL CONTESTO, LE RELAZIONI, I MODI IN CUI SI APPRENDE DEFINISCONO IL COSA SI APPRENDE IN UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOTECASTRILLI				
PLESSO.....SCUOLA INFANZIA DI QUADRELLI.....				
<b>ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO, DEI TEMPI E DELLE RELAZIONI</b> <b>CURA DEI MATERIALI</b>				
<b>LO SPAZIO:</b> <b>Come viene organizzato e gestito rispetto ai gruppi classe e alle attività che vi si svolgono</b>				
LUOGHI	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLO SPAZIO	ORGANIZZAZIONE E CURA DEI MATERIALI	RESPONSABILITA' (SQUADRA DI PLESSO) Chi fa che cos come e quando	TEMPI
<b>AULE</b> 	<b>DISTRIBUZIONE DEI BANCHI:</b> I banchi verranno sistemati ad "isola" in modo che:  i bambini saranno invitati: - a lavorare in piccolo gruppo, - a condividere il materiale, - a riordinarlo, - a lavorare in modo autonomo, per crescere insieme (app. cooperativo,	<b>CARTELLINE :</b> ogni bambino ha una cartellina contraddistinta per colore dove vengono riposti gli elaborati al termine di ogni unità di apprendimento conservate nell'armadio in sezione.  <b>BUCHETTE:</b> elaborati individuali e il necessario per	-responsabile di plesso Meri Francia  -responsabile sicurezza Antonia Burchi  -responsabile dell'ordine: Tutte le insegnanti	Al termine delle varie attività



	<p>peer tutoring</p> <p>CATTEDRA O SPAZIO DOCENTE: eliminare la cattedra in quanto i bambini sono protagonisti e non spettatori..</p> <p>PANNELLISTICA: i vari angoli allestiti nelle sezioni saranno contraddistinti da colorazioni diverse e dal cartellone degli incarichi e dalle relative IPU.</p> <p>BUCHETTE: ogni bambino , all'interno della sezione, avrà a disposizione una " buchetta" contraddistinta da un contrassegno per riporre il porta merende e i propri elaborati .</p> <p>ALTRO...nelle sezioni verranno realizzati alcuni angoli per attività ludiche, grafico-pittoriche ed inoltre saranno presenti i mini-laboratori di lingua e logico-matematica.</p>	<p>la colazione.</p> <p>MATERIALI SZ AUTOPRODOTTI: negli scaffali delle aule laboratorio e negli spazi dei mini-laboratori</p> <p>ALTRO...materiali coding nell'aula laboratorio</p>	<p>-Responsabile computer</p> <p>-Antonia Burchi</p> <p>-Meri Francia</p> <p>Le insegnanti di sezione controllano che il materiale sia riposto correttamente.</p>	
<p>LABORATORI</p>	<p>-LABORATORIO LOGICO MATEMATICO</p> <p><u>Spazio aula laboratorio</u>: allestito</p>	<p>STRUMENTI SZ autoprodotti: nelle appositi mobiletti nelle aule laboratorio sono presenti</p>	<p>I bambini rispettando gli incarichi hanno il compito di riporre il</p>	<p>Dalle 10,30 alle 11.,50 il martedì ( laboratorio</p>



con tavoli e seggioline  
insonorizzate da palline colorate.

Mobiletto contenente materiale  
strutturato e non per la logico  
matematica (domino, blocchi  
logici, memory, trenino dei  
numeri, associazioni e  
occasionale: tappi di bottiglie,  
sabbia, farina...

Pannello con procedure e con  
medaglioni con i ruoli (controllore  
tempo, controllore del silenzio e  
controllore dell' ordine).

VERRÀ STILATA UNA IPU CONCORDATA  
INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL  
MANUALE DI PLESSO

-LABORATORIO LINGUISTICO

Spazio aula laboratorio: allestito  
con tavoli e seggioline  
insonorizzate da palline colorate.



