


-MODALITA' DI GESTIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO:

IL CONTESTO, LE RELAZIONI, I MODI IN CUI SI APPRENDE DEFINISCONO IL COSA SI APPRENDE IN UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE

LE INSEGNANTI SI IMPEGNANO REALIZZARE UN CLIMA SCOLASTICO POSITIVO FONDATA SUL DIALOGO, SUL RISPETTO, SULLA COLLABORAZIONE E NELLA CONDIVISIONE. SI RIBADISCE L'IMPORTANZA DI ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO DI ACCOGLIENZA, DI CORTESIA, DI DISPONIBILITA', SEMPRE PERO' NEL RISPETTO DEI PROPRI RUOLI. PER FAVORIRE IL CLIMA RELAZIONALE CON LE FAMIGLIE SI E' PROPOSTA LA PARTERCIPIAZIONE DEI GENITORI IN ALCUNI PROGETTI E IN OCCASIONI PARTICOLARI(PROGETTO LETTURA, NATALE, APPRENDIMENTO COOPERATIVO E COMPITO DI REALTA, FESTA DI FINE ANNO)

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOTECASTRILLI PLESSO: scuola infanzia di Montecastrilli				
ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO, DEI TEMPI E DELLE RELAZIONI CURA DEI MATERIALI				
LO SPAZIO: Come viene organizzato e gestito rispetto ai gruppi classe e alle attività che vi si svolgono				
LUOGHI	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLO SPAZIO	ORGANIZZAZIONE E CURA DEI MATERIALI	RESPONSABILITA' (SQUADRA DI PLESSO) Chi fa che cosa come e quando	Tempi
<p>AULE</p> 	<p>DISTRIBUZIONE DEI BANCHI: isole divise per età contraddistinte da simboli diversi</p> <p>CATTEDRA O SPAZIO DOCENTE: la cattedra è rivolta verso il muro è un piano di appoggio per noi insegnanti. Due seggiole che vengono</p>	<p>CARTELLINE : Raccoglitori per riporre lavori inerenti all'attività scolastica.</p> <p>TESTI: Guide per le insegnanti</p> <p>BUCHETTE: con materiali senza zaino auto prodotto per mini laboratori di italiano e matematica.</p>	<p>Tutto il personale della scuola si impegna ha instaurare un clima sereno e collaborativo per creare un ambiente inclusivo.</p> <p>Responsabile di sede: Giglioni Simona</p> <p>Sicurezza: Giglioni Simona</p> <p>Primo soccorso Di Bene Maria</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>

utilizzate alcune volte per svolgere momenti di conversazione e di lettura.



PANNELLISTICA:

le sezioni sono suddivise in vari angoli, ogni angolo ha la sua pannellistica: angolo della routine dove c'è calendario, incarichi, tempo, presenze; angolo delle costruzioni, cucina e agorà con relative IPU Medaglioni per i vari incarichi e per ogni angolo



BUCHETTE: disegni liberi

ALTRO: mobiletto con ripiani per riporre i vassoi delle isole e materiale vario.

	Vassoio con bicchieri ecologici.			
LABORATORI	Italiano matematica e coding: Con esperti esterni: musica, inglese e psicomotricità. Computer e stampante Tavoli e scaffali per l'alloggiamento dei materiali	Armadio a giorno con scaffali dove sono collocati i materiali senza zaino e autoprodotti con scheda di autocorrezione . Con relative IPU 	Chiunque utilizzi l'aula ha il compito di controllare che tutto sia lasciato in ordine	Tutto l'anno scolastico
MENSA	Cucina interna. Aula predisposta a mensa utilizzata sia dai bambini primaria e infanzia	Tavoli e sedie grandi per i bambini della primaria e insegnanti; tavoli e sedie piccole per i bambini dell'infanzia	Collaboratore e Insegnanti	Tutto l'anno scolastico
SPAZI COMUNI – AGORA'	 Agorà spazio comune ricavato all'interno dell'aula dove i bambini svolgono attività didattiche e momenti liberi e guardano autonomamente i libricini che hanno a disposizione. Relative IPU	Agorà: Tappeto cuscini, scaffale con libri. Ingresso: tavolo sedie giochi vari e scaffale con libricini. Tavolo collaboratore e tavolo con registro firme insegnanti. Mobleto con tenda contenente guide didattiche e registri sicurezza. Con giochi	Collaboratore e insegnanti	Tutto l'anno scolastico



