

SCUOLA PRIMARIA  
CASTEL DELL'AQUILA  
MAPPA GENERATRICE  
ASCOLTO, SILENZIO,  
BELLEZZA...PROSPETTIVE!

Quando la sera è tersa, osservo il cielo.  
Non finisco mai di stupirmi,  
tanti punti di vista ci sono lassù.

*Wisława Szymborska*

# Obiettivi

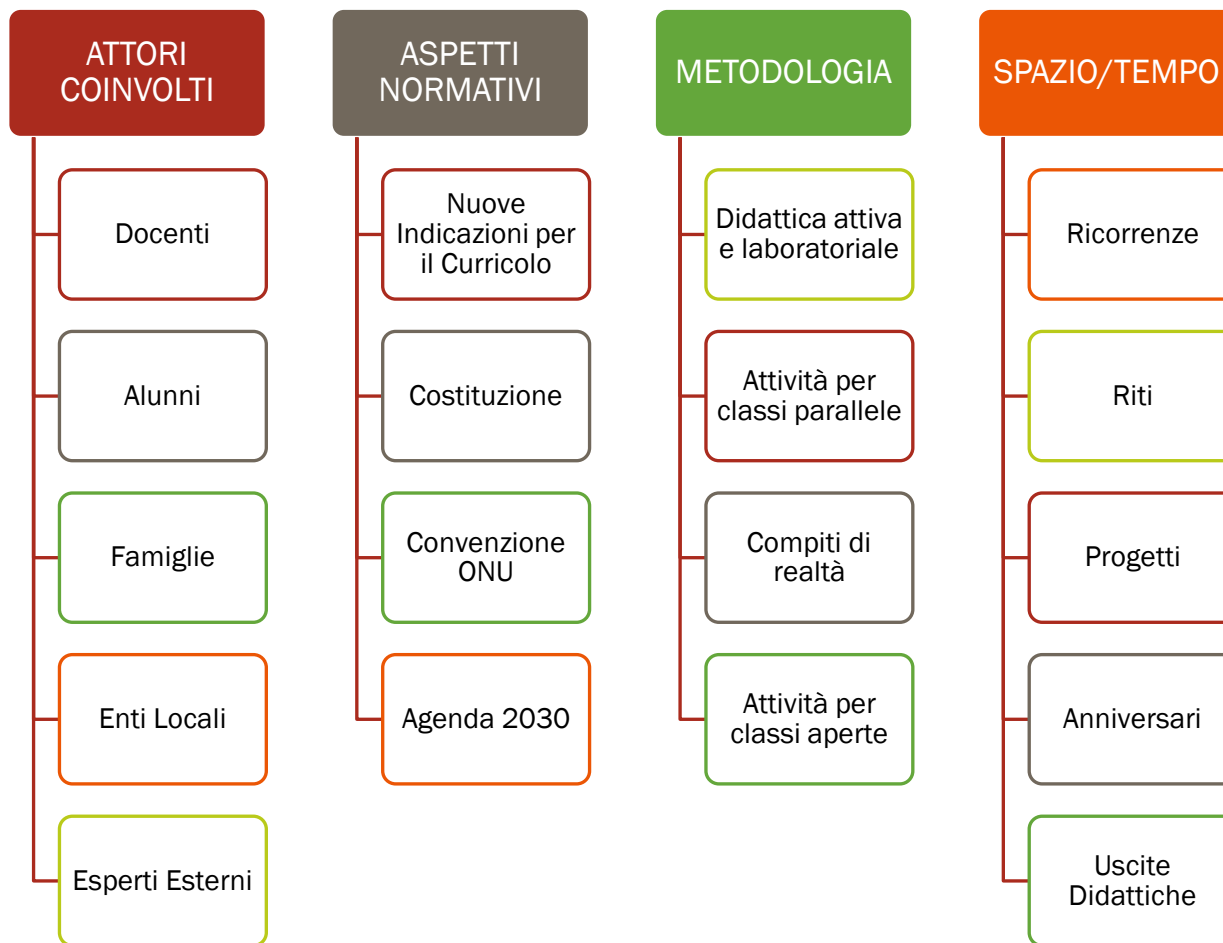
Saper  
Guardare  
Oltre...

