

5 novembre 2019, Scuola primaria di Montecastrilli

Programmazione classi prime, seconde e terze  
delle scuole primarie dell'istituto

## **Organizzazione classe senza zaino: strumenti, spazi, manuali, laboratori.**

### **Confronto e progettazione**

#### **Resoconto**

- Auto analisi sullo stato di organizzazione dei materiali e degli spazi delle classi senza zaino; riflessione sull'importanza dei laboratori in classe e loro utilizzo:

*Dalle riflessioni dei team di classe e dalla condivisione nel grande gruppo è emerso che, in generale, nelle classi seconde e terze sono presenti postazioni laboratoriali e strumenti sia didattici che ludico-didattici (creati dagli insegnanti o acquistati). Tali strumenti, prevalentemente, vengono utilizzati al termine di attività: l'alunno sceglie lo strumento liberamente o guidato dall'insegnante e lo usa nell'isola. Tra gli strumenti sono presenti, in diverse classi, gli schedari con attività di potenziamento di italiano e matematica.*

*Per quanto riguarda le classi prime, i docenti hanno individuato – fin dall'inizio dell'anno – il luogo fisico dove sarà collocata la postazione laboratoriale, ma gradualmente si provvederà alla costruzione di strumenti (consultando anche le buone pratiche condivise nei plessi e nel drive), tenendo conto dei bisogni e delle caratteristiche dei vari gruppi classe.*

*Dalle riflessioni è emersa, in prevalenza, l'utilità della presenza del laboratorio in classe, in quanto rappresenta una possibilità di diversificazione della didattica, permettendo l'utilizzo di una pluralità di strumenti con modalità diverse (individualmente, a coppie o in piccolo gruppo). In alcuni casi non si ritiene utile la postazione laboratoriale in quanto gli strumenti vengono presi ed utilizzati nelle isole.*

*La maggior criticità sottolineata da gran parte dei docenti è data dalla gestione dei tempi e dalla possibilità di garantire a tutti l'accesso e l'utilizzo sia del laboratorio sia degli strumenti. Un'evidenza riscontrata riguarda la difficoltà da parte degli insegnanti, soprattutto nelle classi a tempo normale, di trovare i tempi per l'uso del laboratorio. Spesso infatti vi accedono gli alunni più veloci, una volta terminata l'attività precedente. Il rischio è che ci siano alunni che non accedono quasi mai al laboratorio ed utilizzino poco gli strumenti di potenziamento.*

- Individuazione delle priorità da perseguire

*Gli obiettivi a medio termine che sono emersi dalla condivisione delle riflessioni sono:*

1. *Inserire gli strumenti didattici laboratoriali nelle attività quotidiane*
2. *Permettere a tutti l'utilizzo degli strumenti e l'accesso alla postazione, pensando e strutturando attività a rotazione e individuando specifici momenti dedicati al laboratorio*
3. *Potenziare l'uso dei correttori, promuovendo negli alunni la riflessione sugli errori e sull'attenzione necessaria da porre in fase di autocorrezione*

- Gruppi di lavoro per classi + scambio di materiali/strumenti realizzati e sperimentati dai docenti delle classi senza zaino, condivisione e socializzazione delle evidenze riscontrate nell'utilizzo

*Si riassumono in tabella gli strumenti già utilizzati e le idee per nuove creazioni emersi dal confronto nei tre gruppi di classi*

<b>Classi prime</b>			
<i>Strumento</i>	<i>Classe</i>	<i>Ambito disciplinare</i>	<i>Possibilità di utilizzo</i>
DADI SILLABICI	1 <sup>a</sup> Primo/secondo quadrimestre	italiano	formazione parole/non parole
SABBIERA	1 <sup>a</sup>	italiano – matematica	numeri e lettere
RUBAMAZZO LINGUISTICO	1 <sup>a</sup>	italiano	vocali e sillabe
FONOLANDIA	1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	italiano	fonologia
ASSOCIAZIONE OGGETTI – FORME	1 <sup>a</sup>	matematica	forme geometriche
AQUILONI DI PERLE	1 <sup>a</sup> /2 <sup>a</sup>	ambito matematico	numeri, quantità e valore posizionale

<b>Classi seconde</b>			
<i>Strumento</i>	<i>Classe</i>	<i>Ambito disciplinare</i>	<i>Possibilità di utilizzo</i>

<b>Classi terze</b>			
<i>Strumento</i>	<i>Classe</i>	<i>Ambito disciplinare</i>	<i>Possibilità di utilizzo</i>
SCHEDI DI RIFLESSIONE LINGUISTICA	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	italiano	Potenziamento grammaticale e lessicale
DADI INVENTA STORIE	3 <sup>a</sup>	italiano	Scrittura di testi
RACCONTAMI UNA STORIA	3 <sup>a</sup>	italiano	Scrittura di testi
MARIONETTE	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	italiano	Racconto orale e scrittura collettiva (nelle isole ed in agorà)
CARTELLONE PER ANALISI DEL NOME E DELLE ALTRE PARTI DEL DISCORSO	3 <sup>a</sup>	italiano	Potenziamento grammaticale
BARATTOLO CON VARIE ATTIVITÀ	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	ambito linguistico	Attività diversificate di potenziamento
DETTATI IN BUSTA	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	Italiano	Uso di una cassettera per separare i dettati e correttori in una scatola
SCHEDI DI CONSOLIDAMENTO GRAMMATICALE	3 <sup>a</sup> Secondo quadrimestre	Italiano	Realizzare ed introdurre nel secondo quadrimestre per potenziare ed approfondire quanto prima introdotto e spiegato
DECATHLON DEI NUMERI	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	Matematica	Aspetti dei numeri
COMBINA CIFRE	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	Matematica	Cifre
DISFA PROBLEMI	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	Matematica	Problemi
DISFA PROBLEMI CON CALCOLATRICE	4 <sup>a</sup>	Matematica	Problemi
SUPER COMIONI NUMERO	3 <sup>a</sup>	Matematica	Numeri
BINGO/DOMINO INGLESE	3 <sup>a</sup>	Inglese	Potenziare acquisizione dei termini e di brevi frasi (attività per isole)
OROLOGIO INTELLIGENTE	2 <sup>a</sup> /3 <sup>a</sup>	Trasversale	Strumento di gestione polivalente

Nella cartella del drive "**Buone pratiche**" (primaria) sono state inserite ulteriori schede di strumenti già sperimentati.