Ingresso: dove i bambini hanno a disposizione vari giochi che utilizzano all'ingresso e all'uscita. Inoltre viene utilizzato per attività comuni alle due sezioni.
 Appendi abiti e zaino con contrassegno.
 Giardino esterno
 PANNELLISTICA:
 planning annuale e settimanale



PALESTRA	Utilizzata prevalentemente dall'esperto esterno di psicomotricità e alcune	Materiale motoria stanza adiacente il bagno della palestra	Collaboratore e insegnanti	Tutto l'anno scolastico
----------	--	--	----------------------------	-------------------------

	volte per giochi motori organizzati.			
Teatrino	Utilizzato per i progetti PON sia infanzia che Primaria ed inoltre per le feste di Natale e fine anno. I tavoli disposti secondo le esigenze.	Armadi con buchette contenti materiale di facile consumo	Collaboratore Insegnanti	Tutto l'anno scolastico

GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI - DECISIONI COMUNI – CLIMA DI PLESSO: AZIONI

dove si discute della gestione del plesso? Dove si prendono decisioni? Quando? Tra chi?

es. la sala docenti è il luogo dove avvengono gli incontri tra docenti. E' l'unico luogo in cui si discute e si prendono decisioni condivise....

Qui avviene la gestione delle comunicazioni tra docenti e docenti/genitori

Nella sala insegnante si raccoglie materiale e documentazione didattica

questa parte potrebbe essere esemplificata in una scheda con chi fa cosa, quando.....etc. come di seguito inserita

(chi fa cosa aiuta ad eliminare inutili conflitti distribuendo il carico di fatica)

RESPONSABILE DI PLESSO E SQUADRA DI PLESSO: GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI E DELLE INFORMAZIONI

LUOGO	QUANDO	COME	COSA	CHI
Sede centrale: programmazioni mensili(decisioni comuni tutto il team docenti)	tutti i mesi come da piano delle attività	collegialmente		Coordinatrice infanzia e docenti

Nelle sezioni	come da calendario	planung delle attività della giornata e mensile	Decisioni comuni: progettazioni e comunicazioni Programmazione delle attività	Tutti gli insegnanti
Atrio	Tutto l'anno scolastico	Assemblee e incontri con i genitori	Instaurare un rapporto di fiducia e collaborazione	Tutte le insegnanti e i genitori
Sezioni	Tutto l'anno scolastico	Indicazione delle attività programmate per l'anno scolastico in corso. Condivisione di regole, scelte, scambio di pratiche educative, in un percorso di confronto e collaborazione dove i bambini vengono accolti e valorizzati per costruire insieme una dimensione di convivenza e di accettazione interculturale, pur di facilitare la comunicazione e la coesione tra tutti coloro che operano nella scuola per il bene comune	Restituzione alle famiglie dell'andamento scolastico dei bambini	Insegnanti e genitori

**SILENZIO ASCOLTO
BELLEZZA...PROSPETTIVE**

**PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:
" IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DEI
UN BAMBINI "**

**PROSPETTIVE:
POSIZIONE E PUNTI DI VISTA
DA CUI SI GUARDA IL
MONDO VISIBILE
(PERCETTIVO) E INVISIBILE (EMOTIVO)**

**INTERPRETAZIONE
DI UN FATTO**

**PERCEZIONE DI
SITUAZIONI
EMOTIVE E
RELAZIONALI**

**OSSERVAZIONE
DELLA REALTA'**

1 E 2 UNITA' TRASVERSALE

UNITA' TRASVERSALE N. 1

PROGETTI: Accoglienza nuovi iscritti
Accoglienza si/sp -
Progetto case di riposo per anziani
Progetto lettura
Libriamoci.
Propedeutica musicale con esperto esterno
Progetto Teatro con esperto esterno
Coding
Progetto coloriamo i sogni Montecastrilli con le mamme pittrici
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli
U.D.A
Griglia di rilevazione dei bisogni formativi e griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Ciao ciao vacanze, stiamo bene a scuola", "Giochiamo con il corpo", " Un anno di feste "
LABORATORI:
Linguistico (sillabo + lab. Dott. Berardi)
Griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Parole per giocare, fare, raccontare"
laboratorio logico-matematico
Prove Bin
MANIFESTAZIONI: 27 settembre (giornata dell'ecosostenibilità), festa dei nonni, festa della bruschetta, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, manifestazione natalizia.
Compito Di Realtà
Apprendimento Cooperativo

