

ALLEGATO 1(giorno 3 settembre e successivi) possibile strumento per elaborare il manuale di plesso.

APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO. I risultati di apprendimento, le relazioni, il clima generale, le azioni didattiche sono determinati dal contesto, inteso come struttura delle relazioni, spazi, organizzazione degli arredi, accesso ed uso degli strumenti, orari, metodi..... Ognuno è influenzato e influenza il contesto anche senza volerlo. Per questo l'organizzazione del contesto è una base sostanziale della progettazione e della didattica; rappresenta la sostanza, la condizione delle relative azioni d'aula. I gruppi di plesso nel mese di Settembre s'incontrano per definire alcuni aspetti centrali del curriculum implicito. Abbiamo capito negli anni che non basta stabilire e decidere alcuni principi, vanno definite delle azioni organizzative, vanno trovati strumenti, "pungoli" che aiutano a seguire nella quotidianità le scelte assunte. E' sostanziale definire bene questi pungoli organizzativi che poi facilitano l'azione di tutti. Oltre a decidere, quindi, vanno stabilite procedure, organizzate IPU, effettuate sistemazioni specifiche di spazi e arredi, strutturati luoghi, modi e tempi di interazione reciproca. Tutto questo lavoro progettuale complesso ha bisogno di essere **fissato** perché sia conosciuto e visibile a tutti e perché tutti si sentano responsabili.

Alcuni docenti hanno iniziato ad abbozzare, facendo riferimento alla loro realtà di plesso, uno strumento all'interno del quale inserire i vari aspetti progettuali del curriculum implicito. Questo strumento bozza, qui allegato, ha l'utilità di fornire un esempio, che può essere adeguato ai diversi contesti, può essere modificato, sostituito. Importante che ciascun plesso scelga sia la struttura del contesto sia lo strumento che fissa decisioni e procedure. Una sorta di IPU. Questo è un esempio, utile per prendere spunto, per essere arricchito e personalizzato.

-MODALITA' DI GESTIONE DEL CURRICOLO IMPLICITO:

IL CONTESTO, LE RELAZIONI, I MODI IN CUI SI APPRENDE DEFINISCONO IL COSA SI APPRENDE IN UNA SCUOLA DELLE COMPETENZE

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MOTECASTRILLI				
PLESSO		INFANZIA CASTEL DELL'AQUILA		
ORGANIZZAZIONE DELLO SPAZIO, DEI TEMPI E DELLE RELAZIONI CURA DEI MATERIALI				
LO SPAZIO: Come viene organizzato e gestito rispetto ai gruppi classe e alle attività che vi si svolgono				
LUOGHI	ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLO SPAZIO	ORGANIZZAZIONE E CURA DEI MATERIALI	RESPONSABILITA' (SQUADRA DI PLESSO) Chi fa che cos come e quando	TEMPI
AULE: SEZ F 	DISTRIBUZIONE DEI BANCHI: I banchi sono stati sistemati a "isola" in modo che: i bambini saranno invitati: - a lavorare in piccolo gruppo, - a condividere il materiale, - a riordinarlo, - a lavorare in modo autonomo, per crescere insieme (app. cooperativo, peer tutoring)	RACCOGLITORI: -cartelline individuali rigide riposte in appositi ripiani divise per colore e per fascia di età 	Tutto il personale della scuola si impegna ad instaurare un clima sereno, tranquillo e collaborativo per creare un ambiente inclusivo e partecipativo da parte tutti i componenti della comunità scolastica. -RESPONSABILE DI PLESSO Maria Vaccari	Tutto l'anno scolastico

SEZ E



SEDIE

Le sedie sono state tutte insonorizzate con palline colorate



CATTEDRA O SPAZIO DOCENTE:
la cattedra è stata eliminata

PANNELLISTICA:

- ogni sezione è divisa in angoli con rispettive procedure ed incarichi concordate precedentemente insieme ai bambini



BUCHETTE/ARMADI A GIORNO:
in ogni sezione i bambini hanno a disposizione vari materiali da utilizzare autonomamente



MATERIALI SZ AUTOPRODOTTI:
materiali senza zaino autoprodotti da utilizzare nei mini laboratori linguistico e matematico, corredati da scheda di autocorrezione. Ogni materiale ha la sua scheda di apprendimento inserita nel manuale di plesso



