

## **PATTO DI PLESSO SS AVIGLIANO UMBRO Scuola Secondaria di I grado 2019 2020**

### **APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO.**

I risultati di apprendimento, le relazioni, il clima generale, le azioni didattiche sono determinati dal contesto, inteso come struttura delle relazioni, spazi, organizzazione degli arredi, accesso ed uso degli strumenti, orari, metodi..... Ognuno è influenzato e influenza il contesto anche senza volerlo. Per questo l'organizzazione del contesto è una base sostanziale della progettazione e della didattica; rappresenta la sostanza, la condizione delle relative azioni d'aula. I gruppi di plesso nel mese di Settembre s'incontrano per definire alcuni aspetti centrali del curricolo implicito. Abbiamo capito negli anni che non basta stabilire e decidere alcuni principi, vanno definite delle azioni organizzative, vanno trovati strumenti, "pungoli" che aiutano a seguire nella quotidianità le scelte assunte. E' sostanziale definire bene questi pungoli organizzativi che poi facilitano l'azione di tutti. Oltre a decidere, quindi, vanno stabilite procedure, organizzate IPU, effettuate sistemazioni specifiche di spazi e arredi, strutturati luoghi, modi e tempi di interazione reciproca. Tutto questo lavoro progettuale complesso ha bisogno di essere **fissato** perché sia conosciuto e visibile a tutti e perché tutti si sentano responsabili.

Alcuni docenti hanno iniziato ad abbozzare, facendo riferimento alla loro realtà di plesso, uno strumento all'interno del quale inserire i vari aspetti progettuali del curricolo implicito. Questo strumento bozza, qui allegato, ha l'utilità di fornire un esempio, che può essere adeguato ai diversi contesti, può essere modificato, sostituito. Importante che ciascun plesso scelga sia la struttura del contesto sia lo strumento che fissa decisioni e procedure. Una sorta di IPU. Questo è un esempio, utile per prendere spunto, per essere arricchito e personalizzato.

**MODALITA' DI GESTIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO:**

**IL CONTESTO, LE RELAZIONI, I MODI IN CUI SI APPRENDE DEFINISCONO IL COSA SI APPRENDE IN UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE**

**(chi fa cosa aiuta ad eliminare inutili conflitti distribuendo il carico di fatica)**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTECASTRILLI PLESSO AVIGLIANO UMBRO S.S.1 grado				
<b>ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO, DEI TEMPI E DELLE RELAZIONI CURA DEI MATERIALI</b>				
<b>LO SPAZIO: Come viene organizzato e gestito rispetto ai gruppi classe e alle attività che vi si svolgono</b>				
LUOGHI	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLO SPAZIO	ORGANIZZAZIONE E CURA DEI MATERIALI	RESPONSABILITA' <b>(SQUADRA DI PLESSO)</b> Chi fa che cosa come e quando	TEMPI
AULE	<p>DISTRIBUZIONE DEI BANCHI Banchi predisposti prevalentemente ad isole, posizione flessibile in base alla tipologia di lezione. Spazio dinamico: i banchi vengono spostati in altro modo, in fila, a ferro di cavallo, a coppie quando le diverse attività didattiche lo richiedono (es.in fila: compito in classe).</p> <p>Gli studenti si spostano dal proprio posto secondo necessità per evitare posizioni scorrette del corpo.</p> <p>CATTEDRA: Cattedra in posizione laterale rispetto alla lim per facilitarne</p>	<p>CARTELLINE COMPITI IN CLASSE: ogni alunno dovrà munirsi di un raccoglitore ad anelli con buste di plastica dove saranno riposte le verifiche di tutte le discipline che verrà conservato nell'armadio di classe fino alla fine del triennio.</p> <p>BUCHETTE: In classe prima e seconda ad ogni alunno verrà assegnata una buchetta . Per la classe prima ciascun alunno personalizzerà la propria buchetta con una immagine o simbolo a sua scelta che sarà applicata con</p>	<p>(organizzare la squadra di plesso per suddividere le responsabilità e compiti, anche se occorre sottolineare che in ogni caso tutti i docenti sono responsabili delle attrezzature al momento dell'uso. Es. il docente dell'ultima ora chiude lim e computer di classe.....)</p> <p>Chi controlla drive: (da decidere)</p> <p>Chi controlla lim e computer di classe (da</p>	

	<p>l'utilizzo. La cattedra è vista come semplice postazione di appoggio, generalmente addossata alla parete. Nel suo ruolo di affiancatore il docente si muove liberamente nell'aula, utilizzando la "cattedra" per la compilazione del registro e per effettuare altri adempimenti più meramente burocratici. Sarà cura del docente e degli alunni sistemare sia al cambio dell'ora sia alla fine della giornata scolastica l'aula.</p> <p>PANNELLISTICA: I docenti avranno cura di appendere bacchette di legno per la pannellistica</p> <p>BUCHETTE Le buchette saranno collocate per le classi prime sotto le finestre al fine di recuperare maggior spazio per i banchi. Nella classe seconda le buchette saranno sistemate sul lato destro dell'aula</p>	<p>materiale non lesivo , esempio patafix . Le buchette contengono il materiale degli studenti da tenere a scuola. <b>Sarà cura del docente specificare quale libro resta a scuola e quale sarà portato a casa per studio domestico.</b> Ogni alunno dovrà periodicamente sistemare la propria buchetta. Ogni mattina per prima cosa gli alunni riporranno tutto il materiale all'interno delle buchette e sistemeranno lo zaino vuoto in un luogo appositamente deputato tenendo conto del rispetto dei criteri di sicurezza.</p> <p>MATERIALI SZ AUTOPRODOTTI: ALTRO...</p> <p><b>Planning dell'orario</b> settimanale è un cartellone in cui è riportato l'orario settimanale con cartoncini di colore diverso per le diverse discipline in modo che per gli alunni e per i docenti sia sempre chiara e disponibile la scansione settimanale dell'orario. Sul</p>	<p>decidere)</p>	
--	--	--	------------------	--