UNITA' TRASVERSALE N. 2

PROGETTI: continuità SI/SP
Progetto case di riposo per anziani
Progetto lettura
Maggio dei libri
Propedeutica musicale con esperto esterno
Progetto Teatro con esperto esterno
Progetto psicomotricità con asl
Progetto lingua inglese con esterno
Coding
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli
U.D.A
griglia di verifica relativa alle U.D.A. "Il mondo intorno a noi", " Forme, colori, dimensioni e movimento nello spazio", " Un anno di feste"
LABORATORI: linguistico
Griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Parole per giocare, fare, raccontare"
laboratorio logico-matematico e potenziamento Prove Bin
Prove Bin
MANIFESTAZIONI: carnevale, riti civili di cittadinanza, open day Senza Zaino , giornata Agenda 2030, manifestazione finale
Compito di realtà
Apprendimento cooperativo

Con il percorso proposto intendono stimolare la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà. Il progetto sarà l'occasione per i bambini di avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva, di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni diverse, la decisione comune, i sentimenti dell'altro. Dal punto di vista percettivo-spaziale sarà possibile guardare le cose a testa in giù, da vicino e lontano, nell'immobilità e nel movimento. I bambini potranno guardare la stessa cosa (oggetto o animale) da punti di vista diversi, considerare una parte per il tutto, scoprire la cosa dall'ombra... Immagini e opere d'arte potranno essere interpretate, lette e interpretate, a seconda di punti di vista diverse.. Un semplice paesaggio potrà essere interpretato, narrato, illustrato da una posizione ben precisa, da lontano, dall'alto, guardando dal basso verso l'alto o viceversa. Gli alunni saranno invitati a stravolgere le storie conosciute: lettura di storie, conosciute, ma sbagliate (chiedere ai bambini la versione conosciuta da tutti), inserimento di un personaggio noto in una storia diversa, cambiamento di caratteristiche di un personaggio oppure cambiamento di ambiente (esempio Cenerentola maniaca della pulizia oppure Cappuccetto che si ferma a fare un bagno in mare), la continuazione di una fiaba conosciuta: che cosa è successo dopo..? , le storie viste dagli antagonisti , concludere in un'altra maniera una storia, animazioni e travestimenti per scoprire le azioni dei protagonisti, giochi di luci e ombre (ombre cinesi). - Le storie con finali diversi tra cui scegliere. - Storie da concludere.



Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE

AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- ambiente, salute, cittadinanza
Titolo: Titolo: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE
" IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DI UN BAMBINO "

RESPONSABILI

I docenti delle classi del plesso, il responsabile di sede per le parti comuni: RITI DI CITTADINANZA, RAPPORTI COL TERRITORIO, PROGETTI CONNESSI

EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI ALLA SCUOLA COINVOLTI

Operatori ed anziani delle Case di Riposo presenti nel nostro territorio, Nidi di Infanzia, figure istituzionali, genitori, nonni, Comuni, Associazioni locali, Biblioteche, Foresta Fossile.

ALUNNI COINVOLTI

Gli alunni di tutte le classi del plesso



ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

Aree da considerare:

1. **Relazione con lo sfondo integratore del PTOF- descrizione della tematica di plesso**
2. **Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**
3. **Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**
4. **Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**
5. **Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata**

Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate

Le insegnanti della scuola dell'infanzia consapevoli che la diversità e la molteplicità delle prospettive e dei punti di vista , nella società odierna, richiedono un'attenzione particolare sia in termini educativi sia didattici, intendono proporre un percorso finalizzato a stimolare negli alunni la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà.

Infatti, concordiamo nel ritenere che distinguere punti di vista e vissuti molteplici riguarda tutti gli aspetti della personalità, da quello percettivo (ad esempio riconoscere un oggetto da un particolare oppure da una prospettiva) a quello relazionale e sociale (sperimentando il confronto fra opinioni e pareri diversi) a quello cognitivo (ipotesi o soluzioni diverse ad una situazione o problema).