Mobiletto contenente materiale



i materiali autoprodotti  
corredati di scheda di  
correzione.

materiale al termine  
delle attività.  
L'insegnante che  
accompagna gli alunni  
nel laboratorio ha il  
compito di controllare  
che tutto sia lasciato in  
ordine

linguistico) e il  
giovedì (  
laboratorio  
matematico)  
  
Da novembre a  
maggio

	<p>strutturato per la linguistica (libri, carta, memory, puzzle, tombola delle sillabe e delle parole, lettere magnetiche..) e occasionale: giornali, sabbia, farina ...</p> <p>Pannello con procedure e con medaglioni con i ruoli (controllore del tempo, controllore del silenzio e controllore dell' ordine)</p> <p>VERRÀ STILATA UNA IPU CONCORDATA INSIEME AI BAMBINI E INSERITA NEL MANUALE DI PLESSO</p> <p>CODING</p> <p>Armadio contenente materiale di robotica</p> <p>LIBRERIA</p> <p>Mobile adibito a libreria per bambini e docenti</p>			
MENSA	L'aula mensa è comune , i bambini vi accedono insieme , ma ogni sezione ha il suo spazio		Le insegnanti di turno	Da ottobre a giugno

	<p>definito.</p> <p>Nel corso dell'anno scolastico tale spazio verrà utilizzato per manifestazioni varie.</p>			
<p>AULA DOCENTI</p>				
<p>SPAZI COMUNI – AGORA'</p> 	<p>In ogni sezione verrà allestito lo spazio Agora che accoglierà i bambini per un breve rito di benvenuto quando tutti saranno arrivati. Tale spazio inoltre verrà utilizzato soprattutto durante le attività che richiedono la presenza del gruppo classe (attività di routine, spiegazioni, informazione, ascolto, conversazioni, drammatizzazioni.....). I bambini potranno però utilizzare l'agorà autonomamente anche in altri momenti e con attività concordate precedentemente: per leggere, riposarsi, parlare,</p>	<p>Sarà uno spazio ben definito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• due divanetti</li> <li>• un armadietto espositore di libri delimiterà il confine e una libreria</li> <li>• Pannello con procedure</li> <li>• pannello incarichi</li> </ul>		<p>Ogni mattina dalle 9,15 alle 10,30 per attività di routine</p>

	fare giochi didattici.			
PALESTRA	Le aule laboratorio verranno utilizzate per l'attività motoria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenitori contenenti : cerchi e birilli e coni</li> <li>• materassino</li> </ul>	Le insegnanti di sezione e l'esperto esterno controllano che il materiale sia riposto correttamente.	Al termine delle varie attività
INGRESSO 	Spazio adibito all'accoglienza dei bambini con appendiabiti	Ogni bambino ripone il proprio giacchino e zaino /sacca nel posto contraddistinto dal proprio contrassegno. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pannello con procedure</li> <li>- Pannello planning settimanale</li> </ul>	Collaboratore scolastico	Ingresso ed uscita per tutto l'anno scolastico.
Altro spazio: giardino 	La nostra scuola è situata in una bella posizione ed è spaziosa, luminosa, ben arredata, pulita ed accogliente. Lo spazio esterno è una grande risorsa non solo perché permette ai bambini di giocare liberamente, ma permette anche di svolgere attività diverse, manifestazioni varie e infine di coltivare un orto abbastanza grande.			

#### GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI - DECISIONI COMUNI – CLIMA DI PLESSO: AZIONI

**dove si discute della gestione del plesso? Dove si prendono decisioni? Quando? Tra chi?**

**es.** la sala docenti è il luogo dove avvengono gli incontri tra docenti avvengono, di solito, in una sezione. E' l'unico luogo in cui si discute e si prendono decisioni condivise....

Qui avviene la gestione delle comunicazioni tra docenti e docenti/genitori

Nell'armadio presente in ogni sezione si raccoglie materiale e documentazione didattica

RESPONSABILE DI PLESSO E SQUADRA DI PLESSO: GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI E DELLE INFORMAZIONI :

Le insegnanti si impegnano a realizzare un clima scolastico positivo fondato sul dialogo, sul rispetto, sulla collaborazione e sulla condivisione.

Si ribadisce l'importanza di assumere un atteggiamento di accoglienza, di cortesia, di disponibilità, sempre però nel rispetto dei propri ruoli.

Nei rapporti con le famiglie si ribadisce l'importanza di assumere un atteggiamento di accoglienza, di cortesia, di disponibilità, sempre però nel rispetto dei propri ruoli

Per favorire il clima relazionale con le famiglie si è proposta la partecipazione dei genitori in alcuni progetti e in occasioni particolari (Progetto Lettura, coltivazione dell'orto, Natale, attività di cucina, riti civili, apprendimento cooperativo e compiti di realtà, Festa di fine anno) tenendo conto anche delle loro predisposizioni e delle loro attitudini.

