

-PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021/2022

Priorità e traguardi:

risultati alle prove standardizzate:

priorità: progressione di livello nei risultati di ciascun allievo alle prove nazionali, in particolare nelle classi che si posizionano sotto la media

traguardi: spostare il 10% degli allievi delle classi, nelle quali si rilevano risultati più distanti dalle medie di riferimento, di una posizione in avanti nei livelli di risultato Invalsi, nelle somministrazioni successive.

Competenze chiave europee:

priorità: potenziamento delle competenze madrelingua e matematico tecnico scientifica per gli alunni che si attestano su livelli iniziali di padronanza. Potenziamento e progressione dei livelli di competenza per tutti gli allievi.

Traguardi: diminuire del 10 % i livelli di richiesta intervento immediato e di richiesta di attenzione nelle prove standardizzate finali e diminuire il numero di livelli iniziali nelle prove di competenza in italiano e matematica di scuola.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA	OBIETTIVI DI PROCESSO Inserire l'obiettivo di lavoro del gruppo in base all'area di riferimento	AZIONI PDM Riferite all'obiettivo considerato
Curricolo progettazione, valutazione		
Ambiente di apprendimento		
Inclusione e differenziazione		
Continuità e orientamento		
Orientamento strategico ed organizzazione della scuola	<p>Trovare e mettere a sistema forme organizzative che spingano (nudge) i docenti a operare in modo cooperativo per la realizzazione di percorsi trasversali che intrecciano discipline per la promozione di educazione civica,</p> <p>Utilizzare a sistema strumenti documentali di progettazione nei tempi e nei modi stabiliti.</p>	<p>GRUPPO 6 - scuola secondaria di primo grado</p> <p>a) esigenza di trovare un breve tempo scuola calendarizzato (tre incontri l'anno) per condividere, con il consiglio di classe per classi parallele, il percorso trasversale da progettare/realizzare per far sì che tutti i docenti diano il loro apporto creativo, si sentano fattivamente coinvolti, sappiano cosa fare e, soprattutto i nuovi, si sentano rassicurati e tranquillizzati da un lavoro comune pur nelle specificità delle singole classi. Tale modalità si ritiene una strategia, da realizzare in itinere, necessaria per una corretta, condivisa, consapevole e significativa realizzazione del percorso trasversale</p> <p>b) Per stabilire i traguardi e gli oda di educazione civica, si ritiene fondamentale partire dai temi sui quali vogliamo</p>

		<p>lavorare durante l'anno nelle varie classi parallele, sul tipo di percorso che vogliamo strutturare</p> <p>c) Per le classi terze: tutto il consiglio deve favorire la realizzazione di un prodotto finale (progetto/manufatto / video..) che rappresenti o sintetizzi gli interessi e le attitudini di ogni alunno, sostenute dalle conoscenze e competenze di tutto il percorso scolastico</p> <p>- scuola primaria</p> <p>a) si auspica una turnazione di compiti e ruoli nell'elaborazione del percorso trasversale per favorire l'ideazione, la partecipazione di tutti i docenti e la collaborazione fattiva nella redazione dei documenti</p> <p>scuola dell'infanzia</p> <p>a) continuare sulla strada intrapresa in quanto il lavoro trasversale, grazie anche alla modalità progettuale di questo grado scolastico, è già ben avviato.</p>
Sviluppo delle risorse umane		
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		