-RESPONSABILE
SICUREZZA
Papa Monica e Moscatelli
Antonietta

-RESPONSABILE
DELL'ORDINE:
tutte le insegnanti

-RESPONSABILE
COMPUTER
-Moscatelli Antonietta
Massaccesi Angela

-RESPONSABILE S.Z.
Oddi Cristina



BUCHETTE/ARMADI A GIORNO
Ogni aula è corredata da mobili a giorno contenenti:
-materiali di facile consumo da utilizzare nelle isole per le varie attività,

MOLLETTE -SIMBOLO

In ogni angolo i bambini indosseranno una **molletta** con il ruolo di responsabilità (ordine, silenzio e tempo).



CLESSIDRE

Le sezioni nei vari angoli sono provviste di clessidre che i bambini autonomamente useranno per il "ruolo" del tempo.



SIMBOLI S. Z. AUTOPRODOTTI

In ogni sezione sono stati costruiti dei simboli che i bambini utilizzano



-oggetti personali (porta-colazione, bavaglino e bicchiere ecologico) da riporre in apposti spazi individuali con contrassegno
-materiali strutturato da utilizzare nei mini- laboratori

- materiali per giochi liberi (costruzioni puzzle...) da utilizzare autonomamente nelle isole a fine attività
-materiali da utilizzare nell'angolo cucina
-libri a disposizione dei bambini

autonomamente quando svolgono le attività nelle isole:
. PESCE=SILENZIO
. FIORE=LAVORIAMO DA SOLI



	 			
<p>LABORATORI</p>	<p>MATEMATICO -Armadio a giorno con materiali strutturati -Tavoli componibili per favorire il lavoro in piccolo e grande gruppo</p>	<p>Materiali senza zaino autoprodotti da utilizzare nei laboratorio linguistico e matematico, corredati da scheda di autocorrezione. Ogni materiale ha la sua scheda di apprendimento inserita nel manuale di plesso</p>	<p>Responsabilità condivisa da tutte le docenti</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>



LINGUISTICO

- Armadio a giorno con materiali strutturati
- Tavoli componibili per favorire il lavoro in piccolo e grande gruppo



CODING

- Armadio a giorno con materiali di robotica
- Tavoli componibili per favorire il lavoro in piccolo e grande



Materiali autoprodotti da utilizzare per il Coding ,
corredati da scheda di autocorrezione.



Libri per bambini e docenti



Moscatelli e Massaccesi e
tutte le altre insegnanti

gruppo



UNITA' TRASVERSALE

- Armadio a giorno con materiali di facile consumo
- Tavoli componibili per favorire il lavoro in piccolo e grande gruppo



LIBRERIA

Mobile adibito a libreria per bambini e docenti

Computer e stampanti





COMPUTER
Tavolo con computer e stampanti



SEDIE
Le sedie sono state tutte insonorizzate con palline colorate



PANNELLISTICA
-Pannello con procedure concordate precedentemente

	<p>insieme ai bambini. I ruoli di responsabilità saranno gli stessi che hanno avuto in sezione -pannello con planning settimanale</p> 			
<p>MENSE</p> 	<p>Due mense: -mensa sez E con tavoli e sedie insonorizzate con palline colorate mobili per lo sporzionamento dei cibi -Mensa sez F con tavoli e sedie insonorizzate con palline colorate</p>	<p>Pannelli appesi in entrambe le mense con procedure e incarichi per bambini (distribuzione frutta e acqua)</p> 	<p>Le insegnanti di sezione</p>	<p>Ottobre e giugno</p>
<p>AULA DOCENTI</p>				
<p>SPAZI COMUNI – AGORA’</p>	<p>Spazio allestito nella sezione con materassino per routine giornaliera, conversazioni e per visionare autonomamente libri</p>	<p>-Materassino -Pannello con procedure - pannello incarichi - piccolo mobile a giorno contenente vari libri</p>		<p>-Ogni mattina routine - durante</p>