Ascoltare in  
Silenzio

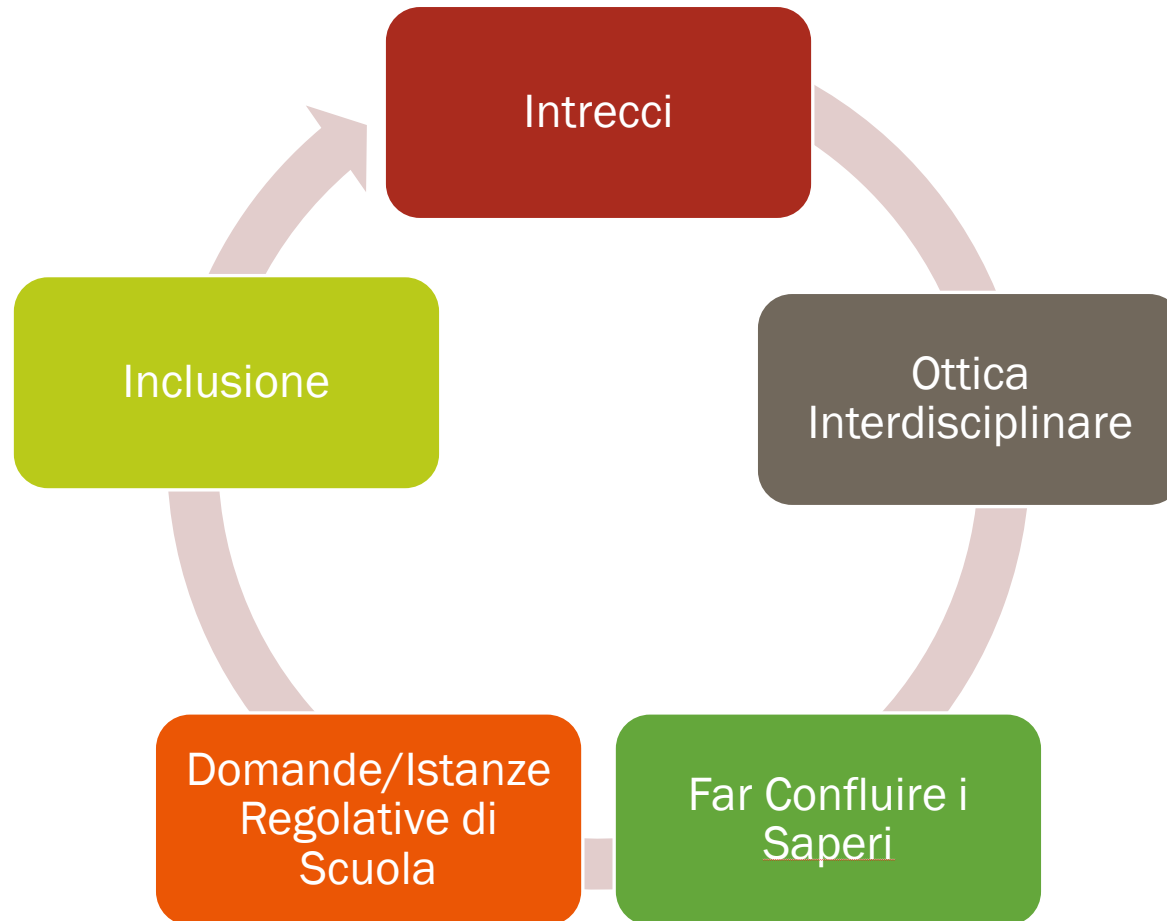
Apprezzare la  
Bellezza in  
Tutte le Sue  
Sfaccettature

Osservare il  
Mondo da  
Angolazioni  
Diverse

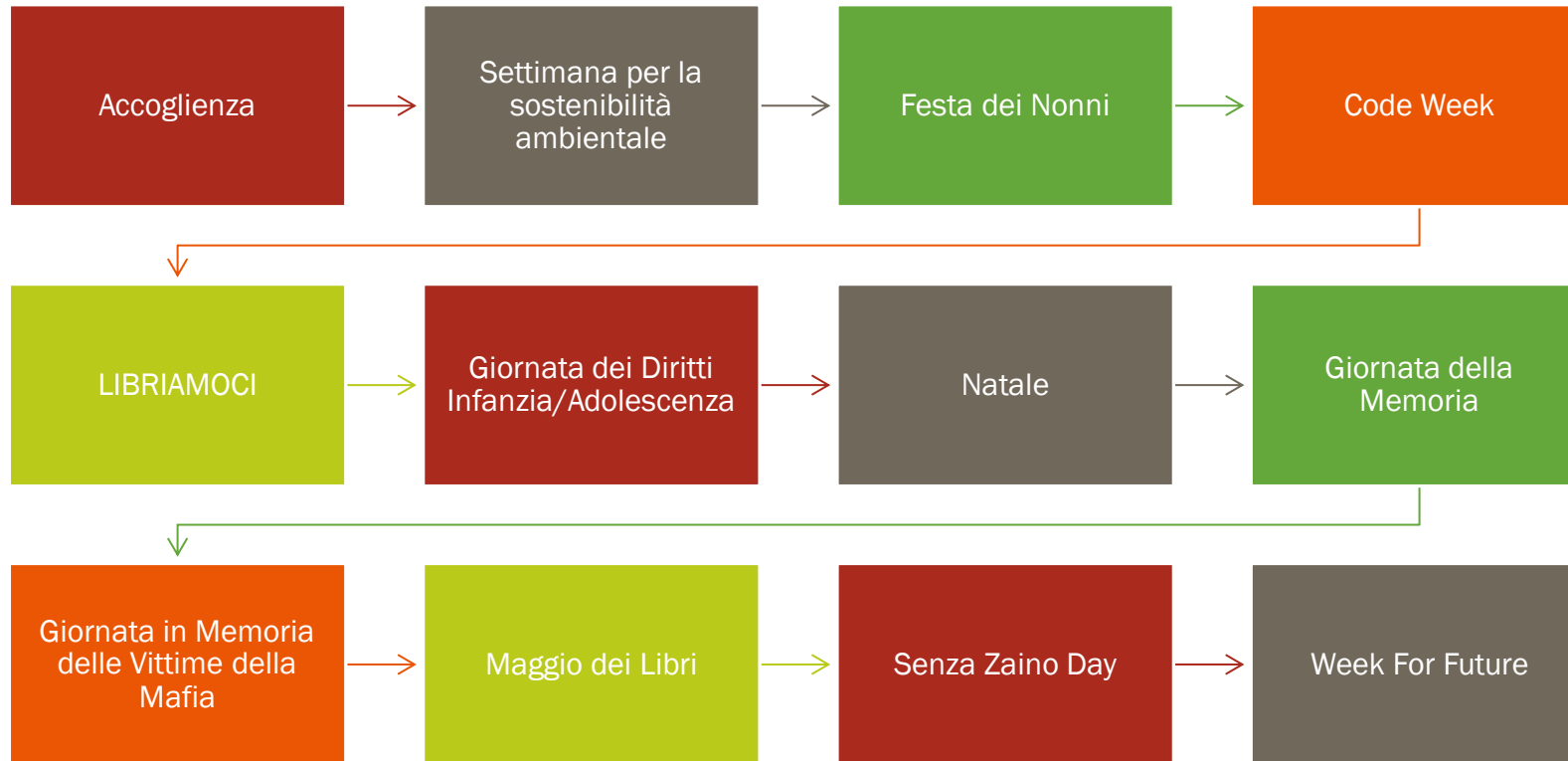
# Caratteristiche



# Connessione e Trasversalità



# Le Ricorrenze



# Progetti Didattici

Live your English  
Finanziato dalla  
CARIT

Etwinning  
Piattaforma Indire

Staffetta di scrittura  
Piano Formazione  
docenti

Amici di tastiera con  
I.C. Orvieto Baschi

Educazione  
scientifica  
Progetto S.A.L.A

Musica con la  
collaborazione gratuita  
di Don Mario Venturi

Progetto «Villa  
Rosalba»  
a cura della struttura e  
con il trasporto offerto  
dalla CRI di Avigliano  
Umbro