Docenti e collaboratori, consapevoli del proprio ruolo, svolgeranno con senso di responsabilità ed impegno le proprie mansioni curando in particolare, la vigilanza, l'assistenza e l'incolumità di ciascun bambino, hanno sempre assicurato la salubrità e la sicurezza degli ambienti, rispettato e considerato la diversità come valore, assumere un atteggiamento di ascolto rispetto ai bisogni individuali e relazionali del bambino. I collaboratori si impegnano ad evitare di interferire nelle comunicazioni docenti/genitori.

LUOGO	QUANDO	COME	COSA	CHI
Sede centrale : programmazioni mensili (decisioni comuni a tutto il team docenti infanzia)	Tutti i mesi come da piano delle attività	collegialmente	Decisioni comuni : progettazioni e comunicazioni	Coordinatrice infanzia e tutti i docenti dei vari plessi
Sezione	Tutto l'anno scolastico	Riunioni come da calendario ( Intersezioni con i rappresentanti dei genitori) e incontri tra	Indicazione delle attività programmate per l'anno scolastico in corso, condivisione di regole,	Le insegnanti



		docenti del plesso in base alle necessità che possono sopraggiungere	scelte, scambio di pratiche educative, in un percorso di confronto e collaborazione dove i bambini vengono accolti e valorizzati per costruire insieme una dimensione di convivenza e di accettazione interculturale, per di facilitare la comunicazione e la coesione tra tutti coloro che operano nella scuola per il bene comune.	Responsabile di plesso e tutte le altre insegnanti - genitori
Mensa	Riunioni da piano attività	Assemblee con i genitori	Comunicazioni e decisioni comuni relative a manifestazioni e iniziative varie.	RESPONSABILE DI PLESSO e anche le altre insegnanti
laboratori dedicati- indicare				
altro				

Montecastrilli, 03/09/2019

Le insegnanti

MERI FRANZIA  
ANTONIA BURCHI  
RINA PETRUCCI  
CLARISSA TREPPETRICCHI

**SILENZIO ASCOLTO  
BELLEZZA...PROSPETTIVE**

*PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:  
"IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DEI  
BAMBINI"*

**PROSPETTIVE:  
POSIZIONE E PUNTI DI VISTA  
DA CUI SI GUARDA IL MONDO  
VISIBILE (PERCETTIVO) E  
INVISIBILE ( EMOTIVO)**

*INTERPRETAZIONE DI  
UN FATTO*

PERCEZIONE DI SITUAZIONI  
EMOTIVE E RELAZIONALI

OSSERVAZIONE  
DELLE REALTA'

**UNITA' TRASVERSALE N. 1**

**PROGETTI:** Accoglienza nuovi iscritti  
Accoglienza si/sp -  
Progetto case di riposo per anziani  
Progetto lettura  
Libriamoci.  
Propedeutica musicale con esperto esterno  
Progetto Teatro con esperto esterno  
Coding  
Progetto coloriamo i sogni Montecastrilli con le mamme pittrici  
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli

**U.D.A**

Griglia di rilevazione dei bisogni formativi e griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Ciao ciao vacanze, stiamo bene a scuola", "Giochiamo con il corpo", "Un anno di feste"

**LABORATORI:**

Linguistico ( sillabo + lab. Dott. Berardi )  
Griglia di verifica relativa alla U.D.A."Parole per giocare, fare, raccontare"  
laboratorio logico-matematico  
Prove Bin

**MANIFESTAZIONI:** 27 settembre ( giornata dell'ecosostenibilità), festa dei nonni, festa della bruschetta, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, manifestazione natalizia.

**Compito Di Realtà**

Apprendimento Cooperativo

**UNITA' TRASVERSALE N. 2**

**PROGETTI:** continuità SI/SP  
Progetto case di riposo per anziani  
Progetto lettura  
Maggio dei libri  
Propedeutica musicale con esperto esterno  
Progetto Teatro con esperto esterno  
Progetto psicomotricità  
Progetto lingua inglese  
Coding  
Progetto coloriamo i sogni Montecastrilli con le mamme pittrici  
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli

**U.D.A**

griglia di verifica relativa alle U.D.A. "Il mondo intorno a noi", "Forme, colori, dimensioni e movimento nello spazio", "Un anno di feste"

**LABORATORI:**

linguistico  
Griglia di verifica relativa alla U.D.A."Parole per giocare, fare, raccontare"  
laboratorio logico-matematico e potenziamento Prove Bin  
Prove Bin

