



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TEN. F. PETRUCCI"**  
Via Ten. F. Petrucci, 16 – 05026 Montecastrilli (TR)  
Tel./Fax Uff.Segret. 0744 940235 –  
[www.comprensivomontecastrilli.edu.it](http://www.comprensivomontecastrilli.edu.it)  
[tric816004@istruzione.it](mailto:tric816004@istruzione.it)



**AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
AL DSGA  
AL CONSIGLIO DI ISTITUTO  
ALL'ALBO ONLINE - AL SITO WEB**

**Oggetto: Atto di indirizzo Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25, adeguamento anno 22-23.**

*c'è una stagione in cui si insegna ciò che si sa;  
e c'è una stagione in cui si insegna ciò che non si sa:  
questo si chiama cercare.  
La scuola vive cercando.  
R. Barthes*

### **Il Dirigente Scolastico**

**Visto** il dlgs 165/01, così come modificato dal dlgs 150/2009 e successivi  
**Visto** l'art 3. Comma 4 del DPR 275/99, così come modificato dall'art 1 comma 14, della Legge 107/2015,  
**Visto** il RAV deliberato il 1 Dicembre 2020 ed Piano di Miglioramento conseguente, messi a rendicontazione per la rappresentazione nell'anno 2022/2023  
**Visto** il PTOF 2019/2022 e la presentazione del PTOF 2022/2025  
Viste le linee guida MI per la mitigazione dei contagi da Sars Cov 2, fase 1 e fase 2 e le strategie attuative di scuola  
Viste le Linee guida Covid infanzia  
Visto il Rapporto 58/2020 ISS  
Visto il PNRR scuola azione 4.0 e il dlgs 161/2022  
Visto il PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado  
Visto il Dlgs 170 del 24/06/2022  
Vista l'OM 172/2020  
Vista la legge 92/2019 e le successive linee guida di educazione civica  
Vista l'OM 182/2021  
Vista la nota 23940 del 19/9/2022 e il SNV

### **DEFINISCE**

gli **indirizzi generali per le attività della scuola**, in base ai quali il collegio dei docenti specificherà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022-2025, per l'a.s. 2022/2023, tenendo conto delle esigenze e delle risorse presenti a settembre 2022, alle nuove sfide collegate con la ripartenza e al PNRR. L'anno 22-23 è l'anno della rendicontazione sociale per la ridefinizione del RAV e del piano di Miglioramento da inserire nel PTOF 2022-2025. Una occasione per auto valutare il triennio difficile precedente, rendicontare e ripartire con nuove sfide.

L'IC di Montecastrilli è un " sistema errante", un'organizzazione che apprende, anche percorrendo sentieri non tracciati e con spirito di ricerca secondo i tentativi sperimentali della pedagogia istituzionale, trasformandosi in senso riflessivo e imparando dalla verifica dei percorsi avviati.

Il percorso di ricerca avviato da questo Istituto ormai 15 anni fa ha determinato la costruzione di una precisa visione di scuola che si sostanzia nella scelta costituzionale di agire per favorire l'applicazione dell'art 3 della Costituzione italiana rimuovendo gli ostacoli di qualsiasi tipo che possano ridurre la libertà di partecipazione e di apprendimento di ciascuno. Questa scuola intende operare per rendere agito il principio esposto nell'art. 3 della Costituzione della Repubblica: " *Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*"

Questo percorso ha determinato la definizione di alcuni INVARIANTI scuola ed alcuni istituti o strutture organizzative connessi per la realizzazione di tali invarianti. Gli invarianti sono definiti, le strutture e gli istituti si sostanziano in forme organizzative aperte, cercate e sperimentate nell'esperienza, rivedibili, migliorabili, ma solo dopo aver compreso realmente i saperi organizzativi emersi.

INVARIANTI

SFONDO INTEGRATORE  
**IMPARARE A DIVENTARE CON IL MONDO**

**Usare la meraviglia: guardare con sguardo che ignora il risaputo**

1. SCUOLA COME SISTEMA INCLUSIVO, INCLUSIONE COME GIUSTIZIA, dare a ciascuno quello di cui ha bisogno, non lasciando nessuno indietro

Strutture e strumenti

Corresponsabilità nella progettazione intesa non in senso compilativo e burocratico ma come percorso di prefigurazione formale del cambiamento

Azione sul contesto- lo spazio aula, i ruoli, la disposizione dei banchi, le IPU, i fattori personali....