PROGETTO REGIONALE  
IO NON RISCHIO  
SCUOLA  
CON LA PROTEZIONE  
CIVILE

Progetto teatro  
Ente Piccoli trasporti  
teatrali  
Finanziato dal Comune di  
Montecastrilli

AVIS Avis Montecastrilli

Laboratori per il mercatino  
natalizio a cura delle  
famiglie

# Uscite Didattiche

Caserma esercito di Perugia

Museo dell'aeronautica Bracciano

Planetario di Amelia

Museo Archeologico di Perugia

# Manuale di plesso 2019-2020

Il manuale di plesso ha lo scopo di rendere più funzionale l'organizzazione della scuola, dettando regole condivise.

## ASCOLTO – SILENZIO - BELLEZZA... PROSPETTIVE

*"...Dobbiamo sempre guardare le cose da angolazioni diverse. E il mondo appare diverso... È proprio quando credete di sapere qualcosa che dovete guardarla da un'altra prospettiva. Anche se può sembrarvi sciocco o assurdo, ci dovete provare".*

Robin Williams (dal film L'attimo fuggente)

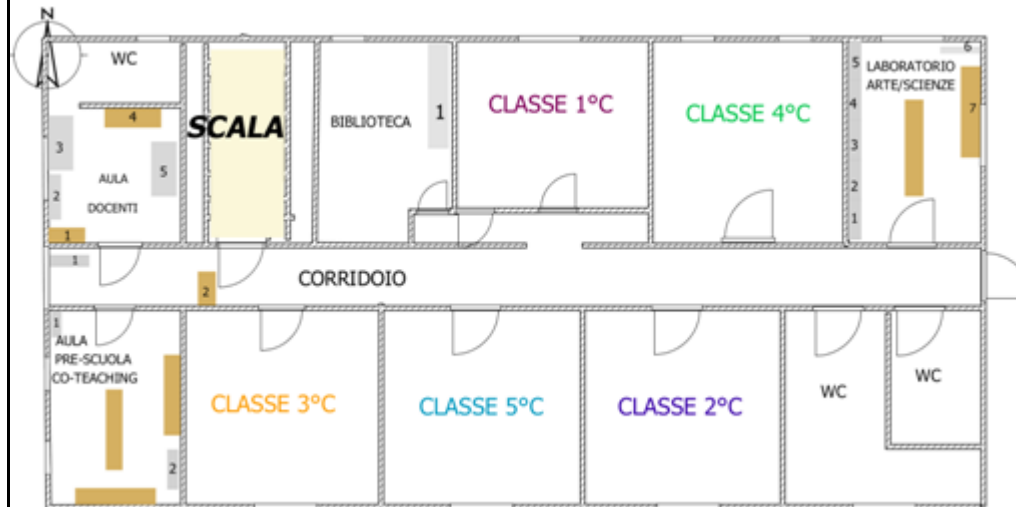
<b>chi siamo (soggetti coinvolti nella relazione educativa)</b>	<b>DOCENTI:</b> Bernardini Isabella, Giorgetti Gaia, Gulino Laura, La Rocca Rosanna Cristina, Mancini Rosella, Monti Sonia, Monzo Alessandra, Pacciani Noemi, Taverna Carmen. <b>ATA:</b> Tittarelli Romina, Barcherini Proietti Elisa <b>EDUCATRICE CIPSS:</b> De Rebotti Elisa <b>ALTRO:</b> genitori, volontari, esperti, associazioni locali...
---	--



**lo spazio**  
**Gestione degli spazi**



**MAPPA DEGLI SPAZI DEL PLESSO**  
*PRIMO PIANO - SCUOLA PRIMARIA*



**AULA DOCENTI:**

1. COMPUTER
2. TELEFONO/ CASSETTI PERSONALI DOCENTI
3. ARMADIO DEI MATERIALI DI CANCELLERIA
4. STAMPANTE
5. LIBRERIA CON LIBRI A SUPPORTO DELLE CLASSI E GIOCHI IN SCATOLA
6. FOTOCOPIATRICE

**CORRIDOIO:**

1. NASTRI ADESIVI/MATERIALI DIDATTICI
2. TAVOLO COLLABORATORE SCOLASTICO / BACHECA

**BIBLIOTECA:**

1. LIBRI CATALOGATI PER CLASSE
2. ANGOLO "MORBIDO" PER LETTURA

**AULA PRE-SCUOLA / CO-TEACHING:**

1. MATERIALI DIDATTICI
2. STRUMENTI MUSICALI
3. PIANOFORTE

**LABORATORIO ARTE / SCIENZE:**

1. MATERIALE DI RICICLO
2. TEMPERE E PENNELLI
3. STRUMENTI E MATERIALE PER SCIENZE
4. MATERIALE VARIO DI CANCELLERIA
5. MATERIALE DI RICICLO
6. BRISTOL
7. SPAZIO CODING

**AULE**

1C



2C



3C



4C



5C

sistemazione dei banchi a isole per favorire autonomia, responsabilità, differenziazione, collaborazione/ cooperazione e uso corretto della voce.

Gli alunni ruoteranno periodicamente (vedi I.P.U.).