**MANIFESTAZIONI:** carnevale, riti civili di cittadinanza, open day Senza Zaino , giornata Agenda 2030, manifestazione finale


**Compito di realtà**

Apprendimento cooperativo

**1 E 2 UNITA' TRASVERSALE**

## REPORT

Le insegnanti con il percorso proposto intendono stimolare la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà. Il progetto sarà l'occasione per avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva, di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni diverse, la decisione comune, i sentimenti dell'altro. Dal punto di vista percettivo-spaziale sarà possibile guardare le cose a testa in giù, da vicino e lontano, nell'immobilità e nel movimento. I bambini potranno guardare la stessa cosa (oggetto o animale) da punti di vista diversi, considerare una parte per il tutto, scoprire la cosa dall'ombra... Immagini e opere d'arte potranno essere interpretate, lette e interpretate, a seconda di punti di vista diverse.. Un semplice paesaggio potrà essere interpretato, narrato, illustrato da una posizione ben precisa, da lontano, dall'alto, guardando dal basso verso l'alto o viceversa. Gli alunni saranno invitati a stravolgere le storie conosciute: lettura di storie, conosciute, ma sbagliate (chiedere ai bambini la versione conosciuta da tutti), inserimento di un personaggio noto in una storia diversa, cambiamento di caratteristiche di un personaggio oppure cambiamento di ambiente (esempio Cenerentola maniaca della pulizia oppure Cappuccetto che si ferma a fare un bagno in mare), la continuazione di una fiaba conosciuta: che cosa è successo dopo..? , le storie viste dagli antagonisti , concludere in un'altra maniera una storia, animazioni e travestimenti per scoprire le azioni dei protagonisti, giochi di luci e ombre (ombre cinesi ). - Le storie con finali diversi tra cui scegliere. - Storie da concludere.

ISTITUTO COMPRENSIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR	<b>Md per illustrazione Progetti</b>	
---	--------------------------------------	---

**Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE**

*AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- ambiente, salute, cittadinanza*  
**Titolo: Titolo: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE**  
**" IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DI UN BAMBINO "**

### RESPONSABILI


I docenti delle classi del plesso, il responsabile di sede per le parti comuni: RITI DI CITTADINANZA, RAPPORTI COL TERRITORIO. PROGETTI CONNESSI

### EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI ALLA SCUOLA COINVOLTI

Operatori ed anziani delle Case di Riposo presenti nel nostro territorio, Nidi di Infanzia, figure istituzionali, genitori, nonni, Comuni, Associazioni locali, Biblioteche, Foresta Fossile.

### ALUNNI COINVOLTI

Gli alunni di tutte le classi del plesso

ISTITUTO COMPRENSIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR	<b>Md per illustrazione Progetti</b>	
---	--------------------------------------	---

## ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

### Aree da considerare:

- 1. Relazione con lo sfondo integratore del PTOF- descrizione della tematica di plesso**
- 2. Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**
- 3. Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**
- 4. Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**
- 5. Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata**

### Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate

Le insegnanti della scuola dell'infanzia consapevoli che la diversità e la molteplicità delle prospettive e dei punti di vista , nella società odierna, richiedono un'attenzione particolare sia in termini educativi sia didattici, intendono proporre un percorso finalizzato a stimolare negli alunni la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà.

Infatti, concordiamo nel ritenere che distinguere punti di vista e vissuti molteplici riguarda tutti gli aspetti della personalità, da quello percettivo (ad esempio riconoscere un oggetto da un particolare oppure da una prospettiva) a quello relazionale e sociale (sperimentando il confronto fra opinioni e pareri diversi) a quello cognitivo (ipotesi o soluzioni diverse ad una situazione o problema).



Il nostro progetto " **Il mondo attraverso gli occhi dei bambini**" sarà pertanto, l'occasione per avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva, di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. verrà sviluppato nelle due unità trasversali ed è finalizzato ad aiutare i bambini a sviluppare, in tutti gli ambiti della personalità, le capacità di decentramento e di coordinamento dei punti di vista, ovvero a cogliere la molteplicità di letture e posizioni di prospettiva, nell'osservare la realtà, nell'interpretare un fatto, nel percepire situazioni emotive e relazionali. ( v. mappa )

Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni, la decisione comune, i sentimenti dell'altro, in quanto la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della importanza di stabilire regole condivise implica l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere; il primo riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura ". (dalle Indicazioni Nazionali ).