La differenziazione didattica

il lavoro sull'autonomia- posizione e funzione del docente di sostegno- "aiutami a fare da solo"

L'azione sugli obiettivi - adattamento per permettere a ciascuna di salire scale "scalabili" ma MAI diminuzione- centrare l'azione didattica sugli obiettivi di apprendimento e non sui contenuti

Classe cooperativa

Scuola laboratorio

Struttura del drive, i facilitatori tecnologici.

PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado

Questa è una grande occasione di innovazione che però deve partire da una riflessione condivisa con enti e terzo settore per comprendere il bisogno e sperimentare risposte non banali o routinarie.

Azioni

Individuazione del team per la lotta alla dispersione scolastica

Analisi della situazione, raccolta e interpretazione di dati anche attraverso triangolazioni, individuazione di fattori di rischio e di alunni in povertà educativa.

Prefigurazione di azioni specifiche e firma dell'atto d'obbligo.

Collegamento e connessione con il territorio per la definizione delle azioni concrete.

Definizione del progetto esecutivo quadriennale e sperimentazione.

Monitoraggio trimestrale.

Riflessione sulla struttura organizzativa di scuola per spingere sulla personalizzazione anche attraverso la proposta di rimodulazione dell'orario scolastico che non deve assolutamente essere ridotto, anzi, ma può essere rimodulato per rispondere alle richieste delle famiglie relativamente alla giornata del Sabato e soprattutto per ridefinire una organizzazione che permetta concrete occasioni di personalizzazione.

Analizzando i dati Invalsi le classi di scuola secondaria hanno un tasso di dispersione implicita del 19%, nonostante i risultati generali siano in linea con le medie e in matematica ci sia un effetto scuola lievemente positivo.

Costruire un equilibrio significativo tra personalizzazione ed individualizzazione.

Azioni nei seguenti settori:

percorsi di mentoring e ri orientamento

attività extrascolastiche e patti di comunità

flessibilità e laboratori in piccoli gruppi per la personalizzazione

percorsi per il potenziamento delle competenze di base

percorsi per le famiglie.

PON INFANZIA

Puntare sulla costruzione di uno spazio come atelier- angoli organizzati

Formazione Nuovo PEI

Sportello psicologico- progettazione coerente con il PTOF, inserimento nelle classi, formazione in laboratorio adulto.

Arte terapia come strumento per la costruzione di conoscenza attraverso la conoscenza, coltivando cultura.

2. **SCUOLA COME ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE -L'ORGANIZZAZIONE RENDE LIBERI**

Approccio globale al curricolo.

Rispetto della storia organizzativa della scuola senza chiudersi alla sperimentazione.

Struttura progettuale di scuola: curricolo e ptof- manuali di plesso, progettazioni trasversali di parallele e di classe- necessità di una sceneggiatura per tenere sotto controllo i processi e permettere a tutti di condividere

Riti di cittadinanza, azioni di comunità in accordo con il territorio, momenti di rammendo.

Calibrazione del curricolo su occasioni di cittadinanza: feste nazionali, giornate nazionali o locali

Patti educativi di comunità come possibilità di analisi del bisogno, uso diffuso delle risorse, service learning.

Formazione CASSETTA DEGLI ATTREZZI come possibilità di costruzione di un sistema errante riflessivo che apprende, ma per l'appunto sistema.

Elaborare un regolamento interno per le attività aggiuntive in presenza o a distanza.

3. **II TERRITORIO, un ponte** tra desideri, emozioni, interessi dei bambini, delle bambine, dei ragazzi delle ragazze, dei maestri delle maestre dei professori e delle professoresse ...ed il corpo consolidato dei saperi, una scuola che costruisce cultura

Le discipline sono sguardi - strumenti in funzione educativa per comprendere, interpretare ed agire sulla realtà per lo sviluppo sostenibile. Percorsi sull'Agenda 2030 come modalità di acquisire conoscenze e competenze per promuovere la sostenibilità.

Trattare i problemi del mondo piuttosto che trasmettere contenuti inerti, usando le discipline per costruire conoscenza.