Assenza in cl. 1C e 4C della cattedra (decisione condivisa dal team)

Nelle altre classi la cattedra è usata come laboratorio o piano di appoggio materiali, disposta lungo le pareti.

Presenza in ogni classe:

- dell'armadio contenente il materiale didattico.
- del piano di suddivisione degli alunni nelle varie classi in caso di mancanza di un insegnante.
- di sedie munite di palline da tennis anti-rumore
- di uno spazio dedicato all'agorà
- di due laboratori (logico-matematico e linguistico)

**SPAZI COMUNI:**



“La stanza delle storie”, utilizzata come biblioteca (vedi Ipu di gestione cl.5c) e come laboratorio per il gioco e l’ascolto.



Aula finalizzata a:

- accoglienza del pre-scuola da parte dei volontari "Noi ci siamo";
- co-teaching;
- attività laboratoriali con gli alunni;
- attività musicali con l'esperto.



Laboratorio artistico e spazio per attività di coding.

## STRUMENTI



- manuale di classe
- semaforo che regola l'utilizzo dei servizi igienici
- planning giornaliero
- incarichi alunni

tutto compatibilmente con le norme di sicurezza

<b>tempi</b>	<p><i>orario da lunedì a sabato:</i></p> <p>ingresso alunni      8.30  inizio lezioni        8.35  ricreazione            10.35  termine lezioni      13.35</p>
<b>relazioni</b>	<p>"PRENDERSI CURA"... sentire l'altro, stargli accanto, provare a comprendere ciò di cui ha bisogno, sentire la responsabilità di questo compito...un cammino lungo e delicato...</p> <p>DOCENTI/ALUNNI  gli insegnanti si impegnano a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· accogliere quotidianamente i bambini con un saluto;</li> <li>· affrontare le difficoltà con atteggiamento positivo;</li> <li>· usare un tono di voce pacato;</li> <li>· correggere il comportamento e gli errori senza criticare la persona, in un'ottica di miglioramento continuo;</li> <li>· evitare paragoni tra persone o gruppi per non far sentire nessuno escluso dal progetto di scuola.</li> </ul> <p>DOCENTI/FAMIGLIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· instaurare un rapporto di fiducia tra scuola e genitori rispetto al percorso educativo e didattico;</li> <li>· offrire un sostegno alla genitorialità: ascolto e riflessione sulle responsabilità educative e sui percorsi evolutivi dei propri figli;</li> <li>· confrontarsi con le famiglie in merito ai "fatti" della scuola esclusivamente nelle sedi e nei momenti appropriati, per evitare che la fretta renda meno efficace la comunicazione;</li> <li>· prestare cura e attenzione a smorzare eventuali polemiche o riferimenti a terze persone nei rapporti con le famiglie;</li> <li>· gestire eventuali situazioni delicate con riservatezza per non mettere il bambino e/o la famiglia in difficoltà.</li> </ul> <p>DOCENTI/DOCENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· avere rispetto, fiducia, collaborazione e condivisione;</li> <li>· supportarsi nei momenti di difficoltà;</li> <li>· essere accoglienti;</li> <li>· essere empatici.</li> </ul>



	<p>DOCENTI NELLE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. assicurarsi che vengano rispettate le norme di sicurezza (questo anche negli altri spazi e non solo nella propria classe);</li> <li>. avere cura degli spazi, del materiale e dei documenti;</li> <li>. condividere e seguire insieme agli alunni le IPU;</li> <li>. dedicare tempo alla costruzione dell'ambiente di apprendimento.</li> </ul> <p>DOCENTI/TERRITORIO</p> <p>Continuare a mantenere buoni rapporti con l'amministrazione locale e altri enti presenti sul territorio: Associazione S. Antonio, Pro-loco, Polisportiva, Parrocchia..., cercando di implementare gli scambi per creare una comunità attiva.</p>
<p><b>come agire una scuola di cittadinanza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sfondo integratore di plesso:  <i>"Quando la sera è tersa, osservo il cielo. Non finisco mai di stupirmi, tanti punti di vista ci sono lassù"- Wislawa Szymborska</i> </li> <li>- Azioni di comunità:</li> <li>- accoglienza</li> <li>- settimana per la sostenibilità ambientale</li> <li>- festa dei nonni</li> <li>- "Libriamoci": Il Maggio dei Libri</li> <li>- io leggo perchè</li> <li>- laboratori con i genitori</li> <li>- manifestazione natalizia</li> <li>- rito di cittadinanza</li> <li>- manifestazioni del territorio</li> </ul>

<b>ISTRUZIONI PER L'USO</b>	<p>IPU DI PLESSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPU entrata/uscita</li> <li>- IPU assemblee</li> <li>- IPU ricevimento genitori</li> <li>- IPU compiti a casa</li> <li>- IPU rotazione isole</li> <li>- IPU per i collaboratori raccolta differenziata</li> <li>- IPU per i collaboratori termine attività lavorativa</li> </ul> <p>IPU CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPU laboratori</li> <li>- IPU ricreazione</li> <li>- IPU colazione</li> <li>- IPU entrata/uscita</li> <li>- IPU semaforo bagno</li> <li>- IPU semaforo voce</li> <li>- IPU attività iniziali</li> <li>- IPU agorà</li> <li>- IPU responsabilità</li> <li>- IPU palestra</li> </ul>
<b>canali comunicativi</b>	<p>DOCENTI e ATA: Impegno a consultare il sito per leggere la posta quotidianamente al fine di restare sempre aggiornati sulle attività della scuola.</p> <p>DOCENTI/FAMIGLIE Colloqui individuali istituzionali periodici per informare le famiglie sui livelli di apprendimento raggiunti. Comunicazioni sul diario di tutte le iniziative scolastiche assunte. Consultazione registro on line. Utilizzo del telefono per emergenze. Comunicazioni urgenti al rappresentante tramite whatsapp che avrà cura di inoltrare fedelmente quanto comunicatogli.</p>

