



ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"
Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)
Tel./Fax Uff.Segret. 0744 940235 –
www.comprensivomontecastrilli.edu.it
tric816004@istruzione.it



Al Consiglio d'Istituto

OGGETTO: relazione periodica del DS sullo stato di attuazione del PTOF.

L'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato con un enorme sforzo organizzativo, per garantire una riapertura in sicurezza. Nella prima fase sono stati misurati gli spazi scolastici per evidenziare le necessità. Successivamente, insieme con le amministrazioni comunali, sono stati organizzati diversi interventi da apportare in alcune scuole: bisognava sistemare gli spazi nella scuola primaria di Montecastrilli, togliere o inserire tramezzi nell'edificio di Castel dell'Aquila, per garantire la struttura a bolle nell'infanzia e adeguare le aule per le classi numerose della secondaria. Ad Avigliano il Comune ha messo a disposizione uno spazio ristrutturato per il primo ciclo della primaria ed ha aperto un tramezzo per contenere i 26 alunni della terza secondaria, oltre a realizzare un bagno per persone con disabilità ed un magazzino nella nuova scuola secondaria.

Contemporaneamente è stato necessario ripensare tutta la disposizione degli arredi, per rispettare la regola del distanziamento, definire le procedure di ingresso e uscita, per evitare assembramenti, disporre e porre cartellonistica favorente il rispetto delle regole. Sono stati sanificati e ripuliti tutti gli spazi. Successivamente sono stati definiti in modo dettagliato i protocolli interni ed il regolamento covid. Per questo il personale è stato adeguatamente formato prima dell'avvio delle lezioni e, nella prima fase di scuola, sono state organizzate azioni per formare adeguatamente gli allievi. La scuola, in collaborazione con le amministrazioni, i medici di base, i pediatri, la CRI e la protezione civile, le associazioni locali, gli psicologi ha organizzato diffusi incontri con le famiglie per presentare il piano di riapertura e le regole ma anche per accogliere domande e dubbi.

Una formazione particolare è stata dedicata al personale ATA per l'organizzazione delle pulizie approfondite in base a quanto previsto dai registri INAIL.

Il lavoro è stato veramente enorme e molto condiviso, questo ha mostrato una consolidata reciprocità scuola – territorio, grazie alla quale si è potuto riaprire la scuola in sicurezza. Questa azione è stata formalizzata in un patto di comunità che concretizza le azioni specifiche di ogni ente in rapporto agli obiettivi ed alle finalità comuni. Lo stesso patto si è poi esteso all'organizzazione delle attività estive, ponte per una ripartenza, si spera, liberi dalle gravi emergenze covid.

Un grande sforzo è stato, infatti, anche quello di organizzare una scuola che, pur nel rispetto delle procedure, non perdesse le proprie finalità ed i propri obiettivi di cittadinanza, promozione di apprendimenti e competenze, comunità.

La scuola ha anche organizzato con precisione i kit dei materiali da utilizzare e quelli da tenere a scuola, quelli da lasciare a casa e quelli da trasportare per evitare eccessivi contatti e contaminazioni.

Ogni azione è stata ripensata e proceduralizzata per prevenzione.

DIGITALIZZAZIONE

La struttura digitale di scuola è stata fondamentale. Tutte le comunicazioni si sono svolte con il registro Nuvola o le app della gsuite. L'uso costante della gsuite ha permesso di mantenere un filo costante tra didattica in presenza e didattica a distanza. Tutti gli alunni, che ne erano privi, sono stati forniti di device e connettività anche per la didattica in presenza.

La scuola ha utilizzato il finanziamento di due PON smart classe e kit scuola per aumentare la dotazione che si era già arricchita in fase di lockdown grazie anche a fondi assegnati dal Comune di Montecastrilli e donazioni.

Il lockdown ha reso plastico il digital divide. Le famiglie con scarse dotazioni, poca connessione e soprattutto scarse competenze e consapevolezza sono state quelle i cui figli hanno fatto più fatica nelle fasi di DDI, anche rispetto ad allievi con disabilità o grosse difficoltà, ma con buone infrastrutture disponibili ed attenzione familiare costante.