		<p>cartoncino sarà riportata sia la materia in lettere che la simbologia.</p> <p>Sul planning della settimana sono indicati anche i libri e i quaderni da tenere a scuola e quelli che i ragazzi portano a casa.</p> <p>La <b>cassetta della posta</b> è uno strumento di gestione dei documenti destinati agli alunni assenti. Le comunicazioni o le fotocopie destinate agli assenti vengono inserite nella busta con il nome dell'alunno che al suo rientro a scuola troverà archiviati tutti i documenti consegnati in sua assenza</p> <p>Il <b>semaforo</b> è uno strumento di gestione dell'organizzazione delle uscite per andare in bagno. Gli alunni decidono in autonomia quando andare in bagno se il semaforo ha il segnale posizionato sul verde. Se il segnale è posizionato sul rosso significa che il bagno è occupato e non si può uscire.</p> <p>scopo di questo strumento è responsabilizzare gli alunni sulla tempistica delle loro uscite dalla classe. dovrebbero arrivare alla consapevolezza che durante un momento di lezione impegnativo che richiede attenzione non</p>		
--	--	--	--	--

		<p>devono uscire mentre sono liberi di uscire durante una fase di esercitazione o discussione.</p> <p>Il <b>planning dei ruoli</b> è uno strumento di gestione delle responsabilità degli alunni. ogni mese vengono assegnati dei ruoli che hanno dei compiti specifici definiti all'interno del manuale di classe. gli alunni investiti dal ruolo sono tenuti a rispettare e far rispettare i compiti previsti.</p>		
LABORATORI	<p>TECNICA/ARTE: tavoli e scaffali per l'alloggiamento dei materiali</p> <p>I materiali sz e quelli che non possono essere utilizzati dai ragazzi in assenza dell'insegnante devono essere conservati nell'armadio messo a disposizione</p>	<p>STRUMENTI PER IL DISEGNO SZ: Tutto il materiale tipo: colori, squadrette, compassi, righe ecc verrà riposto negli armadietti posti all'interno dei laboratori antistanti alle due classi prime.</p> <p>COMPUTER E STRUMENTI DIGITALI verranno conservati nell'armadio con chiave custodita dal collaboratore scolastico (Fausta)</p>	<p>Chiunque utilizzi l'aula ha il compito di controllare che tutto sia lasciato in ordine alla fine della lezione.</p> <p>I professori di tecnologia e di arte si preoccupano di controllare periodicamente i materiali sz messi a disposizione dalla scuola per le attività di laboratorio. Qualsiasi docenti potrà utilizzare gli strumenti sz avendo cura che essi vengano rimessi negli appositi spazi.</p>	
MENSA	<p>Sarà adibito a mensa, se necessario, anche l'atrio se l'adesione al servizio mensa sarà di molti alunni.</p>	<p><b>Aula mensa</b> è utilizzata il martedì e il giovedì per usufruire del servizio di mensa dalle ore 13:20</p>	<p>La mensa è un momento educativo e di cittadinanza pertanto si</p>	

		alle 14:20. In questi giorni non può essere utilizzata per altre attività per permette alla collaboratrice di sistemare la stanza per il servizio mensa. Negli altri giorni l'aula può essere utilizzata per realizzare lavori cooperativi.	richiederà agli alunni di mantenere un atteggiamento composto e rispettoso dell'altro. (IPU MENSA) Sarà opportuno prevedere un'organizzazione del post mensa (tempo ricreativo) ricorrendo a situazioni strutturate di classe o di plesso (IPU MENSA)	
AULA DOCENTI	Sarà adibito ad aula docenti uno spazio dell'atrio delimitato da strutture mobili.	L'aula docente non è provvista di fotocopiatrice pertanto il docente deve provvedere per tempo a <b>fare le fotocopie nella sede della scuola primaria.</b>	Il docente si preoccupa di fare le fotocopie nella sede della scuola primaria	Ogni docente dovrà organizzare il proprio tempo per fare le fotocopie in tempo utile all'inizio della lezione
SPAZI COMUNI – AGORA'	Spazio ricavato all'interno dell'aula o fuori. Lo spazio agorà per le classi prime sarà predisposto nei laboratori antistanti le classi, mentre per la classe seconda sarà utilizzato lo spazio interno all'aula.	Docenti e studenti devono avere cura dei divanetti, lasciare lo spazio agorà in ordine ogni qualvolta esso viene utilizzato.	In classe prima e seconda l'agorà viene utilizzato come il luogo dove ci si allena all'ascolto e alla socialità responsabile. Ospita discussioni, racconti, piccole conferenze, spiegazioni, letture individuali etc.  L'agorà può essere utilizzata da un piccolo gruppo di studenti o dal singolo per rilassarsi	Ogni materia stabilisce i tempi dell'uso dell'agorà.

			distaccandosi dal ritmo collettivo e appartarsi assumendo posture informali. Ogni docente stabilirà quali momenti della propria attività didattica utilizzare nello spazio agorà	
PALESTRA	Verrà utilizzata la palestra del plesso condivisa con la scuola primaria	Avere cura di tutti i materiali e dello spazio.	Il docente utilizzatore avrà la responsabilità di lasciare in ordine ambienti e strumenti utilizzati per la lezione successiva.	
Altro spazio	CORTILE: interno alla scuola (se utilizzabile, libero da cantiere)	Nel caso siano utilizzati strumenti della scuola è cura del docente controllare che siano riposti negli appositi spazi	Docente utilizzatore e eventuale alunno con l'incarico di responsabile del materiale	Post mensa Attività didattiche (lettura, osservazioni scientifiche)

#### **GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI - DECISIONI COMUNI – CLIMA DI PLESSO: AZIONI**

##### **dove si discute della gestione del plesso? Dove si prendono decisioni? Quando? Tra chi?**

La sala docenti che nel plesso di Avigliano è un luogo aperto (atrio) è sostituita, per colloqui o comunicazioni riservate, da un ambiente al momento libero (laboratori, mensa). Sono questi gli unici luoghi deputati alle decisioni condivise nel rispetto delle norme elementari di privacy.