<b>Compiti/ ruoli</b>	<p><b>Planning dei compiti della squadra di plesso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabile di sede: Taverna Carmen</li> <li>• Gestione relazioni e comunicazioni con la segreteria: Taverna Carmen/Monzo Alessandra/Mancini Rosella</li> <li>• Gestione strumentazione informatiche: Giorgetti Gaia</li> <li>• Gestione e cura dei materiali/laboratori: Tutti i docenti</li> <li>• Gestione comunicazioni/avvisi alle famiglie e inviti manifestazione: Gulino Laura / Bernardini Isabella</li> <li>• Gestione biblioteca: Giorgetti Gaia/Pacciani Noemi</li> <li>• Gestione relazioni con il territorio: La Rocca Rosanna Cristina/Monti Sonia</li> </ul> <p>DOCENTI e ATA</p> <p>Riserbo assoluto riguardo le situazioni familiari, personali... relative a tutti gli alunni e al personale della scuola in genere. Lealtà e disponibilità a risolvere eventuali situazioni urgenti e contingenti, collaborazione nel gestire problemi all'interno del plesso.</p>
<b>proposte di autofinanziamento</b>	<p>-mercatino di Natale</p>
<b>Viaggi d'istruzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cl 1C: panificio Buscella (Maggio 2020) a piedi</li> <li>- cl 3C: Museo archeologico Perugia (19 Febbraio 2020) intera giornata pullman</li> <li>- cl 4C- 5C: "Alunni in caserma"- Perugia (25 Ottobre 2019) mezza giornata pullman</li> <li>- cl 4C: scuola primaria di Colonia (Maggio 2020) intera giornata scuolabus</li> <li>- Intero plesso: Planetario/Amelia (15 e 17 Ottobre 2019) mezza giornata scuolabus</li> <li>- Intero plesso: Lago di Bracciano: castello e museo aeronautica (Aprile) intera giornata pullman</li> </ul>
<b>Progetti e concorsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto Cittadinanza e Costituzione: Rito civile di cittadinanza</li> <li>- Progetto accoglienza</li> <li>- Progetto continuità</li> <li>- Progetto lettura</li> <li>- Progetto musica con esperto don M. Venturi</li> <li>- Progetto Live your English con madrelingua (Cl 3,4,5)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti e concorsi dal territorio</li> <li>- Laboratorio metafonologico con operatore Asl.( cl 1)</li> <li>- Codeweek</li> <li>- Concorso: "Scrittori di classe" (cl. 5)</li> <li>- Progetto Avis ( cl. 5)</li> <li>- Progetti etwinning ( cl. 4, 5)</li> <li>- Progetto teatro (cl.5)</li> <li>- Progetto "Amici di penna" ( cl. 4)</li> <li>- Progetto "Villa Rosalba" ( cl. 4)</li> <li>- Progetto "Io non rischio Scuola" organizzato dall'USR Umbria (cl.3)</li> <li>- Staffetta di scrittura ( cl.2 e 4 )</li> <li>- Educazione scientifica progetto S.A.L.A ( cl. 3,4,5)</li> </ul>
--	--

### CALENDARIO EVENTI

<b>SETTEMBRE</b>	ACCOGLIENZA SETTIMANA DELLA SOSTENIBILITA'
<b>OTTOBRE</b>	FESTA DEI NONNI GIORNATA DELLA SICUREZZA CODE WEEK
<b>NOVEMBRE</b>	IO LEGGO PERCHE' GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL' INFANZIA E DELL' ADOLESCENZA
<b>DICEMBRE</b>	LABORATORI CON I GENITORI MANIFESTAZIONE NATALIZIA
<b>GENNAIO</b>	GIORNATA DELLA MEMORIA
<b>FEBBRAIO</b>	CARNEVALE

<b>MARZO</b>	GIORNATA IN MEMORIA DELLE VITTIME DELLA MAFIA
<b>APRILE</b>	PASQUA CONCORSO "ANTONIO BERNARDINI" AGRICOLLINA MONTECASTRILLI
<b>MAGGIO</b>	MAGGIO DEI LIBRI: LIBRIAMOCI RITO CIVILE SENZA ZAINO DAY
<b>GIUGNO</b>	ESPOSIZIONI EVENTUALI SPETTACOLI FINALI

**CALENDARIO SCOLASTICO**

<b>INIZIO LEZIONI</b>	11 SETTEMBRE 2019
<b>VACANZE DI NATALE</b>	DAL 23/12/2019 AL 6/01/2020 COMPRESI
<b>VACANZE DI PASQUA</b>	DAL 9/04/2020 AL 14/04/2020 COMPRESI
<b>ALTRE FESTIVITA'</b>	1-2 NOVEMBRE 2019  6 DICEMBRE 2019  8 DICEMBRE 2019  24- 25 APRILE 2020  1-2 MAGGIO 2020  1- 2 GIUGNO 2020
<b>FINE LEZIONI</b>	9 GIUGNO 2020

Le insegnanti

Bernardini Isabella

Giorgetti Gaia

Gulino Laura

La Rocca Rosanna Cristina

Mancini Rosella

Monti Sonia

Monzo Alessandra

Pacciani Noemi

Taverna Carmen

**Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF: ASCOLTO, SILENZIO, BELLEZZA E PROSPETTIVE.**

***"La bellezza non è una qualità delle cose stesse: essa esiste soltanto nella mente che la contempla e ogni mente percepisce una diversa bellezza"***

**David Hume**

AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE-ambiente, salute, cittadinanza

*"...Sono salito sulla cattedra per ricordare a me stesso che dobbiamo sempre guardare le cose da angolazioni diverse. E il Non vi ho convinti? Venite a vedere voi stessi. Coraggio! È proprio quando credete di sapere qualcosa che dovete guardarla da un'altra prospettiva..." dal film "L'attimo fuggente"*

