



ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"
Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)
Tel./Fax Uff. Segreteria 0744 940235
www.comprensivomontecastrilli.edu.it
tric816004@istruzione.it



SCHEDA DI PROGETTAZIONE PER LE AZIONI DIDATTICHE IN APPRENDIMENTO COOPERATIVO.

La scheda è un utile strumento per la progettazione di attività didattiche in apprendimento cooperativo, perché permette di tenere sotto controllo tutti gli aspetti irrinunciabili di questa metodologia. In considerazione del fatto che spesso possono realizzarsi azioni didattiche in apprendimento cooperativo che non prevedono una specifica valutazione, ma solo delle osservazioni dei docenti, è possibile utilizzare la scheda non compilando la parte finale. Se si realizza un'attività breve solo per il raggiungimento di specifici ODA si può utilizzare la scheda aggiungendo gli oda e dando meno spazio alla rubrica con le competenze, ma è necessario **SEMPRE** compilare la parte della rubrica relativa alla promozione delle competenze sociali. A volte il contesto classe determina l'utilizzo di azioni cooperative che non sono state precedentemente progettate. Il tornare sulla scheda, dopo il lavoro in presenza, per riflettere sul percorso svolto può essere molto utile, per tenere sotto controllo i processi e facilitare l'emersione di saperi impliciti.

Gli aspetti irrinunciabili sono i principi e le fasi con i relativi tempi e organizzazione degli spazi.

A.S. _____

CLASSE _____

TITOLO DELL'ATTIVITÀ (indicare il tema/argomento/contenuto)

Rubrica valutativa

Competenza focus	dimensioni	indicatori	livelli
			A - AVANZATO B - INTERMEDIO C – BASE D - INIZIALE
SOCIALE E CIVICA (obbligatoria)			A - AVANZATO B - INTERMEDIO C – BASE D - INIZIALE
Competenze correlate (se presenti)	dimensioni	indicatori	livelli
			A - AVANZATO B - INTERMEDIO C – BASE D - INIZIALE
			A - AVANZATO B - INTERMEDIO C – BASE D - INIZIALE

DECISIONI PRELIMINARI:

1. METODO DI FORMAZIONE DEL GRUPPO:
barrare la casella

☐

gruppi omogenei per:

- Per rendimento
- Per genere
- Per abilità
- Altro: _____

☐

gruppi eterogenei per

- Per genere
- Per rendimento
- Per abilità
- Altro: _____

☐

selezionati dall'insegnante

☐

auto selezionati

☐

criterio del sorteggio

2. RUOLI (vedi elenco allegato, ripreso da Johnson e Johnson):

- a)
- b)
- c)
- d)

ABILITÀ SOCIALI

Categorie sociali che si intende promuovere con l'azione (inserire una crocetta nel settore focus)

☐

gestione

abilità che aiutano gli studenti a stare insieme in gruppo – abilità comunicative e di gestione del gruppo (es. non gironzolare, partecipare, parlare sottovoce, essere positivi con gli altri...)

☐

funzionamento

abilità che aiutano a funzionare bene, rispetto alla realizzazione del compito – abilità di leadership (chiedere/dare informazioni, aiutare ad organizzare il materiale, ascoltare e dare comandi.....)

☐

apprendimento

abilità di apprendimento per comprendere il materiale fornito (ripetere e riassumere, spiegare ogni fase del ragionamento, trovare modi intelligenti per memorizzare, pensare ad alta voce e spingere gli altri a farlo, valutare e correggere le sintesi proprie ed altrui)

☐

stimolo

abilità di stimolo all'approfondimento e alla riflessione attraverso cui gli studenti incoraggiano se stessi e gli altri (vedere le cose da prospettive multiple, porre domande profonde, imparare a confutare le idee non condivise, esplicitare i passi del proprio ragionamento, trasferire idee)

vedi slides Matini nel sito alla voce attività

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

Indicare con una crocetta il principio relativo alla fase *leggi allegato 1 principi apprendimento cooperativo*

Fasi + tempi + organizzazione spazi dettagliare molto nello specifico evidenziando il tempo previsto per ciascuna fase ed il tempo totale Specificare anche l'organizzazione dell'ambiente di lavoro relativa ad ogni fase	Principi		
	Responsabilità individuale	simultaneità	Interdipendenza positiva
1.			
2.			
3.			
4.			
5. Tempo totale previsto per la realizzazione del percorso			

VALUTAZIONE

OGGETTIVA (a cura dei docenti)

Inserire la rubrica valutativa (vedi sopra)

SOGGETTIVA (autovalutazione)

Questionario, diario, narrazione.....

INTERSOGGETTIVA (tra alunni e/o con osservatori esterni)

Schede, test.....

Data,

IL/I DOCENTE/I