Qui avviene la gestione delle comunicazioni negli orari stabiliti ad inizio anno (ricevimenti programmati):

genitori - su eventuale richiesta da parte delle famiglie (per appuntamento...);

docenti: a discrezione purchè non coincida con gli orari di lavoro

Nella sala insegnante si raccoglie materiale e documentazione didattica

RESPONSABILE DI PLESSO E SQUADRA DI PLESSO: GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI E DELLE INFORMAZIONI

LUOGO	QUANDO	COME	COSA	CHI
Sala professori	Ottobre	Bacheche appese alle pareti	Manuale di plesso appeso al muro Planning: indicazione delle attività programmate per l'anno scolastico in corso, aggiornamento nel corso dell'anno scolastico	RESPONSABILE DI PLESSO (aiutato dai docenti che si rendono disponibili)
Sala professori	Nel corso dell'anno scolastico	Armadi e scaffali	Sistemazione e Consultazione Libri di testo	Nei laboratori dedicati i testi specifici
laboratori dedicati	Nel corso dell'anno scolastico	Armadi e scaffali	Materiali sz della scuola	I docenti dei laboratori periodicamente devono controllare che i materiali in dotazione corrispondano nel numero a quelli forniti al plesso all'inizio dell'anno

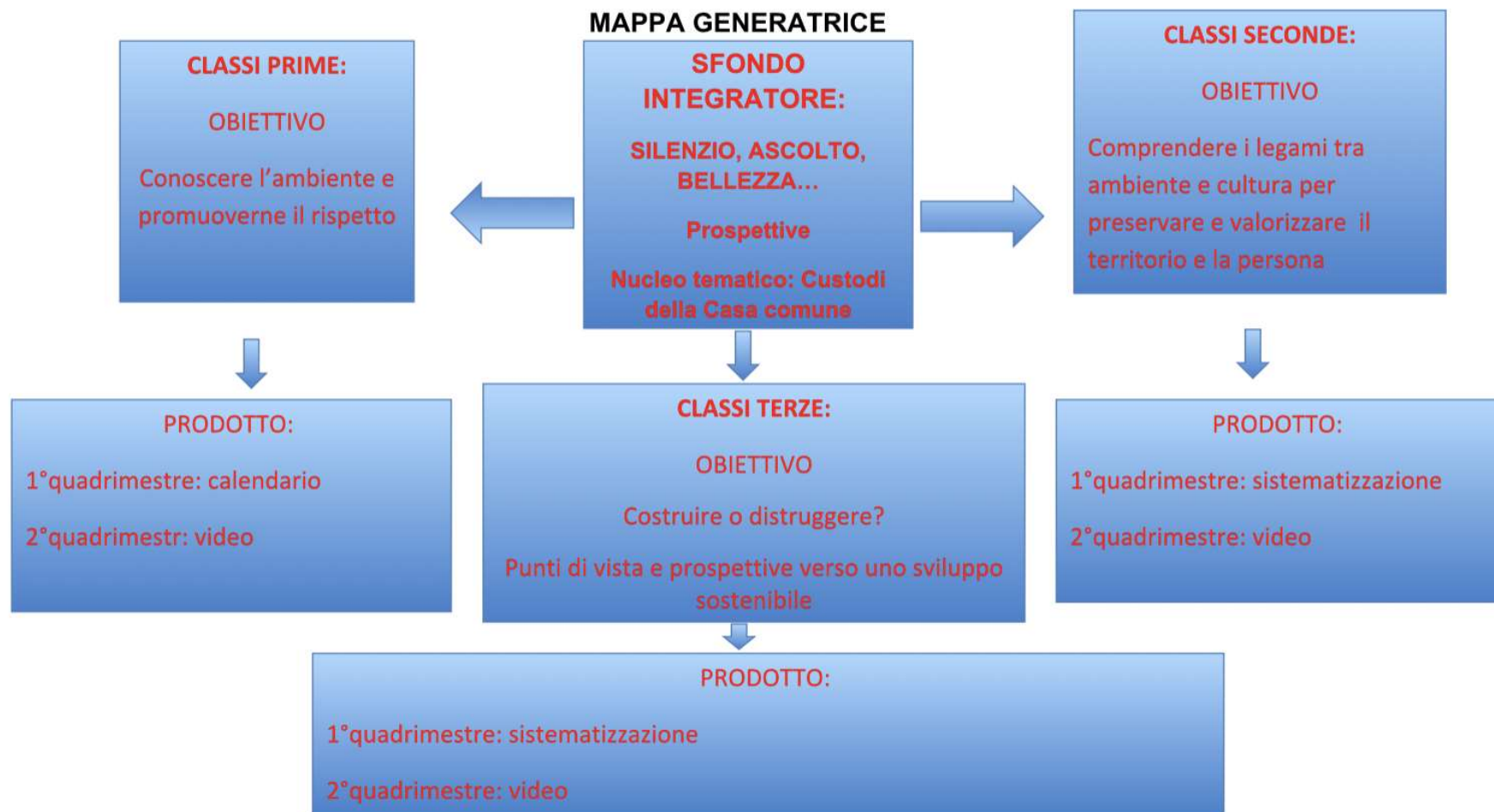




## 1 FASE – RIFLETTERE E PROGETTARE:

### i docenti individuano obiettivi e prodotti per classi parallele all'interno di ciascun nucleo tematico

- Individuazione del tema progettuale e del prodotto finale delle classi prime, seconde e terze
- Redazione della mappa generatrice





nnnnnnnnnn

**Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF:**

*AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- ambiente, salute, cittadinanza*