Per questo la scuola, in ottemperanza alla legge 92/2019 sull'educazione civica a scuola, in riferimento alla macro area sulle competenze digitali, ha realizzato e sta realizzando ancora azioni di informazione e promozione di abilità e competenze specifiche oltre che di consapevolezza della serietà del problema e dell'importanza di connettività. L'accesso agli strumenti digitali può essere un ostacolo per la partecipazione e gli apprendimenti degli allievi. E' stato molto sostenuto, anche a causa dell'impossibilità di contatto, l'uso costante da parte delle famiglie dei servizi digitali di scuola: registro elettronico, email, piattaforma pago in rete collegata con il registro Nuvola, il servizio MLOL di biblioteca digitale. Sicuramente la situazione è molto molto migliorata dopo la prima fase di lockdown, a questo hanno contribuito anche le scuole dell'infanzia che utilizzano il registro elettronico per le comunicazioni e l'utilizzo diffuso nelle classi quarte e quindi del drive di google gsuite.

Sono state sostenute ampie spese sia da parte della scuola sia da parte dei Comuni per il miglioramento della connettività. Il Comune di Montecastrilli ha modificato il contratto delle scuole infanzie e primarie di



ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"

Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)

Tel./Fax Uff.Segret. 0744 940235 –

www.compensivomontecastrilli.edu.it

trc816004@istruzione.it



Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

Quadrelli, Casteltodino e Montecastrilli con la fibra anche se non ancora dotata di banda larga; ha pagato un contratto del gestore della rete digitale di Castel dell'Aquila ed aggiunto una rete nella sede centrale. La scuola ha ristrutturato tutto il sistema lan nella sede centrale per migliorare il segnale, ha acquistato un nuovo contratto per Castel dell'Aquila e ristrutturato tutto il sistema di access point dei tre plessi di Castel dell'Aquila. Sono state dotate scuole e famiglie di pennette TIM per sostenere la connettività. Il problema però si risolverà solo ed esclusivamente quando sarà davvero disponibile la banda larga. Maggiori sono le difficoltà con il gestore Oxigen di Avigliano Umbro, soprattutto per la scuola secondaria, dove il segnale è altalenante e non è buono neanche il segnale telefonico per l'uso del tethering o di pennette.

RAMMENDO/EDUCAZIONE CIVICA

Un altro aspetto su cui si è molto lavorato è stato quello del riallacciare i fili emotivi, affettivi, sociali, ma anche cognitivi dopo il lungo lockdown. Gli allievi sono stati accolti ed ascoltati nei nuovi contesti, è stato dato spazio a narrazioni, lavori creativi che permettessero di elaborare e interconnettere quanto occorso nella fase di massima emergenza. Un grande lavoro è stato fatto per analizzare gli specifici bisogni soprattutto dei bimbi più piccoli. Si è evidenziato dalle prove strutturate che, ad esempio, andavano potenziate abilità di decodifica, anche se il livello di autonomia maggiore degli alunni, determinato dal dover gestire la didattica a distanza, ha spesso compensato in comprensione le difficoltà in decodifica. Sono stati svolti comunque lavori mirati per il riallineamento degli apprendimenti ma sempre interconnettendoli con la realtà e con quanto accaduto, oltre che con la necessità di riallacciare legami anche nel rispetto delle regole. Il rammendo ha riguardato anche l'attenzione al contesto. Tutti i percorsi trasversali di educazione civica a cui si collegavano le diverse azioni disciplinari sono partiti e tornati al territorio. Le associazioni ed i Comuni hanno partecipato attivamente fornendo informazioni, competenze specifiche, conoscenze. I Sindaci e gli amministratori sono stati sempre presenti negli eventi finali di presentazione dei progetti di service learning a dimostrazione del valore degli stessi e come testimonianza di vicinanza delle Istituzioni ed esempio.