		<p>- tesserini con i ruoli</p> 		<p>la giornata</p>
<p>INGRESSO</p> 	<p>Spazio adibito all'accoglienza dei bambini con appendiabiti individuali</p> 	<p>-Ogni bambino ripone il proprio giacchino e la sacca /zaino nel posto assegnato con il proprio contrassegno -Pannello con procedure -Pannello con planning settimanale</p>	<p>Collaboratore scolastico</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>
<p>SPAZIO RELAX</p>  <p>GIARDINO</p>	<p>piccolo spazio ricavato all'ingresso per momenti di relax o per visionare libri al momento dell'uscita</p>	<p>poltroncine, tavolo con libri e pupazzi, 2 seggioline</p> <p>Cassette, scivoli, tavolini,</p>	<p>docenti</p> <p>Le insegnanti</p>	

	<p>Spazio verde adiacente la scuola</p>	<p>seggiole, cucina, piccole panche e un bruco</p>		
---	---	---	--	--

GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI - DECISIONI COMUNI – CLIMA DI PLESSO: AZIONI

dove si discute della gestione del plesso? Dove si prendono decisioni? Quando? Tra chi?

Tutto il personale della scuola si impegna ad instaurare un clima sereno, tranquillo e collaborativo per creare un ambiente inclusivo e partecipativo da parte tutti i componenti della comunità scolastica.

Le insegnanti sensibilizzeranno i genitori a partecipare a tutta la vita scolastica (riunioni, feste, manifestazioni...). Per favorire un clima relazionale di plesso positivo e costruttivo finalizzato al buon funzionamento della scuola, adottando comportamenti corresponsabili, di trasparenza, di fiducia e di collaborazione sempre nel rispetto dei propri ruoli.

Nel corso dell'anno scolastico cercheremo di favorire il rispetto di tutte quelle norme che regolano la vita comunitaria quali ad es. il rispetto della privacy e della riservatezza dei dati personali, il rispetto dell'orario e un atteggiamento professionale e responsabile in qualsiasi momento della giornata scolastica nei confronti degli alunni, dei genitori, istituzioni, associazioni e di tutto il personale che opera nella scuola.

RESPONSABILE DI PLESSO E SQUADRA DI PLESSO: GESTIONE DELLE COMUNICAZIONI E DELLE INFORMAZIONI

LUOGO	QUANDO	COME	COSA	CHI
- Sede centrale: programmazioni mensili (decisioni comuni tutto il team docenti infanzia)	Tutti i mesi come da piano delle attività	collegialmente	Decisioni comuni : progettazioni e comunicazioni	Coordinatrice infanzia e tutti i docenti dei 5 plessi
- Nel plesso aula laboratorio - Aula sezione	Nel corso dell'anno scolastico Riunioni da piano attività	-Una per sezione -le insegnanti della stessa sezione -assemblee con i genitori -intersezioni con i rappresentanti	Decisioni organizzative del plesso e di sezione Comunicazioni, decisioni comuni relative all'organizzazione delle sezioni, dei progetti e delle varie manifestazioni	Le insegnanti Responsabile di plesso e tutte le altre insegnanti
altro				

**SILENZIO ASCOLTO
BELLEZZA...PROSPETTIVE**

*PROGETTO CITTADINANZA E COSTITUZIONE:
" IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DEI UN BAMBINI
"*

**PROSPETTIVE:
POSIZIONE E PUNTI DI VISTA
DA CUI SI GUARDA IL MONDO
VISIBILE (PERCETTIVO) E
INVISIBILE (EMOTIVO)**

*INTERPRETAZIONE DI
UN FATTO*

*PERCEZIONE DI
SITUAZIONI EMOTIVE
E RELAZIONALI*

*OSSERVAZIONE
DELLA REALTA'*

1 E 2 UNITA' TRASVERSALE

UNITA' TRASVERSALE N. 1

PROGETTI: Accoglienza nuovi iscritti
Accoglienza si/sp -
Progetto case di riposo per anziani
Progetto lettura
Libriamoci.
Propedeutica musicale con esperto esterno
Progetto Teatro con esperto esterno
Coding
Progetto coloriamo i sogni Montecastrilli con le mamme pittrici
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli

U.D.A
Griglia di rilevazione dei bisogni formativi e griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Ciao ciao vacanze, stiamo bene a scuola", "Giochiamo con il corpo", " Un anno di feste "

LABORATORI:
Linguistico (sillabo + lab. Dott. Berardi)
Griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Parole per giocare, fare, raccontare"
laboratorio logico-matematico
Prove Bin

MANIFESTAZIONI: 27 settembre (giornata dell'ecosostenibilità), festa dei nonni, festa della bruschetta, giornata dei diritti dei bambini, festa dell'albero, manifestazione natalizia.