Nel progetto saranno trattati i seguenti aspetti normativi:

- IPU e Manuale di plesso
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- la Costituzione Italiana: art. 2 (i diritti inviolabili della persona), art. 3 ( il riconoscimento della pari dignità sociale) , art. 13-21 ( libertà di espressione e di pensiero)
- Linee guida del MIUR : Rispetta le differenze.
- La Convenzione sui diritti dell'Infanzia: articolo 28 ( il diritto all'educazione), art.29 ( le finalità dell'educazione), art.13 ( la libertà di espressione)
- La dichiarazione universale dei diritti umani: art 18 ( libertà di pensiero...), art 19 ( libertà di espressione..)

<p>ISTITUTO COMPRENSIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR</p>	<p><b>Md per illustrazione Progetti</b></p>	
--	---	---


- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo 3 ( Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età), Obiettivo 15 (Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre )

I riti di cittadinanza e le varie manifestazioni, che durante l'anno scolastico, vedranno gli alunni "attori consapevoli", costituiranno il "trait d'union" tra il presente e la memoria storica, la realtà dei bambini con le realtà più lontane.

### **OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE**

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

<p>ISTITUTO COMPRENSIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR</p>	<p>Md per illustrazione Progetti</p>	
--	--------------------------------------	---

## **COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA DELLE CLASSI**

### **DEL PLESSO:**

### **SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con cose, ambienti, persone per coglierne cambiamenti e reazioni, riflettere sull'esperienza, negoziare significati, porsi degli obiettivi reali per i quali ricerca soluzioni, diventando consapevole dei processi realizzati che può documentare, portando a termine il proprio lavoro

#### **Dimensioni:**

progettare – decisioni responsabili

#### **Traguardi :**

riflette e si confronta





## COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, stati d'animo, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e/o iconico che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Utilizza un linguaggio sempre più appropriato per descrivere le osservazioni e le proprie esperienze

### Dimensioni:

- ascolto
- comprensione
- produzione
- esposizione verbale

### Traguardi: -

- Pone domande- riflette, si confronta,
- discute , ascolta gli altri e dà spiegazione del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- esprime i propri sentimenti ed emozioni-riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- argomenta attraverso il linguaggio verbale
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.



### COMPETENZA MATEMATICA E TECNICO SCIENTIFICA

Interagisce con curiosità con cose, ambienti e persone, percepandone reazioni e cambiamenti , rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni per sperimentare, porsi domande, formulare ipotesi, riflettere e negoziare significati, darsi spiegazioni di quanto accade, verificando ed utilizzando gli errori come fonte di conoscenza.

#### **Dimensioni:**

- osservazione e problematizzazione,
- raccolta ed organizzazione dei dati

#### **Traguardi:**

- Dialoga ,discute e progetta confrontando ipotesi e procedure-
- -osserva e verbalizza i fenomeni con attenzione e sistematicità



## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si esprime nei diversi contesti quotidiani con creatività e partecipazione riconoscendo le diverse qualità e i prodotti culturali ed artistici

### Dimensioni:

- Autoespressione
- valutazione dei sistemi simbolici culturali
- 

### Traguardi:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione)
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte



## COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Attraverso la vita di gruppo impara ad essere consapevole dei propri desideri e delle proprie paure, condivide esperienze e giochi, risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti che si vengono a creare e cominciando a riconoscere le diverse regole di comportamento per vivere correttamente in contesti pubblici e privati.

### Dimensioni:

- star bene
- cura di se', benessere fisico e sociale
- responsabilità e rispetto delle regole
- collaborazione
- cittadinanza e legalità

### Traguardi:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- è consapevole delle differenze e sa tenerne conto



- è consapevole dei propri diritti e doveri
- instaura con compagni e adulti rapporti positivi
- pone domande su temi esistenziali e religiosi
- pone domande su ciò che è bene o male
- parlare con gli altri, gioca con gli altri rispettandone le esigenze,
- interagire per mettersi d'accordo
- risolvere i conflitti senza piangere o picchiarsi
- avere fiducia e rispetto dell'adulto
- condividere modalità di gioco e schemi di azione.