Un aspetto importante del rammendo è stato lo sportello psicologico. Sono stati realizzati, con la dottoressa esperta in arte terapia, dei laboratori per docenti proprio sul rammendo, come ricucitura di una ferita che però lascia la traccia della sofferenza. Tali laboratori hanno offerto tanti spunti pratici ai docenti che hanno poi riproposto le attività creative in classe con gli alunni. Sono stati anche avviati dei laboratori con i genitori sul senso del confine come limite educativo importante. Lo sportello ha poi riguardato anche interventi singoli sia con allievi sia con i genitori, a volte concordati o spinti dalla scuola, a volte invece cercati autonomamente dalle famiglie. Il progetto di sportello, finanziato dal Ministero è stato sicuramente uno strumento di rammendo importante. Aspetti di rammendo sono stati attivati anche con il piano estate. Infatti agli alunni sono mancati momenti di uscite didattiche nel territorio, di rapporto con il territorio. Per questo tutte le attività estive sono state improntate alle uscite ed all'incontro con le radici e con il fare per pensare. Un aspetto importante è stato anche l'out door. La necessità di costante areazione e sanificazione ha determinato una spinta gentile a riorganizzare i percorsi utilizzando la didattica all'aperto come strumento di innovazione didattica. Al tempo pieno di Montecastrilli è stato predisposta un'aula all'aperto, grazie ad un progetto presentato con la Fondazione Carit e ogni classe ha scelto uno spazio da curare e dove svolgere attività. Con i fondi assegnati grazie alla presentazione del progetto ex DM 48/2021 sarà migliorato ancora lo spazio esterno per organizzare attività estive.

VALUTAZIONE FORMATIVA

Ampie risorse di tempo, formazioni specifiche, sperimentazioni e ricerche azioni sono state svolte in ottemperanza alla nuova valutazione descrittiva come previsto dalla OM 52/2020. L'abolizione dei voti riguarda la scuola primaria, ma l'ordinanza, coerentemente con le Nuove Indicazioni Nazionali, il decreto 62/2017 pone ancora la centro dei percorsi didattici la valutazione formativa come strumento per dare valore, comprendere e quindi migliorare. La valutazione non è uno strumento per selezionare o costruire graduatorie ma per sostenere i processi in ottica migliorativa per permettere a tutti di apprendere al meglio delle proprie possibilità. La valutazione quindi non è il momento finale dell'insegnamento, ma, come espresso nelle Nuove Indicazioni nazionali, precede, accompagna e segue tutti i percorsi, in ottica regolativa, fornendo feedback per il cambiamento. Riguarda quindi sia i docenti sia gli allievi che vanno spinti a momenti riflessivi di auto valutazione. La scuola ha rivisto gli obiettivi, rileggendo in chiave riflessiva gli oda delle Nuove Indicazioni Nazionali, ha costruito quelli di educazione civica, ha svolto percorsi formativi e sperimentazioni sugli strumenti progettuali e di ricerca di evidenze, valorizzando gli aspetti osservativi e di dialogo. Sicuramente la ricerca necessita di tempo perché la valutazione formativa implica un cambio di punto di vista che coinvolge la scuola, gli allievi, le famiglie. Questo aspetto è strettamente collegato con l'educazione civica perché a scuola non si compete per essere primi ma si collabora per permettere a tutti di esprimere al meglio se stessi e quindi favorire il bene comune. Questo



ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"

Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)

Tel./Fax Uff.Segret. 0744 940235 –

www.compensivomontecastrilli.edu.it

trc816004@istruzione.it



Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...

è necessario per acquisire competenze di auto gestione e anche di collaborazione fondamentali e molto richieste anche dalla società e dal mondo del lavoro.

FORMAZIONE

La formazione ha riguardato molto gli aspetti della sicurezza e della prevenzione al Covid, sono stati svolti percorsi per l'utilizzo adeguato della gsuite e sul coding. Ampio tempo è stato dedicato alla valutazione descrittiva ed alle pratiche connesse con il nuovo PEI (OM 182/2021). La scuola è polo per la formazione dell'Ambito 5 ed è polo inclusione della provincia di Terni. Sono stati proposti percorsi formativi sui temi della sicurezza della valutazione descrittiva e del nuovo Pei anche rivolti ai referenti inclusione e di educazione civica. I nuovi fondi assegnati saranno programmati nel nuovo anno ascoltando indicazioni ministeriali oltre che i bisogni delle scuole di ambito.