## **RESPONSABILI**

I docenti delle classi del plesso
Nonni Genitori Volontari "Noi ci siamo" Esperto di musica Esperto di teatro Comune di Montecastrilli Protezione civile Avis Associazioni locali Villa Rosalba

## **ALUNNI COINVOLTI**

Tutti gli alunni del plesso
-----------------------------

## ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

### Aree da considerare:

*Su una parete della nostra scuola c'è scritto grande "I CARE". È il motto intraducibile dei giovani americani migliori: "me ne importa, mi sta a cuore". Don Lorenzo Milani*

### **1. Relazione con lo sfondo integratore del PTOF - descrizione della tematica di plesso**

Le attività che si intendono realizzare saranno legate al tema dell'ascolto, del silenzio e della bellezza e della prospettiva. Tutti i contenuti e le attività proposte verranno trattate in un'ottica interdisciplinare partendo dalle esperienze vissute dai bambini e mirate all'approfondimento delle tematiche scelte. L'obiettivo è quello di arricchire le conoscenze possedute, sviluppare la capacità di "saper guardare oltre", di riuscire ad ascoltare anche il silenzio e apprezzare la bellezza di tutto ciò che li circonda e di guardare il mondo da angolazioni diverse. Quotidianamente, in ogni classe, si cercherà di valorizzare questi aspetti attraverso:

attività ludiche, manipolative, grafico pittoriche, logico matematiche, attività musicali e teatrali, conversazioni e occasioni che sottolineano l'importanza di ascoltare se stessi, gli altri e di essere ascoltati.

Le attività proposte saranno mirate a rispondere alle domande che normalmente i bambini pongono, a stimolare la loro naturale curiosità ed il loro spirito di ricerca ed osservazione, fornendo semplici strumenti che permettano di sviluppare il ragionamento.

### **2. Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**

Costituzione italiana: ART. 2,3,4,9,13,32,33,34.

Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

Conoscenze delle principali Organizzazioni Mondiali e Istituzioni europee

Agenda 2030, obiettivi:

3 salute e benessere;

13 agire per il clima;

15 la vita sulla terra.

Indicazioni nazionali per il curricolo

### **3. Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**

SETTIMANA PER LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

FESTA DEI NONNI

ANNIVERSARIO DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA



GIORNATA DELLA MEMORIA (RIFERIMENTI AL CONTESTO STORICO)  
LAGO DI BRACCIANO: CASTELLO E MUSEO AERONAUTICA  
PLANETARIO DI AMELIA  
MUSEO ARCHEOLOGICO DI PERUGIA  
CASERMA DI PERUGIA  
STAFFETTA DI SCRITTURA  
PROGETTI ETWINNING  
PROGETTO "VILLA ROSALBA"  
EDUCAZIONE SCIENTIFICA PROGETTO S.A.L.A

#### **4. Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**

##### **Cittadinanza quotidiana nella nostra scuola**

1. scuola senza zaino: ospitalità, responsabilità, comunità  
condivisione di ipu di plesso e di classe; manuale di plesso e di classe; apertura delle scuole al territorio per manifestazioni ed eventi; valorizzazione ed uso degli spazi
2. uscite didattiche collegate allo sfondo integratore del ptof
3. percorsi di formazione dei docenti
4. attività e riti di classe e di plesso

**“ Parlare è il modo di esprimere se stesso agli altri. Ascoltare è il modo di accogliere gli altri in se stesso “.  
Wen Tzu**

Tutte le iniziative della scuola e i progetti verranno utilizzati in tal senso:

Settimana per la sostenibilità ambientale

Festa dei nonni

Giornata della protezione civile (14 ottobre) prova d'evacuazione

Giornata del coding

Progetto lettura

Libriamoci

Anniversario giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ( 20 Novembre) e avvio della Staffetta di scrittura

Laboratorio con i genitori

Manifestazione natalizia

Giornata della Memoria (27 gennaio)

Progetto AVIS

Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia (21 marzo)

Maggio dei libri

Senza zaino day (maggio)

Progetto di scrittura con la scuola primaria di Colonia, I.C. Orvieto Baschi

Raccolta differenziata in tutte le classi

Concorso Borgo dei presepi Montecastrilli

## **5. Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata** **Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate**

Progetto Avis: diffusione della cultura della solidarietà (classe 5)

Laboratorio con i genitori: uso di materiale di riciclo, nel rispetto dell'ambiente, per la realizzazione di manufatti natalizi.

Concorso: "Scrittori di classe" (classe quinta)

Progetto "Amici di tastiera" classe quarta

Progetto "Villa Rosalba" (classe quarta): favorire uno scambio tra generazioni diverse.

Codeweek per lo sviluppo del pensiero computazionale e della capacità di coltivarlo e applicarlo in modo interdisciplinare.

Progetto Etwinning (classe quarta, quinta)

Progetto Live your English (classe terza, quarta e quinta)

Azioni di sostenibilità: raccolta dei rifiuti nel piazzale antistante la scuola, raccolta differenziata nelle aule, momenti di riflessione sulla cura e sul rispetto dell'ambiente vicino e lontano

## **OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE**

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia;

- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

**“ Possiamo lamentarci perché i roseti hanno le spine o rallegrarci perché i cespugli spinosi hanno le rose. Dipende dai punti di vista.”Abraham Lincoln**

- conoscere il proprio territorio e il proprio contesto di vita;
- individuare nella città/ paese i luoghi significativi dal punto di vista naturalistico, artistico e culturale;
- familiarizzare con i concetti e i temi tipici della cittadinanza attiva;
- riconoscere azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui si appartiene;
- partecipare attivamente a gruppi , associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà;
- essere consapevoli delle proprie idee e responsabili nei confronti delle proprie azioni;
- riconoscere ed esercitare diritti e doveri;
- rafforzare il senso di appartenenza alla comunità;
- prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili verso l’ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri;
- costruire il senso di legalità a partire dalla quotidianità scolastica;
- riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, nelle leggi nazionali ed europee interpretandole come risorse che creano il senso del vivere sociale e determinano il rapporto tra cittadini e istituzioni;
- conoscere l’ambiente, salvaguardarlo attraverso comportamenti, stili di vita e decisioni sostenibili;
- essere rispettosi delle culture diverse dalla propria apprezzandone i valori e le tradizioni.

