

## -PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021/2022

### **Priorità e traguardi:**

#### risultati alle prove standardizzate:

**priorità:** progressione di livello nei risultati di ciascun allievo alle prove nazionali, in particolare nelle classi che si posizionano sotto la media

**traguardi:** spostare il 10% degli allievi delle classi, nelle quali si rilevano risultati più distanti dalle medie di riferimento, di una posizione in avanti nei livelli di risultato Invalsi, nelle somministrazioni successive.

#### Competenze chiave europee:

**priorità:** potenziamento delle competenze madrelingua e matematico tecnico scientifica per gli alunni che si attestano su livelli iniziali di padronanza. Potenziamento e progressione dei livelli di competenza per tutti gli allievi.

**Traguardi:** diminuire del 10 % i livelli di richiesta intervento immediato e di richiesta di attenzione nelle prove standardizzate finali e diminuire il numero di livelli iniziali nelle prove di competenza in italiano e matematica di scuola.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

<b>AREA</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO</b> Inserire l'obiettivo di lavoro del gruppo in base all'area di riferimento	<b>AZIONI PDM</b> Riferite all'obiettivo considerato
<b>Curricolo progettazione, valutazione</b>		
<b>Ambiente di apprendimento</b>		
<b>Inclusione e differenziazione</b>		
<b>Continuità e orientamento</b>		
<b>Orientamento strategico ed organizzazione della scuola</b>	<p><b>Trovare e mettere a sistema forme organizzative che spingano (nudge) i docenti a operare in modo cooperativo per la realizzazione di percorsi trasversali che intrecciano discipline per la promozione di educazione civica,</b></p> <p><b>Utilizzare a sistema strumenti documentali di progettazione nei tempi e nei modi stabiliti.</b></p>	<p>GRUPPO 6 - <b>scuola secondaria di primo grado</b></p> <p>a) esigenza di trovare un breve tempo scuola calendarizzato (tre incontri l'anno) per condividere, con il consiglio di classe per classi parallele, il percorso trasversale da progettare/realizzare per far sì che tutti i docenti diano il loro apporto creativo, si sentano fattivamente coinvolti, sappiano cosa fare e, soprattutto i nuovi, si sentano rassicurati e tranquillizzati da un lavoro comune pur nelle specificità delle singole classi. Tale modalità si ritiene una strategia, da realizzare in itinere, necessaria per una corretta, condivisa, consapevole e significativa realizzazione del percorso trasversale</p> <p>b) Per stabilire i traguardi e gli oda di educazione civica, si ritiene fondamentale partire dai temi sui quali vogliamo</p>

		<p>lavorare durante l'anno nelle varie classi parallele, sul tipo di percorso che vogliamo strutturare</p> <p>c) Per le classi terze: tutto il consiglio deve favorire la realizzazione di un prodotto finale (progetto/manufatto / video..) che rappresenti o sintetizzi gli interessi e le attitudini di ogni alunno, sostenute dalle conoscenze e competenze di tutto il percorso scolastico</p> <p>- <b>scuola primaria</b></p> <p>a) si auspica una turnazione di compiti e ruoli nell'elaborazione del percorso trasversale per favorire l'ideazione, la partecipazione di tutti i docenti e la collaborazione fattiva nella redazione dei documenti</p> <p><b>scuola dell'infanzia</b></p> <p>a) continuare sulla strada intrapresa in quanto il lavoro trasversale, grazie anche alla modalità progettuale di questo grado scolastico, è già ben avviato.</p>
<b>Sviluppo delle risorse umane</b>		
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>		