**Titolo: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA... Prospettive**

**RESPONSABILI**

I docenti delle classi del plesso, il responsabile di sede per le parti comuni: RITI DI CITTADINANZA, RAPPORTI COL TERRITORIO, PROGETTI CONNESSI

**EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI ALLA SCUOLA COINVOLTI**

Amministrazione comunale  
"Amici della scuola" (Prof. Cerquaglia, Maccaglia, Serangeli,...)  
SFAU  
Proloco  
Croce Rossa  
Volontari  
Genitori

**ALUNNI COINVOLTI**

Gli alunni di tutte le classi del plesso di Avigliano Umbro S.S. primo grado

## ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

### Aree da considerare:

#### 1. **Relazione con lo sfondo integratore del PTOF- descrizione della tematica di plesso**

##### NUCLEO TEMATICO: CUSTODI DELLA CASA COMUNE

Prevede un percorso annuale riguardante la formazione del cittadino costruita sul rispetto dei valori, delle norme e delle regole del vivere insieme, sulla tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente che ci circonda e del mondo inteso in senso globale. Partendo dall'analisi di alcuni articoli della costituzione e attraversando tutti i valori di libertà, giustizia e bene comune si intende promuovere la **partecipazione attiva** degli alunni, quindi la loro capacità di mettersi in gioco e agire responsabilmente come parte fondamentale del proprio contesto, scolastico ed extrascolastico.

#### 2. **Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**

**Classe 1D/1E:** Si partirà dalla lettura della *Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo* con riflessioni attraverso rielaborazioni di vario tipo, arrivando alla lettura, riflessione e attività sull'art. 3 e l'art. 9 della *Costituzione Italiana*, riguardante la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico, e gli articoli 1, 3 e 6 della *Convenzione Europea del paesaggio*, anche questi riguardanti la conoscenza, il rispetto e la tutela. Verranno analizzati anche alcuni obiettivi dell' Agenda 2030. Tali letture e riflessioni saranno connesse alla lettura, comprensione ed elaborazione di varie tipologie testuali (poesie, testi narrativi, descrittivi, scientifici, informativi sulla tematica ambientale).

**Classe 2D:** Si partirà dalla lettura e commento degli articoli 1,2,3,6 e 9 della *Costituzione Italiana*, passando attraverso il concetto di paesaggio e bene culturale, tutela e valorizzazione. In questo percorso gli studenti saranno guidati dai docenti verso la conoscenza, il rispetto e la tutela delle tradizioni, della storia e della cultura dei luoghi che gli appartengono, per poi espandersi al mondo intero, passando dal microcosmo al macrocosmo, a partire dall'analisi delle opere d'arte e dei monumenti presenti nel proprio territorio e dei Siti Unesco presenti in Umbria. Il concetto di cittadinanza sarà relazionato al concetto di Natura, inteso come bene culturale da tutelare e valorizzare, sia da un punto di vista globale che locale.

**Classe 3D:** Si partirà dalla lettura della *Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo*, degli art. 9 e 32 della *Costituzione Italiana* (sviluppo della cultura e tutela della salute), passando attraverso la lettura, analisi e comprensione dei *targets* e dei *goals* dell'*Agenda 2030* per uno sviluppo sostenibile.

### 3. **Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**

**Classe 1D/1E: Tutti noi agiamo per il mondo che vogliamo.** Partendo dalla conoscenza del paesaggio e del patrimonio storico e artistico gli studenti saranno portati a riflettere sulle tematiche della conservazione, della tutela e della riduzione degli sprechi, della raccolta differenziata, del rispetto e della cura dell'ambiente che ci circonda in quanto bene comune creando legami con il rispetto delle regole, viste come decisioni condivise responsabilmente per il benessere dei singoli e della comunità.

**Classe 2D: Patrimonio: istruzioni per l'uso.** Partendo dal concetto di bene culturale gli studenti saranno guidati verso l'esaltazione e la valorizzazione del patrimonio sociale e culturale di ieri, di oggi e di domani, e del territorio inteso come rete di luoghi che portano le tracce del tempo, del rapporto tra l'uomo e la natura, delle vicende sociali, economiche, storiche e ambientali.

**Classe 3D: PROVE DI EMERGENZA 2020.** Partendo dalla conoscenza dell'orrore delle guerre mondiali, arrivando alla Dichiarazione dei Diritti umani e alla nostra Costituzione gli studenti creeranno rapporti tra i conflitti bellici e l'ambiente. Gli alunni saranno guidati dai docenti di tutte le discipline verso la consapevolezza della criticità della situazione mondiale, analizzando i goals e i targets dell'Agenda 2030 verso l'acquisizione di comportamenti responsabili per portare il mondo sulla strada della sostenibilità. Gli studenti attraverseranno le tematiche passate e presenti della lotta alla povertà, della fame del mondo, dei cambiamenti climatici, dell'inquinamento, del risparmio energetico, delle azioni attivistiche di Greta Thunberg ecc... tutti legati dal filo conduttore del binomio "custodire o distruggere?" realizzando riflessioni personali argomentate su tali questioni.

### 4. **Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**

27 Gennaio Giornata della Memoria

21 Marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della mafia

RITO CIVILE DI CITTADINANZA

#### **AZIONI CONCRETE**

Accoglienza

Scrittura, condivisione e responsabilità con le IPU

Tipologia di setting di aula (A,B, C)

Tutoraggio tra pari

Circle time: mi impegno a....