Compito Di Realtà
Apprendimento Cooperativo

UNITA' TRASVERSALE N. 2

PROGETTI: continuità SI/SP
Progetto case di riposo per anziani
Progetto lettura
Maggio dei libri
Propedeutica musicale con esperto esterno
Progetto Teatro con esperto esterno
Progetto psicomotricità con asl
Progetto lingua inglese con esterno
Coding
Progetto lo spazio terzo educatore con la rete Territori a confronto e organizzazione di nuovi angoli

U.D.A
griglia di verifica relativa alle U.D.A. : "Il mondo intorno a noi", " Forme, colori, dimensioni e movimento nello spazio", " Un anno di feste"

LABORATORI: linguistico
Griglia di verifica relativa alla U.D.A. "Parole per giocare, fare, raccontare"
laboratorio logico-matematico e potenziamento Prove Bin
Prove Bin

MANIFESTAZIONI: carnevale, riti civili di cittadinanza, open day Senza Zaino , giornata Agenda 2030, manifestazione finale

Compito di realtà
Apprendimento cooperativo

Con il percorso proposto intendono stimolare la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà. Il progetto sarà l'occasione per i bambini di avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva, di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni diverse, la decisione comune, i sentimenti dell'altro. Dal punto di vista percettivo-spaziale sarà possibile guardare le cose a testa in giù, da vicino e lontano, nell'immobilità e nel movimento. I bambini potranno guardare la stessa cosa (oggetto o animale) da punti di vista diversi, considerare una parte per il tutto, scoprire la cosa dall'ombra... Immagini e opere d'arte potranno essere interpretate, lette e interpretate, a seconda di punti di vista diverse.. Un semplice paesaggio potrà essere interpretato, narrato, illustrato da una posizione ben precisa, da lontano, dall'alto, guardando dal basso verso l'alto o viceversa. Gli alunni saranno invitati a stravolgere le storie conosciute: lettura di storie, conosciute, ma sbagliate (chiedere ai bambini la versione conosciuta da tutti), inserimento di un personaggio noto in una storia diversa, cambiamento di caratteristiche di un personaggio oppure cambiamento di ambiente (esempio Cenerentola maniaca della pulizia oppure Cappuccetto che si ferma a fare un bagno in mare), la continuazione di una fiaba conosciuta: che cosa è successo dopo..? , le storie viste dagli antagonisti, concludere in un'altra maniera una storia, animazioni e travestimenti per scoprire le azioni dei protagonisti, giochi di luci e ombre (ombre cinesi). - Le storie con finali diversi tra cui scegliere. - Storie da concludere.

Progetto di plesso relativo alle attività trasversali di CITTADINANZA E COSTITUZIONE, comprensivo di modalità di valutazione e specifiche azioni relative ad ogni classe, in stretta coerenza con lo sfondo integratore del PTOF: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE

AREA PTOF: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- ambiente, salute, cittadinanza

Titolo: Titolo: SILENZIO, ASCOLTO, BELLEZZA...PROSPETTIVE

" IL MONDO ATTRAVERSO GLI OCCHI DI UN BAMBINO "

RESPONSABILI

I docenti delle classi del plesso, il responsabile di sede per le parti comuni: RITI DI CITTADINANZA, RAPPORTI COL TERRITORIO. PROGETTI CONNESSI

EVENTUALI SOGGETTI ESTERNI ALLA SCUOLA COINVOLTI

Operatori ed anziani delle Case di Riposo presenti nel nostro territorio, Nidi di Infanzia, figure istituzionali, genitori, nonni, Comuni, Associazioni locali, Biblioteche, Foresta Fossile.