## **COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA DELLE**

### **CLASSI DEL PLESSO:**

#### Consapevolezza culturale

-Riconoscimento delle diversità culturali e dialogo.

#### Traguardo:

conoscere diverse opere d'arte, appartenenti a culture differenti e sviluppare un senso di apprezzamento per il proprio territorio e per quello degli altri.

-Valutazione ed interpretazione di sistemi etico-culturali

#### Traguardo

Mettere a confronto forme artistiche di culture diverse per trovare connessioni e diversità.

#### Imparare ad imparare

-Consapevolezza di sé ed autogestione/autovalutazione

#### Traguardo

Mostrare impegno in diverse situazioni di apprendimento, orientando il proprio lavoro in modo consapevole, responsabile e produttivo.

#### Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

-Prendere decisioni responsabili

#### Traguardo

prestare attenzione al contesto e scegliere comportamenti adatti al bene comune.

-Comportamenti etici in relazione al contesto. Valutazione dei punti di forza e di debolezza di sé e del contesto

#### Traguardo

Porre attenzione al contesto per valutare gli aspetti utili alla soluzione dei problemi e quelli invece barriera per provare a modificarli; prestare attenzione al proprio bisogno e a quello degli altri; chiedere e dare aiuto.

#### Competenze sociali e civiche

-Benessere fisico e sociale

#### Traguardo

Conosce gli effetti dell'ambiente sulla salute propria e altrui e opera per costruire buone condizioni e corretti stili di vita.

-Occuparsi del bene comune/solidarietà

#### Traguardo

Essere in grado di ascoltare gli altri sapendo cogliere il rapporto tra interesse personale e collettivo; essere interessati allo sviluppo socio-economico.

-Codice di comportamento/funzioni pubbliche.

Traguardo

Capire il senso delle norme sociali, riconoscere le diversità e rispettarle come risorse della società.

-Consapevolezza sociale, relazionalità e attenzione dialogica

Traguardo

Rispetta le regole condivise in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco: collabora con gli altri per il bene comune.

### **AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità**

Ogni docente promuove l'educazione ad una Cittadinanza attiva e consapevole attraverso azioni didattiche che incoraggiano buone pratiche su temi legati alle dimensioni civiche e alla cittadinanza. Tali pratiche si realizzano attraverso:

- Didattica attiva e laboratoriale, dove l'alunno è al centro dell'azione educativa, con un approccio il più possibile aperto al lavoro di gruppo, che preveda un evento/ prodotto finale da condividere con altre classi e genitori.
- Ruolo di tutoring da parte del docente, che predispose l'ambiente educativo, organizza le varie fasi del lavoro, monitora e fornisce continuamente verifiche e feedback sul lavoro dei propri alunni.
- Co-progettazione delle fasi e degli interventi, con il team docenti, della propria e delle altre classi.

### **RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO**

2 ottobre- Festa dei nonni

Manifestazione natalizia

Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia

Senza zaino Day

Il Maggio dei libri

Rito di cittadinanza

“ Dobbiamo diventare il cambiamento che vogliamo vedere” - Mahatma Gandhi

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE ( indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili, ) CHI FA CHE COSA?**

### CLASSE PRIMA

Il tema dello sfondo integratore d'istituto "*Ascolto, silenzio, bellezza... prospettive*" in classe prima ha incontrato, fin dalla situazione osservativa, il pensiero dei bambini, legato all'esperienza e al vissuto, lasciando emergere tra le rappresentazioni "vive" della bellezza gli affetti, le relazioni. Per questo le insegnanti hanno deciso di focalizzare l'attenzione sul "bello" del vivere insieme e sulla consapevolezza che, come accade per ogni cosa, anche la bellezza dello stare insieme è frutto di attenzione e cura; in particolare nel contesto scolastico appare strettamente collegata ai principi del Senza Zaino: *ospitalità, responsabilità e comunità*. Nell'unità trasversale "*Che bella la scuola!*" la riflessione su tempi e spazi (che comporta anche il ribadire, prima di iniziare "un'attività", come si fa, dove, perché...) assume una precisa valenza educativa di cittadinanza: partendo dal concreto, quotidiano vivere insieme uno spazio comune "pensato", ci si apre a prospettive più ampie sulle relazioni sociali, sui diritti e sui doveri di ogni cittadino.

L'uso quotidiano di alcuni strumenti, l'adozione delle routine e le diverse esperienze scolastiche, faciliteranno la riflessione sulle tematiche della sostenibilità ambientale in riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030 e la conseguente adozione di comportamenti sostenibili.