Trasversalità e percorsi di parallele come concretizzazione del curricolo in ottica di service learning. Progettualità degli allievi, percorsi di studio e ricerca finalizzati alla realizzazione dei compiti di realtà come produzione di artefatti o progetti di miglioramento secondo la pedagogia del capolavoro.

Conoscenza come ricostruzione dell'esperienza.

Realizzare percorsi che sviluppino tutte le operazioni cognitive della tassonomia di Bloom, dal ricordo alla creazione. ( usare lo strumento RIZA di Trincherò)

Ruolo fondamentale della struttura della trasversale di scuola come sceneggiatura per condividere e progettare.

Digitale come possibilità e non alienazione. Percorsi annuali sulla consapevolezza dei rischi- Generazioni connesse.

Spingere sulla realizzazione del laboratorio come ricerca e costruzione di cultura, la pedagogia del lavoro.

**Labor omnia vicit**

Faticare per un fine

l'applicazione delle facoltà fisiche e intellettuali dell'uomo rivolta direttamente e coscientemente alla produzione di un bene, di una ricchezza, o comunque a ottenere un prodotto di utilità individuale o generale  
sforzo, pena,

fatica, zelo, operosità, solerzia, laboriosità,  
attività, azione, opera, gesta, impresa,  
prova, travaglio, tormento, affanno, sofferenza.

Unico modo per fare un buon lavoro è amare quello che fate Cercate non accontentatevi -Steve Jobs

L'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro

Lavoro e bellezza

Concetto splendido e di grazia sublime è quello di **Labor limae**, locuzione latina traducibile con il termine "**rifinitura**". Questa espressione indica propriamente l'accuratezza formale e la capillare meticolosità del poeta nella selezione di vocaboli preziosi ed ameni.

I manuali di plesso e l'organizzazione puntano a stressare il concetto di laboratorio.

FUTURA-Azione 4.0 aule innovative, usare questi finanziamenti come possibilità di riflettere e progettare concretamente ambienti favorevoli l'azione laboratoriale per la personalizzazione, la differenziazione e la costruzione culturale. Favorire la progettazione di plesso e di classe all'interno della cornice di scuola.

Nel lavoro di progettazione **ESPLICITARE GLI IMPLICITI**, attenzione alle dicotomie implicite, come dice Merieu c'è sempre un equilibrio tra istanze e per questo è importante confrontare ed arricchire punti di vista

Il laboratorio non si contrappone allo studio, anzi è uno studio significativo e per una motivazione implicita che evita uno studio senza senso con motivazione esplicita ( fai contenta mamma, ti servirà, prendi 10, se il primo.....)

Lo studio fine a sé stesso e la struttura esclusivamente simbolico verbale in realtà non aiutano chi ha difficoltà nel sistema simbolico verbale, ma nemmeno facilitano chi fatica meno e non lo mette in gioco,  
per chi è impossibile produce impotenza appresa

per chi è possibile produce uno stacco tra sé e la conoscenza, dove sei tu nel tuo percorso, che apporto di pensieri, opere, creazioni da portare...?

Nessuno è contro o a favore della lezione, nessuno è contro o a favore dello studio, nessuno è contro o a favore dell'esercizio..... Attenzione all'opinione invece che alla ricerca: Noi siamo per l'apprendimento significativo.

Il LAVORO DA INNAMORATO non il LAVORO DA SOLDATO Freinet

PROGETTAZIONE/CURRICOLO sono strumenti per agire responsabilmente l'autonomia e costruire una comunità educante che costruisce intersoggettivamente cultura a partire dall'esperienza e incontrando il corpo consolidato dei saperi.

Progetto educazione motoria come service learning.

#### APPROPRIARSI DELLA CONOSCENZA NEL CONTESTO DEL SUO UTILIZZO

<https://sites.google.com/comprendivomontecastrilli.edu.it/progetto-polo-inclusione21-20/home-page?authuser=1>

Diverso concetto di cultura:

Contenuti fissi da assumere - cultura di potere, la separazione dei momenti di costruzione e di utilizzo della conoscenza e la natura decontestualizzata del sapere.

L'acquisizione e l'utilizzo della conoscenza sono due processi che appartengono a due universi differenti: a scuola si impara la conoscenza, mentre il suo utilizzo avviene una volta terminata la scuola.