## 5. **Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata**

Progetto "Scuola senza zaino"

IPU senza zaino

Attività parallele e trasversali

Cittadinanza e Costituzione

Progetto ICF

Cassetta degli attrezzi

Settimana del Coding

15 Marzo: Giornata dei disturbi alimentari

Centro Sportivo Scolastico

Maratona dell'olio

Progetto PON

Progetto Orientamento

Progetto certificazione lingua inglese "Ket"

Progetto certificazione lingua francese "Delf"

### **Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate**

Per i macro percorsi si fa riferimento alle singole progettazioni per classi parallele trasversali nonché ai singoli progetti di istituto.

### **OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE**

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si

tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;

- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

**FINALITA':** esprimere i valori di cittadinanza attiva. La promozione dello sviluppo sostenibile auspica il recupero del rapporto con l'ambiente inteso come valore e spazio di vita, attraverso l'impegno attivo di ogni cittadino.

Raggiungere una pace mondiale, formando società inclusive, in cui tutti abbiano uguali diritti e uguale accesso alla giustizia, con istituzioni governative efficienti ed efficaci eliminando i conflitti, combattendo il terrorismo e riducendo la criminalità ad ogni livello **Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide**

## **COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA DELLE CLASSI**

### **DEL PLESSO:**

#### **CLASSE 1D**

- **Saper organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo gestendo spazi e tempi per comprendere testi ed elaborare opinioni attraverso modalità dialogiche. (IMPARARE AD IMPARARE. Dimensione: Organizzare contesto di apprendimento-MADRELINGUA Dimensione:Ascolto-lettura e Interazione dialogica**

#### **Traguardi:**

**Selezione di strumenti e le procedure utili all'apprendimento, sapendo gestire tempi e spazi.**

**Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,  
l'intenzione dell'emittente**

**utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.**

**Essere consapevoli che il saper riconoscere e rispettare le emozioni e i pensieri degli altri sono elementi essenziali per la crescita della persona in qualsiasi contesto o situazione (SOCIALE E CIVICA Dimensione: Consapevolezza sociale e relazionalità)**

**Traguardi:**

**Sa stare bene in gruppo e sa interpretare e raccontare i diversi punti di vista e capire pensieri e sentimenti degli altri.**

**CLASSE 1E**

- **IMPARARE AD IMPARARE. Dimensione: Organizzare contesto di apprendimento-Consapevolezza di sé e autogestione, disponibilità ad apprendere.**



**Traguardi: usare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare concetti ed opinioni su problematiche socio-culturali.**

- **MADRELINGUA Dimensione: Ascolto-lettura e interazione dialogica; esposizione di argomenti di studio; uso e applicazione di regole linguistiche.**

**Traguardi: ascoltare e comprendere testi di varie tipologie, esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca con scelte lessicali opportune, utilizzare le conoscenze per comprendere con precisione i significati dei testi.**

- **SOCIALE E CIVICA Dimensione: Consapevolezza sociale e relazionalità.**

**Traguardi: interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche nel rispetto delle idee altrui; usare la comunicazione per collaborare con i compagni realizzando prodotti e formulando giudizi.**

**CLASSE 2D:**

- **Consapevolezza culturale: Valutazione ed interpretazione di sistemi simbolico - culturali.**

**Traguardi attesi: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere, riconoscere ed apprezzare le diverse identità. Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole dei vari linguaggi.**

- **Competenza madrelingua: produzione di testi.**

**Traguardi attesi: Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.**

- **Imparare ad imparare: consapevolezza di sé e autogestione**

**Traguardi attesi: -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.**

### **CLASSE 3D**

- **Competenza sociale e civica: nelle dimensioni di relazionalità, consapevolezza sociale, empatia, negoziazione, gestione dei conflitti, collaborazione, argomentazione dialogica.**

**TRAGUARDI ATTESI: Stare bene in gruppo, relazionandosi con gli altri in modo corretto, negoziando e risolvendo i conflitti, cercando di prendere le distanze dalle proprie reazioni emotive per controllarsi. Collaborare con gli altri per uno scopo comune, sforzarsi di ascoltare e capire il punto di vista e i sentimenti altrui e di comprendere ciò che è diverso. Comunicare costruttivamente in situazioni e ambienti differenti, rispettando il turno e i segnali per abbassare il tono di voce. Dare e ricevere aiuto.**

- **Competenza madrelingua: nelle dimensioni di produzione di testi, uso e applicazione di regole linguistiche.**

**TRAGUARDI ATTESI: Esporre sia oralmente che in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, in un discorso coerente e coeso e grammaticalmente corretto, ricorrendo anche a produzione di informazioni con fonti di vario genere - anche digitali - e conseguente riorganizzazione.**

- **Imparare ad imparare: consapevolezza di sé e autogestione**

**Traguardi attesi: -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.**

- **SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' : nelle dimensioni di trasformazione delle idee in azioni e della valutazione dei punti di debolezza di sé e degli altri.**

**TRAGUARDI ATTESI: Analizzare dati, ideare soluzioni, attuare strategie d'azione coerenti con le decisioni assunte, valutare i risultati e modificare degli aspetti per raggiungere un obiettivo, porsi obiettivi e sviluppare idee originali, organizzare testi e immagini per realizzare documenti di vario tipo, fornire al gruppo idee originali.**

**Parole guida sono: Pianificazione, organizzazione, gestione, analisi, raccolta dati, comunicazione, rendicontazione, valutazione, registrazione.**

**Analizzare gli errori come strumenti per capire i punti deboli e trovare strategie per modificare gli apprendimenti, mettersi in gioco, essere volitivi e voler raggiungere degli obiettivi.**

### **AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità**

- La giornata della Memoria 27 Gennaio
- Accoglienza
- Scrittura e condivisione delle responsabilità con le IPU
- Tipologia di setting di aula (A,B, C)
- Tutoraggio tra pari
- Circle time: mi impegno a ....
- La giornata in ricordo delle vittime della mafia 21 Marzo

### **RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO**

- IPU e il sistema delle responsabilità (incarichi)
- Accoglienza
- Festa di Natale
- 27 Gennaio Giornata della Memoria
- 21 Marzo Giornata in ricordo delle vittime della mafia
- Rito di cittadinanza

**MODALITA' DI VALUTAZIONE ( indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili, ) CHI FA CHE COSA?**

- - Compiti di realtà valutati con specifiche rubriche di competenza di classe e di prestazione (compiti di realtà per classi parallele e compiti di realtà trasversali dove si svolgono specifici percorsi di cittadinanza e Costituzione). Secondo lo schema di valutazione di scuola, si valuta le competenze ma anche le osservazioni dei processi e degli apprendimenti cooperativi inerenti anche ai percorsi formativi di Cittadinanza e Costituzione.