ALUNNI COINVOLTI

Gli alunni dell'infanzia

ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO

Aree da considerare:

- 1. Relazione con lo sfondo integratore del PTOF- descrizione della tematica di plesso**
- 2. Aspetti normativi trattati: articoli della Costituzione, altre leggi nazionali ed Europee, connessioni**
- 3. Spazio - tempo: rapporto tra il qui e ora con la storia/memoria, gli spazi lontani e vicini- descrizione**
- 4. Azioni concrete di cittadinanza: cosa faccio io per gli altri, le Buone notizie, i riti.....- descrizione**
- 5. Educazione alla salute, all'ambiente, alla sostenibilità- connessioni con la tematica generale trattata**

Descrizione dei macro percorsi e delle connessioni con specifiche di ciascuna classe se rilevate

Le insegnanti della scuola dell'infanzia consapevoli che la diversità e la molteplicità delle prospettive e dei punti di vista , nella società odierna, richiedono un'attenzione particolare sia in termini educativi sia didattici, intendono proporre un percorso finalizzato a stimolare negli alunni la percezione della ricchezza dei punti di vista, intesi come posizione da cui si guarda e interpreta la realtà.

Infatti, concordiamo nel ritenere che distinguere punti di vista e vissuti molteplici riguarda tutti gli aspetti della personalità, da quello percettivo (ad esempio riconoscere un oggetto da un particolare oppure da una prospettiva) a quello relazionale e sociale (sperimentando il confronto fra opinioni e pareri diversi) a quello cognitivo (ipotesi o soluzioni diverse ad una situazione o problema).

Il nostro progetto " **Il mondo attraverso gli occhi dei bambini**" sarà pertanto, l'occasione per avviare i bambini a comprendere come i punti di vista richiedono la consapevolezza di una prospettiva , di punti di riferimento, e di conseguenza non sono l'unica realtà possibile. verrà sviluppato nelle due unità trasversali ed è finalizzato ad aiutare i bambini a sviluppare, in tutti gli ambiti della personalità, le capacità di decentramento e di coordinamento dei punti di vista, ovvero a cogliere la molteplicità di letture e posizioni di prospettiva, nell'osservare la realtà, nell'interpretare un fatto, nel percepire situazioni emotive e relazionali. (v. mappa)

Verranno proposte esperienze diverse, come sperimentare il confronto fra opinioni, la decisione comune, i sentimenti dell'altro, in quanto la scuola dell'infanzia è parte integrante del percorso formativo unitario previsto dalle Indicazioni 2012 e tra le finalità fondamentali della Scuola dell'Infanzia, oltre a "identità", "autonomia" "competenze" viene indicata anche la "cittadinanza": "Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della importanza di stabilire regole condivise implica l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere; il primo riconoscimento di diritti e di doveri uguali per tutti significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura ". (dalle Indicazioni Nazionali).

Nel progetto saranno trattati i seguenti aspetti normativi:

- IPU e Manuale di plesso
- Indicazioni Nazionali e nuovi scenari
- la Costituzione Italiana: art. 2 (i diritti inviolabili della persona), art. 3 (il riconoscimento della pari dignità sociale) , art. 13-21 (libertà di espressione e di pensiero)
- Linee guida del MIUR : Rispetta le differenze.
- La Convenzione sui diritti dell'Infanzia: articolo 28 (il diritto all'educazione), art.29 (le finalità dell'educazione), art.13 (la libertà di espressione)
- La dichiarazione universale dei diritti umani: art 18 (libertà di pensiero...), art 19 (libertà di espressione..)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: Obiettivo 3 (Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età), Obiettivo 15 (Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre)

I riti di cittadinanza e le varie manifestazioni, che durante l'anno scolastico, vedranno gli alunni "attori consapevoli", costituiranno il "trait d'union" tra il presente e la memoria storica, la realtà dei bambini con le realtà più lontane.

OBIETTIVI/ TRAGUARDI / COMPETENZE CHIAVE

Parte comune: Si fa riferimento al paragrafo delle NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO: "per una nuova cittadinanza". Si tiene conto delle piste/obiettivi inseriti nella CM 10/2008 e 86/2010

- sviluppare "principi, temi e valori della Costituzione nonché le norme concernenti l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza in un'ottica di pluralismo istituzionale;
- approfondire "attraverso iniziative di studio, confronti e riflessioni, i contenuti e i profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile;
- in fase di verifica in itinere provvedere, laddove possibile, all'inserimento di alcuni significativi argomenti nella programmazione delle aree "storico-geografica" e "storico sociale" e delle discipline riconducibili a tali aree; per gli argomenti aventi carattere e valenza trasversale, nella programmazione delle altre aree e discipline;
- svolgere ogni opportuna opera di sensibilizzazione perché le conoscenze apprese al riguardo si trasformino in competenze personali di ogni studente; stabilire, o consolidare, ogni utile raccordo e interlocuzione con le famiglie, con gli enti locali e con le agenzie culturali operanti sul territorio.