### **AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità**

- Il primo periodo dell'anno scolastico è dedicato all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti per favorire un sereno inserimento nel nuovo ambiente e la graduale acquisizione delle principali regole di convivenza dando loro l'idea di una scuola intesa come comunità accogliente e inclusiva.
  - Il progetto lettura sarà l'occasione per scoprire insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti, il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
  - Occasioni concrete per approfondire la conoscenza del nostro territorio saranno le giornate dedicate alla raccolta delle olive, alla visita al frantoio e alla festa della bruschetta con la presenza dei genitori e degli anziani della Residenza Protetta,
  - Verranno proposte attività finalizzate ad avvicinare i bambini alla scoperta e al rispetto dell'ambiente che li circonda: la coltivazione dell'orto, la raccolta differenziata, l'attenzione agli sprechi e all'uso limitato e consapevole della plastica.
  - L'organizzazione delle manifestazioni che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico vedrà il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei genitori.
- 
- Scopriamo insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
  - Le nostre uscite didattiche, collegate ai laboratori e ai progetti saranno utili per approfondire le tematiche contenute nella nostra progettazione e già affrontate nelle attività d'aula e consentiranno ai bambini, ed anche alle loro famiglie, a mantenere un contatto diretto con la realtà del nostro territorio, a conoscerne e ad apprezzarne le risorse e ad usufruirne anche in altri contesti.
  - Durante l'intero anno scolastico sarà dato ampio spazio allo studio costituzionale e gli alunni saranno protagonisti attivi e consapevoli nella rappresentazione dei riti di cittadinanza.
  - Le due unità trasversali legate allo sfondo integratore del nostro PTOF saranno interconnesse e trasversali ai progetti di plesso.



## RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO

- 27 settembre: giornata della sostenibilità
  - 2 Ottobre Festa dei nonni
  - Raccolta delle olive, giornata dell'olio e festa della bruschetta con i nonni e i genitori
  - 20 Novembre Giornata dei diritti dei bambini
  - 21 Novembre Festa dell'Albero
  - 10 dicembre Dichiarazione dei diritti dell'umanità
  - Collaborazioni con la Croce Rossa Italiana
  - Attività manipolative insieme agli ospiti di Villa Rosalba (in collab. con la Croce Rossa Italiana)
  - 27 gennaio Giornata della Memoria
  - 21 Marzo Giornata in memoria delle vittime della mafia
- 
- Rito civile di Cittadinanza a conclusione dell'anno scolastico
  - Progetto Lettura (Libriamoci- Io leggo perché- Maggio dei libri giornate di lettura nei centri per anziani e ai bambini dei Nidi d'Infanzia)
  - Giornate di lettura a scuola da parte delle figure istituzionali del nostro territorio Sindaco, Assessore alla scuola, il parroco e da parte di nonni e genitori
  - Attività di Coding
  - Carnevale con gli anziani e i bambini nuovi iscritti
  - Coltivazione dell'orto Alzheimer presso la Casa Protetta di Villa Canali
  - Campagna Amica -Coldiretti
  - Senza Zaino Day
  - Giornata agenda 2030 a giugno

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Ten.F.Petrucci"  
Montecastrilli - TR

## Md per illustrazione Progetti



Le nostre uscite:

- Raccolta olive alla Casa Di Riposo Villa Canali e Visita Al Frantoio
- Biblioteca Comunale Di Montecastrilli ed Avigliano
- Scambio di auguri agli ospiti della Residenza Protetta di Villa Canali e Villa Rosalba e Villa Delle Palme ( in collaborazione con La Croce Rossa ).
- Uscita per visita ai Presepi
- Visita alla Foresta Fossile Di Dunarobba.
- Passeggiata Ecologica
- Uscita alla Consolazione di Todi
- Osservatorio Di Santa Maria di Frattuccia



ISTITUTO COMPRENSIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR	<b>Md per illustrazione Progetti</b>	
---	--------------------------------------	---

**MODALITA' DI VALUTAZIONE ( indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili, ) CHI FA CHE COSA?**

Le forme di valutazione privilegiate sono i compiti di realtà valutati con specifiche rubriche di competenza e di prestazione. I compiti di realtà per sezioni parallele intrecciano i percorsi di cittadinanza e Costituzione

- Griglie di verifica relative alle UDA di apprendimento
- Apprendimento cooperativo da definire
- 1°e 2°unità trasversale per competenze con compito di realtà e rubrica da definire
- Apprendimento Cooperativo da definire

Le 2 unità trasversali per sezioni parallele che prevedono verifiche specifiche anche nelle fasi : problematizzare-acquisire-consolidare- integrare.. , contribuiscono alla valutazione di Cittadinanza e Costituzione.

**DATA, 15 ottobre 2019**

**I docenti del plesso**