**DATA 30 /10/2019**

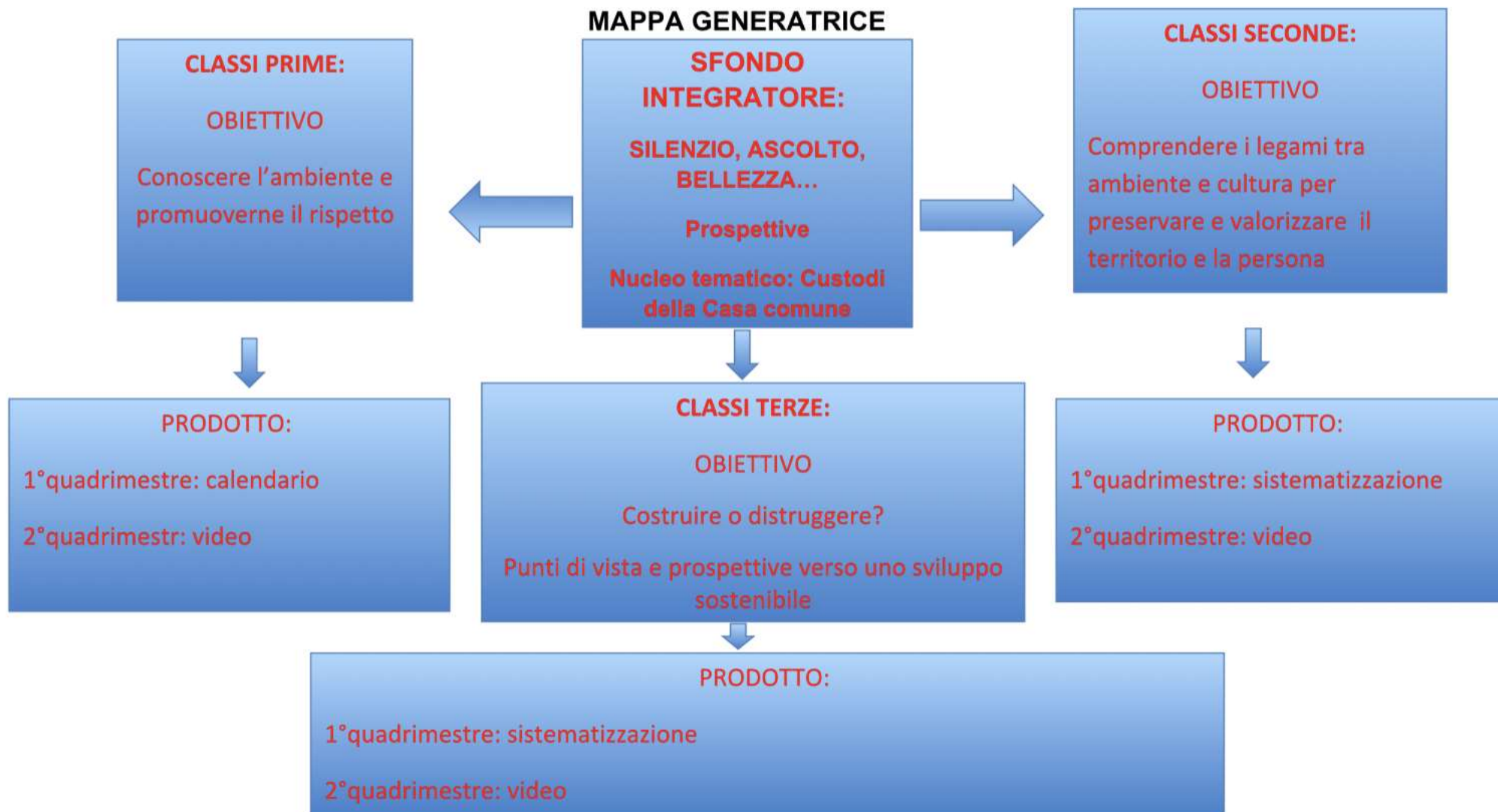
**I docenti del plesso**



## 1 FASE – RIFLETTERE E PROGETTARE:

### i docenti individuano obiettivi e prodotti per classi parallele all'interno di ciascun nucleo tematico

- Individuazione del tema progettuale e del prodotto finale delle classi prime, seconde e terze
- Redazione della mappa generatrice



**Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF:**

*AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- ambiente, salute, cittadinanza*

**Titolo: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA... Prospettive**

### **RESPONSABILI**

I docenti delle classi del plesso, il responsabile di sede per le parti comuni: RITI DI CITTADINANZA, RAPPORTI COL TERRITORIO, PROGETTI CONNESSI

### **EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI ALLA SCUOLA COINVOLTI**

Amministrazione comunale  
"Amici della scuola" (Prof. Cerquaglia, Maccaglia, Serangeli,...)  
SFAU  
Proloco  
Croce Rossa  
Volontari  
Genitori

### **ALUNNI COINVOLTI**

Gli alunni di tutte le classi del plesso di Avigliano Umbro S.S. primo grado

### **ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO**

#### **Aree da considerare:**

6. **Relazione con lo sfondo integratore del PTOF- descrizione della tematica di plesso**

NUCLEO TEMATICO: CUSTODI DELLA CASA COMUNE



Prevede un percorso annuale riguardante la formazione del cittadino costruita sul rispetto dei valori, delle norme e delle regole del vivere insieme, sulla tutela, conservazione e valorizzazione dell'ambiente che ci circonda e del mondo inteso in senso globale. Partendo dall'analisi di alcuni articoli della costituzione e attraversando tutti i valori di libertà, giustizia e bene comune si intende promuovere la **partecipazione attiva** degli alunni, quindi la loro capacità di mettersi in gioco e agire responsabilmente come parte fondamentale del proprio contesto, scolastico ed extrascolastico.