Il nostro progetto " **Il mondo attraverso gli occhi dei bambini**" sarà pertanto, l'occasione per avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva , di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. verrà sviluppato nelle due unità trasversali ed è finalizzato ad aiutare i bambini a sviluppare, in tutti gli ambiti della personalità, le capacità di decentramento e di coordinamento dei punti di vista, ovvero a cogliere la molteplicità di letture e posizioni di prospettiva, nell'osservare la realtà, nell'interpretare un fatto, nel percepire situazioni emotive e relazionali. (v. mappa)

Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni, la decisione comune, i sentimenti dell'altro, in quanto la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene



indicata anche la "cittadinanza": "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della importanza di stabilire regole condivise implica l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere; il primo riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura ". (dalle Indicazioni Nazionali).

Nel progetto saranno trattati i seguenti aspetti normativi:

- IPU e Manuale di plesso
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- la Costituzione Italiana: art. 2 (i diritti inviolabili della persona), art. 3 (il riconoscimento della pari dignità sociale) , art. 13-21 (libertà di espressione e di pensiero)
- Linee guida del MIUR : Rispetta le differenze.
- La Convenzione sui diritti dell'Infanzia: articolo 28 (il diritto all'educazione), art.29 (le finalità dell'educazione), art.13 (la libertà di espressione)
- La dichiarazione universale dei diritti umani: art 18 (libertà di pensiero...), art 19 (libertà di espressione..)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo 3 (Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età), Obiettivo 15 (Protegge- re, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre)

I riti di cittadinanza e le varie manifestazioni, che durante l'anno scolastico, vedranno gli alunni "attori consapevoli", costituiranno il "trait d'union" tra il presente e la memoria storica, la realtà dei bambini con le realtà più lontane.

OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010



- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA

DELLE CLASSI DEL PLESSO:

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con cose, ambienti, persone per coglierne cambiamenti e reazioni, riflettere sull'esperienza, negoziare significati, porsi degli obiettivi reali per i quali ricerca soluzioni, diventando consapevole dei processi realizzati che può documentare, portando a termine il proprio lavoro

Dimensioni:

progettare – decisioni responsabili

Traguardi :

riflette e si confronta



COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, stati d'animo, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e/o iconico che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Utilizza un linguaggio sempre più appropriato per descrivere le osservazioni e le proprie esperienze

Dimensioni:

- ascolto
- comprensione
- produzione
- esposizione verbale

Traguardi: -

- Pone domande
- riflette, si confronta,
- discute , ascolta gli altri e dà spiegazione del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- esprime i propri sentimenti ed emozioni
- riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- argomenta attraverso il linguaggio verbale
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

COMPETENZA MATEMATICA E TECNICO SCIENTIFICA

Interagisce con curiosità con cose, ambienti e persone, percepisce reazioni e cambiamenti , rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni per sperimentare, porsi domande, formulare ipotesi, riflettere e



negoziare significati, darsi spiegazioni di quanto accade, verificando ed utilizzando gli errori come fonte di conoscenza.

Dimensioni:

- osservazione e problematizzazione,
- raccolta ed organizzazione dei dati

Traguardi:

- Dialoga ,discute e progetta confrontando ipotesi e procedure-
- -osserva e verbalizza i fenomeni con attenzione e sistematicità

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si esprime nei diversi contesti quotidiani con creatività e partecipazione riconoscendo le diverse qualità e i prodotti culturali ed artistici

Dimensioni:

- Autoespressione
- valutazione dei sistemi simbolici culturali
-

Traguardi:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte



COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Attraverso la vita di gruppo impara ad essere consapevole dei propri desideri e delle proprie paure, condivide esperienze e giochi, risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti che si vengono a creare e cominciando a riconoscere le diverse regole di comportamento per vivere correttamente in contesti pubblici e privati.

Dimensioni:

- star bene
- cura di se', benessere fisico e sociale
- responsabilità e rispetto delle regole
- collaborazione
- cittadinanza e legalità

Traguardi:

- sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
- sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- è consapevole delle differenze e sa tenerne conto
- è consapevole dei propri diritti e doveri
- instaura con compagni e adulti rapporti positivi
- pone domande su temi esistenziali e religiosi
- pone domande su ciò che è bene o male



- parlare con gli altri, gioca con gli altri rispettandone le esigenze,
- interagire per mettersi d'accordo
- risolvere i conflitti senza piangere o picchiarsi
- avere fiducia e rispetto dell'adulto
- condividere modalità di gioco e schemi di azione.

AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità

- Il primo periodo dell'anno scolastico è dedicato all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti per favorire un sereno inserimento nel nuovo ambiente e la graduale acquisizione delle principali regole di convivenza dando loro l'idea di una scuola intesa come comunità accogliente e inclusiva.
- Il progetto lettura sarà l'occasione per scoprire insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti, il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
- Occasioni concrete per approfondire le conoscenze del nostro territorio saranno le giornate dedicate alla raccolta delle olive, alla visita al frantoio e alla festa della bruschetta con la presenza dei genitori e degli anziani della Residenze Protette,
- Verranno proposte attività finalizzate ad avvicinare i bambini alla scoperta e al rispetto dell'ambiente che li circonda: la coltivazione dell'orto, la raccolta differenziata, l'attenzione agli sprechi e all'uso limitato e consapevole della plastica.
- L'organizzazione delle manifestazioni che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico vedrà il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei genitori.
- Scopriamo insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
- Le nostre uscite didattiche, collegate ai laboratori e ai progetti saranno utili per approfondire le tematiche contenute nella nostra progettazione e già affrontate nelle attività d'aula e consentiranno ai bambini, ed anche



alle loro famiglie, a mantenere un contatto diretto con la realtà del nostro territorio, a conoscerne e ad apprezzarne le risorse e ad usufruirne anche in altri contesti.

- Durante l'intero anno scolastico sarà dato ampio spazio allo studio costituzionale e gli alunni saranno protagonisti attivi e consapevoli nella rappresentazione dei riti di cittadinanza.
- Le due unità trasversali legate allo sfondo integratore del nostro PTOF saranno interconnesse e trasversali ai progetti di plesso.

RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO

- 27 settembre: giornata della sostenibilità
- 2 Ottobre Festa dei nonni
- Raccolta delle olive, giornata dell'olio e festa della bruschetta con i nonni e i genitori
- 20 Novembre Giornata dei diritti dei bambini
- 21 Novembre Festa dell'Albero
- 10 dicembre Dichiarazione dei diritti dell'umanità
- Collaborazioni con la Croce Rossa Italiana
- Attività manipolative insieme agli ospiti di Villa Rosalba (in collab. con la Croce Rossa Italiana)
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 21 Marzo Giornata in memoria delle vittime della mafia
- Rito civile di Cittadinanza a conclusione dell'anno scolastico
- Progetto Lettura (Libriamoci- Io leggo perché- Maggio dei libri giornate di lettura nei centri per anziani e ai bambini dei Nidi d'Infanzia)
- Giornate di lettura a scuola da parte delle figure istituzionali del nostro territorio Sindaco, Assessore alla scuola, il parroco e da parte di nonni e genitori
- Attività di Coding
- Carnevale con gli anziani e i bambini nuovi iscritti
- Coltivazione dell'orto Alzheimer presso la Casa Protetta di Villa Canali



- Campagna Amica –Coldiretti
- Senza Zaino Day
- Giornata agenda 2030 a giugno

Le nostre uscite:

- Raccolta olive alla Casa Di Riposo Villa Canali e Visita Al Frantoio
- Biblioteca Comunale Di Montecastrilli ed Avigliano
- Scambio di auguri agli ospiti della Residenza Protetta di Villa Canali e Villa Rosalba e Villa Delle Palme (in collaborazione con La Croce Rossa).
- Uscita per visita ai Presepi
- Visita alla Foresta Fossile Di Dunarobba.
- Passeggiata Ecologica
- Uscita alla Consolazione di Todi
- Osservatorio Di Santa Maria di Frattuccia

MODALITA' DI VALUTAZIONE (indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili,) CHI FA CHE COSA?

Le forme di valutazione privilegiate sono i compiti di realtà valutati con specifiche rubriche di competenza e di prestazione. I compiti di realtà per sezioni parallele intrecciano i percorsi di cittadinanza e Costituzione

- Griglie di verifica relative alle UDA di apprendimento
- Apprendimento cooperativo da definire
- 1°e 2°unità trasversale per competenze con compito di realtà e rubrica da definire

<p>ISTITUTO COMPRESIVO "Ten.F.Petrucci" Montecastrilli - TR</p>	<p>Md per illustrazione Progetti</p>	
---	---	---

- Apprendimento Cooperativo da definire

Le 2 unità trasversali per sezioni parallele che prevedono verifiche specifiche anche nelle fasi : problematizzare- acquisire- consolidare- integrare.. , contribuiscono alla valutazione di Cittadinanza e Costituzione.

DATA, 15 ottobre 2019

I docenti del plesso