MONITORAGGIO E RIPROGETTAZIONE

Molto importante analizzare i risultati di un anno così complesso. Sicuramente l'organizzazione capillare, il rispetto molto rigoroso delle regole, una stretta collaborazione con territorio e famiglie hanno permesso di mantenere per un buon tempo la scuola in presenza e per evitare che eventuali positività arrivate dall'esterno provocassero diffusione di contagio, cosa che non è avvenuta. Tutti, docenti e collaboratori, hanno davvero fatto del loro meglio con serietà e spirito etico, cioè con la voglia di fare bene per restare insieme in presenza. L'analisi delle prove strutturate ha evidenziato degli aspetti, soprattutto nel caso delle prove di comprensione, che andranno analizzati, perché nonostante i potenziamenti, in alcune classi parallele non si sono evidenziati dei cambiamenti significativi. L'ipotesi è che la somministrazione al termine di un anno davvero complicato abbia risentito di una grande stanchezza. Gli allievi comunque sono stati i veri protagonisti dell'anno, hanno voluto fortemente stare a scuola adeguandosi a tutte le regole e mostrando comunque resilienza e voglia di stare insieme. Non sono ancora arrivati i dati delle prove Invalsi.

Sono stati poi eseguiti monitoraggi, attraverso moduli google, delle azioni previste nel PTOF in relazione al Piano di Miglioramento. Quest'anno è stato chiesto a tutti di effettuare analisi delle azioni svolte per evidenziare la ricaduta di quanto proposto nella concretezza dell'azione didattica quotidiana. Molte azioni, come quelle di potenziamento o sull'uso del drive di gsuite sono ormai a sistema, anche se la ricerca di modalità di differenziazione didattica appropriare a ciascun allievo non può certo fermarsi.

RAPPORTI CON ESTERNI

Gli esterni non sono potuti entrare a scuola, ma sono continuate le collaborazioni con molte associazioni, con il laboratorio del Paesaggio è stato organizzato il carnevale anche a distanza, con le pro loco e l'associazione MI Rifiuto le classi seconde primaria hanno svolto un percorso di consapevolezza e service learning sulla raccolta differenziata, la CRI e la Protezione Civile hanno aiutato la scuola in tutti i modi possibili, anche fornendo mezzi per i trasporti in fase di attività estive, oltre che sostenendo le fasi d'ingresso e sanificando gli spazi. Sono restati i progetti a distanza di rapporto piccoli anziani. Con alcune associazioni locali di Avigliano è stato svolto un percorso per analizzare cosa sarebbe necessario dopo la pandemia e si è proceduto a risistemare il giardino delle rose. Il territorio ha sostenuto i percorsi di risistemazione dei vuoti urbani della classi seconde secondaria.

Il progetto musicale ad Avigliano è proseguito alla primaria perché l'esperto è un docente interno.

I percorsi di promozione delle L2 sono stati svolti a distanza alla primaria ed alla secondaria ed hanno portato un bel gruppo di alunni a realizzare l'esame di certificazione Cambridge in presenza presso la sede centrale.

All'infanzia si è svolto un percorso di inglese giocando in primavera e all'aperto finanziato dal Comune di Montecastrilli.

Chiaramente le azioni del piano andranno riproposte il prossimo anno, per ora non si hanno indicazioni procedurali rispetto all'emergenza.

La dirigente scolastica

Visto il decreto 129/2019.

Vista è assunta la relazione della dsga sullo stato di attuazione del programma annuale 2021 che è parte integrante della presente relazione.

PROPONE di modificare il programma annuale 2021 secondo quanto indicato nella relazione della dsga.

MONTECASTRILLI 30 GIUGNO 2021.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"
Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)
Tel./Fax Uff.Segret. 0744 940235 –
www.compensivomontecastrilli.edu.it
tric816004@istruzione.it



Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...

Stefania Cornacchia di
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993