COMPETENZE CHIAVE – DIMENSIONI E TRAGUARDI CONNESSI CON LE RUBRICHE DI COMPETENZA:

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con cose, ambienti, persone per coglierne cambiamenti e reazioni, riflettere sull'esperienza, negoziare significati, porsi degli obiettivi reali per i quali ricerca soluzioni, diventando consapevole dei processi realizzati che può documentare, portando a termine il proprio lavoro

Dimensioni:

progettare – decisioni responsabili

Traguardi :

riflette e si confronta

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, stati d'animo, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e/o iconico che utilizza in differenti situazioni comunicative
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Utilizza un linguaggio sempre più appropriato per descrivere le osservazioni e le proprie esperienze

Dimensioni:

- ascolto
- comprensione
- produzione
- esposizione verbale

Traguardi: -

- Pone domande
- riflette, si confronta,
- discute , ascolta gli altri e dà spiegazione del proprio comportamento e del proprio punto di vista
- esprime i propri sentimenti ed emozioni
- riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- argomenta attraverso il linguaggio verbale

-ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.

COMPETENZA MATEMATICA E TECNICO SCIENTIFICA

Interagisce con curiosità con cose, ambienti e persone, percepisce reazioni e cambiamenti , rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni per sperimentare, porsi domande, formulare ipotesi, riflettere e negoziare significati, darsi spiegazioni di quanto accade, verificando ed utilizzando gli errori come fonte di conoscenza.

Dimensioni:

- osservazione e problematizzazione,
- raccolta ed organizzazione dei dati

Traguardi:

- Dialoga ,discute e progetta confrontando ipotesi e procedure-
- osserva e verbalizza i fenomeni con attenzione e sistematicità

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Si esprime nei diversi contesti quotidiani con creatività e partecipazione riconoscendo le diverse qualità e i prodotti culturali ed artistici

Dimensioni:

- Autoespressione

- valutazione dei sistemi simbolici culturali

-

Traguardi:

- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione)
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

Attraverso la vita di gruppo impara ad essere consapevole dei propri desideri e delle proprie paure, condivide esperienze e giochi, risorse comuni, affrontando gradualmente i conflitti che si vengono a creare e cominciando a riconoscere le diverse regole di comportamento per vivere correttamente in contesti pubblici e privati.

Dimensioni:

- star bene
- cura di se', benessere fisico e sociale
- responsabilità e rispetto delle regole
- collaborazione
- cittadinanza e legalità

Traguardi:

-sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

- sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità
- conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre
- è consapevole delle differenze e sa tenerne conto
- è consapevole dei propri diritti e doveri
- instaura con compagni e adulti rapporti positivi
- pone domande su temi esistenziali e religiosi
- pone domande su ciò che è bene o male
- parlare con gli altri, gioca con gli altri rispettandone le esigenze,
- interagire per mettersi d'accordo
- risolvere i conflitti senza piangere o picchiarsi
- avere fiducia e rispetto dell'adulto
- condividere modalità di gioco e schemi di azione.

AZIONI – rintracciare connessioni e trasversalità

- Il primo periodo dell'anno scolastico è dedicato all'accoglienza dei bambini nuovi iscritti per favorire un sereno inserimento nel nuovo ambiente e la graduale acquisizione delle principali regole di convivenza dando loro l'idea di una scuola intesa come comunità accogliente e inclusiva.
- Il progetto lettura sarà l'occasione per scoprire insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti, il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
- Occasioni concrete per approfondire la conoscenza del nostro territorio saranno le giornate dedicate alla raccolta delle olive, alla visita al frantoio e alla festa della bruschetta con la presenza dei genitori e degli anziani della Residenze Protette,
- Verranno proposte attività finalizzate ad avvicinare i bambini alla scoperta e al rispetto dell'ambiente che li circonda: la coltivazione dell'orto, la raccolta differenziata, l'attenzione agli sprechi e all'uso limitato e consapevole della plastica.