### CLASSE SECONDA

Lo sfondo integratore di quest'anno "*Silenzio, ascolto, bellezza e prospettive*" sarà il filo conduttore del percorso interdisciplinare ideato per tutte le classi seconde. I contenuti di Cittadinanza verranno veicolati quotidianamente nelle modalità e nell'organizzazione della scuola senza zaino, nel rispetto dell'unicità di ciascuno. Dopo la positiva ricaduta del progetto STAFFETTA di SCRITTURA, realizzato lo scorso anno, in rete tra alcuni istituti del territorio, è stato deciso di mettere a sistema il percorso di Staffetta, strutturandolo come una tecnica didattica consolidata di educazione alla cittadinanza. L'azione è un'applicazione della scrittura collettiva ai percorsi di cittadinanza. Ciascuna classe coinvolta, infatti, scrive un capitolo di un unico libro che parte da un incipit scritto da un autore conosciuto di letteratura per l'infanzia (Bruno Tognolini). L'incipit partirà proprio il 20 novembre 2019 e sarà una forma narrativa per indagare su un articolo della Convenzione dei diritti dell'infanzia, di cui quest'anno si celebrano i sessant'anni. Gli alunni cooperando tra di loro scopriranno la bellezza di lavorare insieme per realizzare un testo comune frutto della sinergia e del contributo attivo di ognuno. Anche il percorso di lavoro per classi parallele: "Sotto lo stesso cielo...Prospettive di umana sostenibilità", verterà verso tale direzione. Tutte le attività scolastiche saranno orientate a creare una atmosfera socio-affettiva favorevole alla conoscenza reciproca, all'espressione delle proprie emozioni e delle proprie idee, al superamento di litigi e/o piccole discussioni, alla co-costruzione dell'apprendimento, alla valorizzazione dei diversi stili cognitivi. Si darà spazio alle routine, alla distribuzione degli incarichi, all'assunzione di responsabilità per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Si svolgeranno attività di tipo motorio-manipolativo ed espressivo, cercando di sviluppare un pensiero attivo (esplorazione, formulazione di possibili idee, proposte, soluzioni in contesti concreti) e di stimolare la conversazione scientifica e il dialogo euristico. Verranno svolti compiti di prestazione/realtà, anche per classi parallele, in cui gli alunni lavoreranno in modo attivo in contesti reali e complessi, utilizzando le capacità acquisite e la creatività per risolvere un problema vero.

## CLASSE TERZA

Il percorso didattico per classi parallele connesso allo sfondo integratore del PTOF "Silenzio, ascolto e bellezza...prospettive" vuole condurre gli alunni a osservare e "sentire" il mondo da più punti di vista. Partendo da una lettura di Gianni Rodari, in occasione dell'anniversario della sua nascita, i bambini avvieranno una piccola conversazione scientifica sulla luna, di cui decorre il cinquantesimo anniversario dello sbarco, "guardandola", attraverso agganci disciplinari, da diverse prospettive. Anche le uscite didattiche saranno occasioni di scoperta di quel mondo che pur essendo lontano, in realtà è vicino a noi. Attraverso attività interdisciplinari e di interconnessione dei saperi si consegnerà il patrimonio del passato accompagnando gli alunni a una ricerca di senso che superi quelle frontiere spesso artificiali che separano e distinguono le varie discipline. Tutte le azioni quotidiane creano situazioni in cui i bambini sono protagonisti attivi di azioni di comunità e responsabilità, tali da far acquisire quel senso di identità e di appartenenza che li prepara ad una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo", partendo dal prendersi cura di ciò che è vicino, della loro aula, fino ad arrivare a ciò che è lontano da loro, il mondo esterno, valorizzando le responsabilità individuali per il bene comune e la sostenibilità dell'ambiente.

## CLASSE QUARTA

Lo sfondo integratore di quest'anno "Silenzio, ascolto, bellezza e prospettive" sarà il filo conduttore del percorso interdisciplinare ideato per tutte le classi quarte. Nel lavoro quotidiano s'interseca il progetto di Cittadinanza e Costituzione. I valori sanciti dalla nostra carta costituzionale, saranno spunti di riflessione che accompagneranno i bambini nel loro cammino, guidandoli verso lo sviluppo di uno spirito critico e riflessivo e verso atteggiamenti responsabili che troveranno fondamento in azioni concrete di cittadinanza attiva. Il percorso per classi parallele dal titolo "Terra chiama luna", prende spunto dall'anniversario del primo sbarco sulla luna, un avvenimento storico, una grandissima conquista per l'umanità che ci spinge a guardare oltre i limiti del possibile e ad apprezzare tutto ciò che di meraviglioso possa esistere oltre a ciò che vediamo con i nostri occhi. Al termine di questo percorso, i bambini condivideranno con le loro famiglie, le varie tappe che hanno condotto alla realizzazione di un prodotto finale. Per la comunità, ciò rappresenta un momento prezioso di condivisione, principio fondamentale della scuola senza zaino. I bambini inoltre, insieme alle altre quarte parteciperanno al progetto "Staffetta di scrittura", che li vedrà protagonisti, insieme ad altre classi appartenenti ad altri istituti dell'ambito 5 USR Umbria, nella scrittura di vari capitoli che alla fine formeranno un unico libro. La staffetta partirà il 20 Novembre, una data molto importante che ricorda l'anniversario della giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La tematica del libro sarà proprio un diritto, che i bambini scopriranno solo alla fine del percorso. Un'occasione preziosa che consentirà loro di essere maggiormente consapevoli dell'importanza dei diritti nella vita di ognuno di noi.

## CLASSE QUINTA

Il percorso per classi parallele di questo ultimo anno di Scuola Primaria vuole spingere gli alunni a porsi alla ricerca, scoperta e riflessione relativamente ai grandi problemi del mondo contemporaneo e a essere aperti verso nuove prospettive (diritti dei bambini, sostenibilità, ambiente...), partendo dal concreto e dalle esperienze personali. Saranno stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, per promuovere una crescente autonomia. Punto di riferimento fondamentale sarà lo studio delle caratteristiche dello Stato e la Costituzione Italiana come sua legge fondamentale con costanti riferimenti storici. Le attività presentate saranno poste in modo problematico sollecitando gli alunni a porre quesiti, formulare ipotesi e trovare strategie di risoluzione.

Questo lavoro sarà integrato dalla costruzione di mappe concettuali e schemi logici che, anche a livello visivo, saranno utili a focalizzare i contenuti e richiamare le conoscenze apprese. Il compito di realtà finale sarà la produzione di una tesina che, partendo da un tema legato alla propria storia personale, colleghi saperi, esperienze e scoperte fatte nel corso dell'anno. Il progetto teatro sarà collegato alla giornata della memoria.

**DATA 1 Ottobre 2019**

**Le docenti del plesso**