## 7. **Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**

**Classe 1D/1E:** Si partirà dalla lettura della *Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo* con riflessioni attraverso rielaborazioni di vario tipo, arrivando alla lettura, riflessione e attività sull'art. 3 e l'art. 9 della *Costituzione Italiana*, riguardante la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico, e gli articoli 1, 3 e 6 della *Convenzione Europea del paesaggio*, anche questi riguardanti la conoscenza, il rispetto e la tutela. Verranno analizzati anche alcuni obiettivi dell' Agenda 2030. Tali letture e riflessioni saranno connesse alla lettura, comprensione ed elaborazione di varie tipologie testuali (poesie, testi narrativi, descrittivi, scientifici, informativi sulla tematica ambientale).

**Classe 2D:** Si partirà dalla lettura e commento degli articoli 1,2,3,6 e 9 della *Costituzione Italiana*, passando attraverso il concetto di paesaggio e bene culturale, tutela e valorizzazione. In questo percorso gli studenti saranno guidati dai docenti verso la conoscenza, il rispetto e la tutela delle tradizioni, della storia e della cultura dei luoghi che gli appartengono, per poi espandersi al mondo intero, passando dal microcosmo al macrocosmo, a partire dall'analisi delle opere d'arte e dei monumenti presenti nel proprio territorio e dei Siti Unesco presenti in Umbria. Il concetto di cittadinanza sarà relazionato al concetto di Natura, inteso come bene culturale da tutelare e valorizzare, sia da un punto di vista globale che locale.

**Classe 3D:** Si partirà dalla lettura della *Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo*, degli art. 9 e 32 della *Costituzione Italiana* (sviluppo della cultura e tutela della salute), passando attraverso la lettura, analisi e comprensione dei *targets* e dei *goals* dell'*Agenda 2030* per uno sviluppo sostenibile.

## 8. **Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**

**Classe 1D/1E: Tutti noi agiamo per il mondo che vogliamo.** Partendo dalla conoscenza del paesaggio e del patrimonio storico e artistico gli studenti saranno portati a riflettere sulle tematiche della conservazione, della tutela e della riduzione degli sprechi, della raccolta differenziata, del rispetto e della cura dell'ambiente che ci circonda in quanto bene comune creando legami con il rispetto delle regole, viste come decisioni condivise responsabilmente per il benessere dei singoli e della comunità.

**Classe 2D: Patrimonio: istruzioni per l'uso.** Partendo dal concetto di bene culturale gli studenti saranno guidati verso l'esaltazione e la valorizzazione del patrimonio sociale e culturale di ieri, di oggi e di domani, e del territorio inteso come rete di luoghi che portano le tracce del tempo, del rapporto tra l'uomo e la natura, delle vicende sociali, economiche, storiche e ambientali.

**Classe 3D: PROVE DI EMERGENZA 2020.** Partendo dalla conoscenza dell'orrore delle guerre mondiali, arrivando alla Dichiarazione dei Diritti umani e alla nostra Costituzione gli studenti creeranno rapporti tra i conflitti bellici e l'ambiente. Gli alunni saranno guidati dai docenti di tutte le discipline verso la consapevolezza della criticità della situazione mondiale, analizzando i goals e i targets dell'Agenda 2030 verso l'acquisizione di comportamenti responsabili per portare il mondo sulla strada della sostenibilità. Gli studenti attraverseranno le tematiche passate e presenti della lotta alla povertà, della fame del mondo, dei cambiamenti climatici, dell'inquinamento, del risparmio energetico, delle azioni attivistiche di Greta Thunberg ecc... tutti legati dal filo conduttore del binomio "custodire o distruggere?" realizzando riflessioni personali argomentate su tali questioni.

9. **Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**

27 Gennaio Giornata della Memoria

21 Marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime della mafia

RITO CIVILE DI CITTADINANZA

**AZIONI CONCRETE**

Accoglienza

Scrittura, condivisione e responsabilità con le IPU

Tipologia di setting di aula (A,B, C)

Tutoraggio tra pari

Circle time: mi impegno a....

10. **Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata**

Progetto "Scuola senza zaino"

IPU senza zaino

Attività parallele e trasversali

Cittadinanza e Costituzione

Progetto ICF

Cassetta degli attrezzi

Settimana del Coding  
15 Marzo: Giornata dei disturbi alimentari  
Centro Sportivo Scolastico  
Maratona dell'olio  
Progetto PON  
Progetto Orientamento  
Progetto certificazione lingua inglese "Ket"  
Progetto certificazione lingua francese "Delf"

### **Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate**

Per i macro percorsi si fa riferimento alle singole progettazioni per classi parallele trasversali nonché ai singoli progetti di istituto.

### **OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE**

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

**FINALITA':** esprimere i valori di cittadinanza attiva. La promozione dello sviluppo sostenibile auspica il recupero del rapporto con l'ambiente inteso come valore e spazio di vita, attraverso l'impegno attivo di ogni cittadino.