- L'organizzazione delle manifestazioni che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico vedrà il coinvolgimento e la partecipazione attiva dei genitori.
- Scopriamo insieme ai bambini e a tutti i soggetti esterni coinvolti il piacere dell'ascolto di storie, brani, racconti e la bellezza dei libri vista come opportunità che ci consente di valorizzare l'importanza della lettura e ci permette di favorire il clima relazionale tra genitori, nonni e insegnanti.
- Le nostre uscite didattiche, collegate ai laboratori e ai progetti saranno utili per approfondire le tematiche contenute nella nostra progettazione e già affrontate nelle attività d'aula e consentiranno ai bambini, ed anche alle loro famiglie, a mantenere un contatto diretto con la realtà del nostro territorio, a conoscerne e ad apprezzarne le risorse e ad usufruirne anche in altri contesti.
- Durante l'intero anno scolastico sarà dato ampio spazio allo studio costituzionale e gli alunni saranno protagonisti attivi e consapevoli nella rappresentazione dei riti di cittadinanza.
- Le due unità trasversali legate allo sfondo integratore del nostro PTOF saranno interconnesse e trasversali ai progetti di plesso.

RITI DI CITTADINANZA E OCCASIONI CONCRETE ANCHE IN RAPPORTO CON PROGETTI E TERRITORIO

- 27 settembre: giornata della sostenibilità
- 2 Ottobre Festa dei nonni
- Raccolta delle olive, giornata dell'olio e festa della bruschetta con i nonni e i genitori
- 20 Novembre Giornata dei diritti dei bambini
- 21 Novembre Festa dell'Albero
- 10 dicembre Dichiarazione dei diritti dell'umanità
- Collaborazioni con la Croce Rossa Italiana
- Attività manipolative insieme agli ospiti di Villa Rosalba (in collab. con la Croce Rossa Italiana)
- 27 gennaio Giornata della Memoria
- 21 Marzo Giornata in memoria delle vittime della mafia
- Rito civile di Cittadinanza a conclusione dell'anno scolastico
- Progetto Lettura (Libriamoci- Io leggo perché- Maggio dei libri giornate di lettura nei centri per anziani e ai bambini dei Nidi d'Infanzia)
- Giornate di lettura a scuola da parte delle figure istituzionali del nostro territorio Sindaco, Assessore alla scuola, il parroco e da parte di nonni e genitori
- Attività di Coding

- Carnevale con gli anziani e i bambini nuovi iscritti
- Coltivazione dell'orto Alzheimer presso la Casa Protetta di Villa Canali
- Campagna Amica –Coldiretti
- Senza Zaino Day
- Giornata agenda 2030 a giugno

Le nostre uscite:

- Raccolta olive alla Casa Di Riposo Villa Canali e Visita Al Frantoio
- Biblioteca Comunale Di Montecastrilli ed Avigliano
- Scambio di auguri agli ospiti della Residenza Protetta di Villa Canali e Villa Rosalba e Villa Delle Palme (in collaborazione con La Croce Rossa).
- Uscita per visita ai Presepi
- Visita alla Foresta Fossile Di Dunarobba.
- Passeggiata Ecologica
- Uscita alla Consolazione di Todi
- Osservatorio Di Santa Maria di Frattuccia

MODALITA' DI VALUTAZIONE (indicare i compiti di realtà- classe per classe - attraverso cui si può valutare cittadinanza e costituzione e le azioni osservabili in termini di processo o valutabili,) CHI FA CHE COSA?

Le forme di valutazione privilegiate sono i compiti di realtà valutati con specifiche rubriche di competenza e di prestazione. I compiti di realtà per sezioni parallele intrecciano i percorsi di cittadinanza e Costituzione

- Griglie di verifica relative alle UDA di apprendimento
- Apprendimento cooperativo da definire
- 1°e 2°unità trasversale per competenze con compito di realtà e rubrica da definire
- Apprendimento Cooperativo da definire

Le 2 unità trasversali per sezioni parallele che prevedono verifiche specifiche anche nelle fasi : problematizzare-acquisire-consolidare- integrare.. , contribuiscono alla valutazione di Cittadinanza e Costituzione.

DATA, 15 ottobre 2019

I docenti dell'infanzia