#### Cultura come costruzione- cultura democratica:

l'appropriazione delle conoscenze e il loro utilizzo non sono mai temporalmente separate ed i significati (il valore della conoscenza) sono sempre situati in specifici contesti d'uso, mai astratti o generali. Si costruisce conoscenza significativa nello svolgimento di attività, non al di fuori di esse, situazioni che ci coinvolgono per intero.

#### Fa anche il pensiero in azione, neuro scienze

Rete di scopo per la promozione delle competenze linguistiche. Ricerca azione.

#### 4. VALUTARE PER MEGLIO AGIRE

pre GIUDIZIO SULLA PRESTAZIONE PROPOSTA ALLA FINE DI UN PERCORSO

DOCENTE → ALUNNO  
CONTENUTO ATTIVITA' → RISULTATO

Analisi del bisogno /Obiettivo da raggiungere analisi della distanza tra realtà ed attesa  
**VALUTAZIONE**  
Giudizio di valore

#### Circolarità val. educativa

progettazione di attività, contesti strumenti, scelta di contenuti azioni...  
**VALUTAZIONE**

DOCENTE  
ALUNNO  
CONTESTO  
STRUMENTI  
CULTURALI  
AZIONI

Riprogettazione con altri strumenti, altre attività.....  
**VALUTAZIONE**

Azione e controllo **in itinere** per **reindirizzare**- strumenti, osservazioni, prove di vari tipi  
**VALUTAZIONE** della distanza

Lavorare sugli obiettivi di apprendimento( modello RIZA) inserire sempre operazione e contenuto, puntare sulla condivisione degli obiettivi con gli allievi, uso diffuso del feedback descrittivo anche alla secondaria.

Distribuire gli obiettivi ed i traguardi in un unicum armonico: dall'obiettivo fattuale passando per quello procedurale, concettuale, metacognitivo ed arrivare ai traguardi. Gli obiettivi tengono insieme in modo armonico il lavoro sulle operazioni cognitive, sugli atteggiamenti e sui comportamenti( competenze).

La struttura del curricolo:

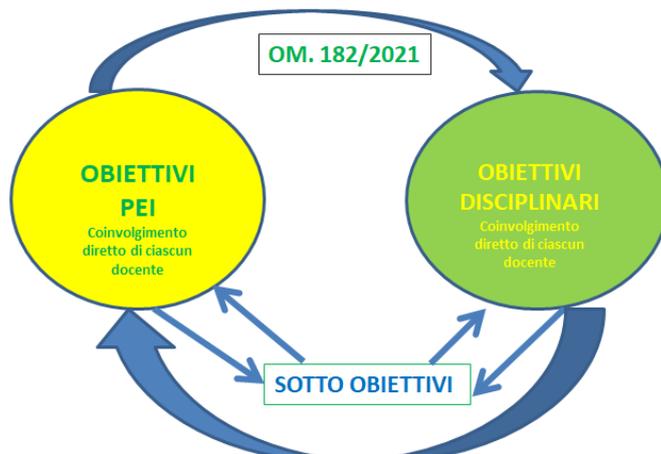
obiettivi di scuola

obiettivi di classe

specifiche operazioni cognitive e contenuti della prova che ricerca evidenze relative alle manifestazioni di apprendimento.

Fondamentale il rapporto coerente tra oda di classe e oda adattato

SCELTA A MONTE DI OBIETTIVI PER LA CLASSE CIOE' PER CIASCUN ALUNNO



Uso diffuso di tutte le tipologie di prova individuate nel PTOF.

Strutture di prova che indagano su tutte le dimensioni della 172: autonomia, situazione nota non nota, continuità, uso di risorse proprie o date.

Distinguere come da dlgs 62/2017 valutazione in itinere: feedback descrittivo, valutazione intermedia e finale- giudizi descrittivi e livelli primaria, voti secondaria

QUESTIONI da approfondire sulla valutazione: LA VALUTAZIONE NON STA SOLO SUL REGISTRO, DOVE ALTRO STA? come tenere memoria

VALUTAZIONE IN ITINERE E FEEDBACK descrittivo provando ad usare la valutazione descrittiva in itinere anche alla primaria.

Si allegano le slides di indirizzo per la costruzione della progettazione di scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Stefania Cornacchia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del d.lgs. n.39/1993