Raggiungere una pace mondiale, formando società inclusive, in cui tutti abbiano uguali diritti e uguale accesso alla giustizia, con istituzioni governative efficienti ed efficaci eliminando i conflitti, combattendo il terrorismo e riducendo la criminalità ad ogni livello **Agenda 2030: Pace, giustizia e istituzioni solide**

## **COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA DELLE CLASSI**

### **DEL PLESSO:**

#### **CLASSE 1D**

- **Saper organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo gestendo spazi e tempi per comprendere testi ed elaborare opinioni attraverso modalità dialogiche. (IMPARARE AD IMPARARE. Dimensione: Organizzare contesto di apprendimento-MADRELINGUA Dimensione:Ascolto-lettura e Interazione dialogica**

#### **Traguardi:**

**Seleziona di strumenti e le procedure utili all'apprendimento, sapendo gestire tempi e spazi.**

**Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia,**

**l'intenzione dell'emittente**

**utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.**

**Essere consapevoli che il saper riconoscere e rispettare le emozioni e i pensieri degli altri sono elementi essenziali per la crescita della persona in qualsiasi contesto o situazione (SOCIALE E CIVICA Dimensione: Consapevolezza sociale e relazionalità)**

#### **Traguardi:**

**Sa stare bene in gruppo e sa interpretare e raccontare i diversi punti di vista e capire pensieri e sentimenti degli altri.**

## **CLASSE 1E**

- **IMPARARE AD IMPARARE. Dimensione: Organizzare contesto di apprendimento-Consapevolezza di sé e autogestione, disponibilità ad apprendere.**

**Traguardi: usare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare concetti ed opinioni su problematiche socio-culturali.**

- **MADRELINGUA Dimensione: Ascolto-lettura e interazione dialogica; esposizione di argomenti di studio; uso e applicazione di regole linguistiche.**

**Traguardi: ascoltare e comprendere testi di varie tipologie, esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca con scelte lessicali opportune, utilizzare le conoscenze per comprendere con precisione i significati dei testi.**

- **SOCIALE E CIVICA Dimensione: Consapevolezza sociale e relazionalità.**

**Traguardi: interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche nel rispetto delle idee altrui; usare la comunicazione per collaborare con i compagni realizzando prodotti e formulando giudizi.**

## **CLASSE 2D:**

- **Consapevolezza culturale: Valutazione ed interpretazione di sistemi simbolico - culturali.**

**Traguardi attesi: Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere, riconoscere ed apprezzare le diverse identità. Realizza elaborati personali e creativi applicando le conoscenze e le regole dei vari linguaggi.**

- **Competenza madrelingua: produzione di testi.**

**Traguardi attesi: Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.**

- **Imparare ad imparare: consapevolezza di sé e autogestione**

**Traguardi attesi: -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.**

## **CLASSE 3D**

- **Competenza sociale e civica: nelle dimensioni di relazionalità, consapevolezza sociale, empatia, negoziazione, gestione dei conflitti, collaborazione, argomentazione dialogica.**

**TRAGUARDI ATTESI: Stare bene in gruppo, relazionandosi con gli altri in modo corretto, negoziando e risolvendo i conflitti, cercando di prendere le distanze dalle proprie reazioni emotive per controllarsi. Collaborare con gli altri per uno scopo comune, sforzarsi di ascoltare e capire il punto di vista e i sentimenti altrui e di comprendere ciò che è diverso. Comunicare costruttivamente in situazioni e ambienti differenti, rispettando il turno e i segnali per abbassare il tono di voce. Dare e ricevere aiuto.**

- **Competenza madrelingua: nelle dimensioni di produzione di testi, uso e applicazione di regole linguistiche.**

**TRAGUARDI ATTESI: Esporre sia oralmente che in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, in un discorso coerente e coeso e grammaticalmente corretto, ricorrendo anche a produzione di informazioni con fonti di vario genere - anche digitali - e conseguente riorganizzazione.**

- **Imparare ad imparare: consapevolezza di sé e autogestione**

**Traguardi attesi: -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.**

- **SPIRITO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' : nelle dimensioni di trasformazione delle idee in azioni e della valutazione dei punti di debolezza di sé e degli altri.**

**TRAGUARDI ATTESI: Analizzare dati, ideare soluzioni, attuare strategie d'azione coerenti con le decisioni assunte, valutare i risultati e modificare degli aspetti per raggiungere un obiettivo, porsi obiettivi e sviluppare idee originali, organizzare testi e immagini per realizzare documenti di vario tipo, fornire al gruppo idee originali.**

**Parole guida sono: Pianificazione, organizzazione, gestione, analisi, raccolta dati, comunicazione, rendicontazione, valutazione, registrazione.**

**Analizzare gli errori come strumenti per capire i punti deboli e trovare strategie per modificare gli apprendimenti, mettersi in gioco, essere volitivi e voler raggiungere degli obiettivi.**

#### **AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità**

- La giornata della Memoria 27 Gennaio
- Accoglienza
- Scrittura e condivisione delle responsabilità con le IPU
- Tipologia di setting di aula (A,B, C)
- Tutoraggio tra pari
- Circle time: mi impegno a ....
- La giornata in ricordo delle vittime della mafia 21 Marzo

#### **RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO**

- IPU e il sistema delle responsabilità (incarichi)
- Accoglienza



- Festa di Natale
- 27 Gennaio Giornata della Memoria
- 21 Marzo Giornata in ricordo delle vittime della mafia
- Rito di cittadinanza

**MODALITA' DI VALUTAZIONE ( indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili, ) CHI FA CHE COSA?**

- - Compiti di realtà valutati con specifiche rubriche di competenza di classe e di prestazione (compiti di realtà per classi parallele e compiti di realtà trasversali dove si svolgono specifici percorsi di cittadinanza e Costituzione). Secondo lo schema di valutazione di scuola, si valuta le competenze ma anche le osservazioni dei processi e degli apprendimenti cooperativi inerenti anche ai percorsi formativi di Cittadinanza e Costituzione.

**DATA 30 /10/2019**

**I docenti del plesso**